

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
детский сад комбинированного вида
«ЮГОРКА»



ПАСПОРТ
кабинета учителя-логопеда

Заполнила:
учитель-логопед *Амирова В.Р.*

г. Подачи
2019 г.

1. Общие сведения о кабинете:

Общая площадь: 13,4 кв.м. **Освещенность:** 3 лампы

Оборудование:

1. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению.
2. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.
3. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.
4. Индивидуальные зеркала по количеству детей.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы, два стула для ребёнка и логопеда.
6. Набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов.
7. Настенная касса букв.
8. Наглядный материал по развитию речи.
9. Наглядный материал для обследования речи детей.
10. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением.
11. Различные игры.
12. Полотенце, мыло, салфетки, вата.

2. Сведения о логопед:

Ф.И.О., год рождения : *Амирова Василя Раисовна.*

Образование: *высшее*

Стаж работы: *17 лет.*

Категория: *первая*

Стаж работы в данном учреждении: *7 лет*

3. Содержание деятельности логопеда: Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у детей, путем проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, с помощью специальных приемов и методов, форм и средств обучения.

4. Циклограмма рабочего времени.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>8.00 – 12.30 (4,5)</u> 8.50-9.50 – Бабочка (подгр.) 10.00-11.00 – платные 11.00-12.20 – Инд. работа Бабочка	<u>8.00 – 12.30 (4,5)</u> 8.40-9.50 – Птичка (подгр.) 10.10-11.00 – Бабочка(подгр.) 11.00-12.20 – Инд. работа Бабочка	<u>8.00 – 12.00(4,0)</u> 8.40-9.50 – Птичка (подгр.) 10.00-11.00 – платные 11.00-12.00 – Инд. работа Бабочка	<u>8.00 – 12.30</u> <u>(4,5)</u> 8.40-9.40 – Бабочка (подгр.) 9.50-11.00 – Птичка(подгр.) 11.00-12.20 – Инд. работа Бабочка	<u>8.00 – 12.30 (4,5)</u> 8.30-9.30 – Инд. работа Бабочка 9.30-10.00 – платные 10.00-11.00 – Инд. работа Бабочка 11.00-11.30 – АРСЕНИЙ 11.30-12.20 – Инд. работа Бабочка
<u>14.00-17.30 (3,5)</u> 15.00-17.20 – Инд. работа Птичка	<u>14.00-17.30 (3,5)</u> 14.00-14.30 – платные 15.00-15.30 – Инд. работа Птичка 15.30-16.00 – платные 16.00-17.20 – Инд. работа Птичка	<u>13.30-17.30 (4,0)</u> 15.00-17.20 – Инд. работа Птичка	<u>14.00-17.30 (3,5)</u> 14.00-14.30 – платные 15.00-17.20 – Инд. работа Птичка	<u>14.00-17.30 (3,5)</u> 15.00-17.20 – Инд. работа Птичка

5. Документация

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Перспективно-тематический план работы на учебный год;
- Календарный план;
- Протоколы обследования устной речи.
- Речевые карты.
- Календарно-тематическое планирование.
- Циклограмма работы логопеда.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Рабочая программа логопеда

6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающие центры	Старший дошкольный возраст	подготовительный к школе дошкольный возраст
<p>Центр речевого креативного развития кабинета логопеда</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2 стульчика для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Комплект зондов для постановки звуков. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и т.п.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2 стульчика для занятий у зеркала. Полка или этажерка для пособий. Комплект зондов для постановки звуков, комплект Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). Картотека материалов для Автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов</p>

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Дидактический материал С. Вохринцевой «Окружающий мир» по лексическим темам «Подводный мир», «Овощи», «Животные», «Профессии» и т.д.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и

дифференциации и свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

Картотека словесных игр.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (плоскостные изображения, для определения места звука в слове, круги, квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной

мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

Разрезной алфавит, настенная азбука

Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления и

чтения предложений. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква

**Центр сенсорного развития
в кабинете логопеда**

работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной

алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Тетради для старшей

логопедической

группы №1, №2.

Наборы игрушек

для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры

для совершенствования

навыков языкового анализа и

синтеза.

Звучащие игрушки (погре-

мушки, пищалки, свистки,

дудочки, колокольчики,

бубен, звучащие мячики и

волчки).

Звучащие игрушки-замести-

тели.

Диск «голосов

природы» (шелеста листьев,

морского прибоя, летнего

дождя, вьюги, пения птиц и

т.п.).

Предметные картинки с

изображениями зверей и

птиц.

Предметные картинки с

изображениями звучащих

игрушек и предметов.

Карточки с наложенными и

«зашумленными»

изображениями предметов по

всем лексическим темам.

Настольно-печатные

игры

для развития

зрительного

восприятия и профилактики

нарушений письменной речи

(«Узнай по контуру», «Чья

тень?», «Чего не хватает?»,

«Узнай по деталям»).

Игрушки для

развития тактильных ощу-

щений «Волшебный

мешочек» с мелкими

деревянными игрушками.

потерялась», «Скоро в

школу», «Собери портфель»

и т.п.).

Тетради для подготовитель-

ной к школе логопедической

группы №1, №2.

Ребусы, кроссворды,

Музыкальный центр, CD с

записью бытовых шумов,

«голосов природы», музыки

для релаксации, музыкально-

го сопровождения для

пальчиковой гимнастики,

подвижных игр.

Звучащие игрушки (метал-

лофон, пианино, свистки,

дудочки, колокольчики,

бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-замести-

тели.

Диск с

записью «голосов природы»,

бытовых шумов.

Карточки с наложенными и

«зашумленными» изображе-

ниями предметов по всем

лексическим темам, игры

типа «Узнай по силуэту»,

«Что хотел нарисовать

художник?»,

«Найди ошибку художника»,

«Ералаш»,

«Распутай

буквы».

Игрушки для

развития тактильных

ощущений.

«Волшебный мешочек» с

мелкими предметами .

7. Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	Мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», пальчиковый театр, «Разноцветные домики», кубики «Азбука», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», пазлы.
Формирование звукопроизношения	«1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, Наборы султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Коноваленко В.В. и др.).
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кросс ворды и др.) и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты»; обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточкДикие животныееи, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В

Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет»,
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки.

8. Материально-техническое оснащение

Наименование	Количество
Стул детский	8
Стол письменный	1
Шкаф для документов	2
Шкаф плательный	1
Кресло	2
Тактильный стол	1
Компьютер «ACER»	1
Принтер «SAMSUNG»	1
Часы настенные	1
Зеркало	1
Тюль на окнах	1
Карниз	1
Ковер	1
Доска аудиторная (магнитно – меловая) 0,8*0,7м	1

9. Перечень методической литературы

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.
2. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичевса, Г.В.Чиркина.
3. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
4. Учебно – методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи». Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.
5. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика, конспекты занятий (4-5 лет) - «Издательство Мозаика-Синтез».
6. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников Логопедия в детском саду, конспекты занятий (5-6 лет) - «Издательство Мозаика-Синтез»
7. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе – Москва издательство Гном.
8. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периодов обучения в подготовительной логогруппе – Москва издательство Гном.
9. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе – Москва издательство Гном.
10. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в подготовительной логогруппе – Москва издательство Гном.

Игры на формирование грамматического строя речи

- 1 Д/И «Скажи ласково» Самоизготовление
- 2 Д/И «Скажи наоборот» Самоизготовление
- 3 Д/И «Согласование существительных с прилагательными и местоимениями»
Самоизготовление
- 4 Д/И «Чей хвост?» «Чья голова?» Самоизготовление
- 5 Д/И «Назови, что делает?» Самоизготовление
- 6 Д/И «Придумай предложение с маленьким словом - предлогом» Самоизготовление

- 7 Д/И «Один -много» Самоизготовление
- 8 Д/И «Мамы и детки» Самоизготовление
- 9 Д/И «Обследование слоговой структуры слова» Самоизготовление
- 10 Д/И «Чей дом?» Самоизготовление
- 11 Д/И «Употребление глаголов, различающих действие и состояние предмета»
Самоизготовление
- 12 Д/И «Без чего?» Самоизготовление
- 13 Д/И «Употребление приставочных глаголов» Самоизготовление
- 14 Д/И «Что делал? Что сделал?» Самоизготовление
- 15 Д/И «Употребление глаголов единственного и множественного числа»
Самоизготовление