

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»

ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА



г. Подачи

Краткое описание кабинета логопеда и дефектолога:

Методические требования к кабинету учителя-дефектолога

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Кабинет площадью - 14,6 кв. м.

В кабинете предусмотрено:

- рабочее место для дефектолога
- 6 мест для занятий с детьми по подгруппам
- 2 места для индивидуальных занятий

В кабинете проводятся занятия с детьми:

5-7 лет группы комбинированной направленности (дети с ТНР. РАС);

4-5 лет группы комбинированной направленности (дети с нарушением слуха).

Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой и мотивирует ребенка на учебную деятельность.

Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Организация рабочего пространства специалиста соответствует следующим критериям:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дош-кольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Оборудование кабинета

Мебель

№	Наименование	Количество
1.	Шкаф универсальный	2
2.	Детский стол	5
3.	Стулья	8
4.	Стол компьютерный	1
5.	Зеркало	1
6.	Ковёр	1

Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	компьютер	1
2.	Колонки	2
3.	Принтер	1

Документация учителя-дефектолога:

№ п/п	Название	Количество	Примечание
1.	Перспективный план коррекционно-методической работы учителя-дефектолога на учебный год.	1	
2.	Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога.	1	
4.	Сетка занятий.	1	
5.	Список детей группы комбинированной направленности.	3	
6.	Отчет о работе учителя-дефектолога.	1	
7.	Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования по методике Э. И. Леонгард; Е. А. Стребелевой	По количеству детей	
8.	Динамика развития детей старшего возраста.	1	
9.	Индивидуальная тетрадь ребенка по развитию слухового восприятия.	по кол-ву детей	
10.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы детей группы комбинированной направленности «Птичка», «Елочка»	по кол-ву детей	
11.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей комбинированной направленности «Бабочка»	по кол-ву детей	
12.	План работы группы компенсирующей направленности для ребенка с нарушениями слуха группа «Елочка»	1	
13.	Календарный план учебно-образовательной работы.	По годам обучения	
14.	Журнал учета посещаемости занятий детьми.	1	
15.	Паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога.	1	

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: учебные пособия; развивающее - обучающие игры «Дары Фребеля», «Палитра», «Мозаика для развития пальцев». Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO; LEGO-мозаика и др. Материалы для развития речи и представлений об окружающем: учебные пособия, магнитные плакаты серии СPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др); предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы серии СPECTRA (Природное сообщество водоема, Природное сообщество леса, Птицы зимой и др), комплекты рабочих тетрадей с печатной основой для детей с ЗПР; наборы букв, цифр; пособия для закрепления учебных навыков для 1-4 классов начальной школы; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела).

1. Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога.

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ.
3. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение».
4. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс».
5. Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция».
6. Н.Л. Белопольская Когитон. Психодиагностический комплект М: «Когито-Центр»

2. Список литературы по коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.

2.1 Сенсорное и сенсомоторное развитие

- Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.
- Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников.
- Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение».
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос». Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос».

2.2 Пространственно-временные отношения

- Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.
- Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)

2.3 Умственное развитие

- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ,
- Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.
- Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития.
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение»

2.3 Нормализация ведущей деятельности

- Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3⁻ – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс -А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи.
- Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи – СПб.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
- Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи–
- Готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков:-Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей редакцией С.Г. Шевченко
- Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР (комплект из 3-х тетрадей). - М.: Школьная пресса.
- Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса
- Волкова И.Н. , Цыпина Н.А. Почитаем – поиграем (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса.
- Волкова И.Н. Подготовка к обучению письму детей с ЗПР 5 – 7 лет (комплект из 2-х тетрадей). - М.: Школьная пресса.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь № 1, № 2, № 3. Смоленск: Ассоциация "XXI век".
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать: Рабочая тетрадь Смоленск: Ассоциация "XXI век".
- Тригер Р.Д. Методические комментарии к рабочей тетради «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов»: 2 класс – М.: Изд-во «Первое сентября».
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. – М.: Изд-во «Первое сентября».
- Шевченко С.Г., Капустина Г.. Предметы вокруг нас: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век".
- Шевченко С.Г. Природа и мы: Методические рекомендации и тетрадь с печатной основой № 1-2. Смоленск: Ассоциация "XXI век".

3. Список методической литературы.

Организация работы, нормативная база

1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения
2. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения // Письмо Мин. Обр. РФ от 27.03.2000 № 27/901/6
3. ЕпифанцеваТ.Б. Настольная книга педагога-дефектолога
4. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребенка/Под ред Л.М. Шипициной
5. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1.

6. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса

7. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт. – сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель

Методическая копилка.

Задержка психического развития

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской.

2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС.

3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО.

4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика.

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ.

6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр.

7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения.

8. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь

9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр»

10. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса

11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен

12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса»

Аутизм.

1. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды

2. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос»

3. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос»

4. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф

5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф

6. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос»

Интеллектуальные нарушения.

1. Горскин Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия»

2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос»

3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос»

4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь

Программно-методическое обеспечение по разделу «Развитие речи» (для слабослышащих детей).

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Специальная программа: Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.2. Технологии (методики):<ol style="list-style-type: none">1. Глухота – не приговор: от диагностики до инклюзии. ООО «Исток Аудио»2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера3. Жукова Н.С. Букварь.4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики /М.: Эксмо.5. Жукова О.С. Букварь. М.: ЗАО «Олма – Медиа Групп».6. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Под ред. И.В. Королевой. СПб.: «Умная Маша».7. Зонтова О.В. Занимаемся с Ушариком. 1,2,3, 4 этапы. «Умная Маша».8. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни.9. Королева И.В., Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Диагностика и коррекция нарушений слуха у детей. СПб.: КАРО.10. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. СПб.: КАРО.11. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей. СПб.: «Умная Маша».12. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. СПб.: КАРО.13. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. М.: Просвещение.14. Михаленкова И.А., Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Дроздовская К.В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха /Под ред. И.А.Михаленковой. СПб.: КАРО.15. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.: КАРО.16. Фонетическая ритмика в школе и в детском саду Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература.17. Шматко Н.Д, Пельмская Т.В. Если малыш не слышит. М.: Просвещение.18. Ян П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: Учебное пособие / Пер. с нем. М.: Академия.19. И.В.Королева, П.Ян, Дети с нарушением слуха. СПб.: КАРО.
--------------------------------	--

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое и методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам:2. Предметные картинки по темам: «Овощи – Фрукты», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Туалетные принадлежности», «Семья», «Перелётные – зимующие птицы», «Профессии», «Транспорт», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Головные уборы», «Насекомые», «Цветы», «Животные жарких стран», «Животные севера».3. Лото «Двойняшки» (4 шт.).
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Сложные картинки для работы над фразой. Игры: «Что делает?», «Что делают?» (5 шт.). 5. Серии сюжетных картинок (20 шт.): «Лиса и цыплята», «Воришка», «Неудачная охота», «Сказка про Вову и волка» и другие. 6. Серии сюжетных картинок по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Куручка Ряба», «Три поросёнка» и др. 7. Наглядно-иллюстративный материал по составлению описательных рассказов о предмете «Опиши предмет» (3 шт.), «Составь рассказ о предмете» (5 шт.). 8. Стихи, потешки, загадки по развитию ритмико-интонационной стороны речи. Игра «Собери пословицы». 9. Дидактический материал по развитию фонематического слуха и звукопроизношению: серия «Логические тетради», «Солнечные ступеньки», «Детские песенки и потешки» О. Жукова. Дидактический материал для автоматизации звуков у детей, состоящий из четырёх альбомов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и другие. 10. Игры-пособия по обучению чтению: игра «Читаем по слогам» (4 шт.), игра «Первое чтение», «Прочитай и найди», «Чтение с увеличением». 11. Игры по развитию грамматического строя речи. «Один – много», «У кого?», «Чего нет?», «Чем?», «Дадим кому?». Игра – лото антонимы, синонимы
--	--

Программно-методическое обеспечение по разделу «Слуховое восприятие»

Перечень программ и технологий по развитию слухового восприятия и обучению произношению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца. 2. Технологии (методики): Глухота – не приговор: от диагностики до инклюзии. ООО «Исток Аудио». 3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: ТЦ Сфера. 4. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Под ред. И.В. Королевой. СПб.: «Умная Маша». 5. Зонтова О.В. Занимаемся со Смешариком. 1,2,3, 4 этапы. «Умная Маша».
Дидактическое и методическое обеспечение	Музыкальные инструменты, звучащие игрушки; серии звуковых плакатов; фонотека со звуками окружающими нас, голосами животных, птиц, различных мелодий: вальса, марша, польки. Наглядно – иллюстративный материал по различению и опознаванию речевых единиц.

Программно-методическое обеспечение по обучению произношению

Перечень программ и технологий	Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература. <ol style="list-style-type: none"> 1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: Учебная литература.
--------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей // Методическое пособие с дидактическим материалом. – М.: Советский спорт. 3. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт, - 40 с. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Советский спорт. 4. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение.
Дидактическое и методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал по развитию фонематического слуха и звукопроизношению: серия «Логические тетради», «Солнечные ступеньки», «Детские песенки и потешки» О. Жукова. Дидактический материал для автоматизации звуков у детей», состоящий из четырёх альбомов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и другие. 2. Игры-пособия по обучению чтению: игра «Читаем по слогам» (4 шт.), игра «Первое чтение», «Прочитай и найди», «Чтение с увеличением». 3. Наглядно – иллюстративный материал.

Перечень программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца. 2. О.А.Беулкова «Развитие диалоговой речи дошкольника в игре». Скрипторий 3. Н.С.Жукова «Преодоление общего недоразвития речи дошкольников». Просвящение 4. С.С. Лапидевский «Воспитание и обучение детей с расстройствами речи». Просвящение 5. Т.А. Павлова «Развитие пространственных ориентиров». (сб. игр. упр.)Просвящение 6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
Дидактическое и методическое обеспечение	<p>Наглядно – иллюстративный материал по развитию наглядно – действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления: Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)». Игры «Четвёртый лишний» (5 шт.), «Узнай по силуэту».</p> <p>Тестовые задания для проверки знаний детей (6 шт.).</p> <p>Игра «Противоположности» (4 шт.).</p> <p>«Направо –налево»</p> <p>«Что, где находится?»</p> <p>Серии сюжетных картинок по составлению рассказа «Парные картинки» (6 шт.).</p>

Формирование элементарных математических представлений.

Программно-методическое обеспечения

Перечень программ	<p>1. Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.</p> <p>2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>4. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>5. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). 2. Предметные картинки для счета. 3. Наборы геометрических фигур и комплект объемных геометрических фигур. 4. Дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Учимся считать», «Сложи узор», игры- вкладыши: «Назови фигуру», «Назови цифру») 5. Математическое пособие «Устный счет». 6. Математическое пособие «Часы». 7. Волшебные часы» (времена года, части суток). 8. Рабочие тетради. 9. Часы. 10. Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов. 11. Веребочки разной длины, толщины, разных цветов. 12. «Волшебный» мешочек. 13. Раздаточный счетный материал (пеналы с геометрическими плоскост. фигурами). 14. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.

Зрительное-тактильнодвигательное восприятие

Перечень программ	<p>1. Программа «Общение» под редакцией Э.И. Леонгард, М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца.</p> <p>2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p>
Перечень пособий	<p>Игры на развитие восприятия</p> <p>формы: «Найди похожую»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Разложи круг – квадрат»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Цвет, форма, величина» и др.</p> <p>цвета: «Найди по цвету»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Разноцветные предметы»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Разложи по цвету»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Какой? Какая? Какое?» и др.</p> <p>величины: «Большой – маленький»</p>

«Большой – поменьше – маленький»

«Длинный – короткий»

«Широкий – узкий»

«Матрёшки»

Баночки – вкладыши, пирамидки и др.

на формирование целостного образа: игра «Половинки» - 8 шт. из разного количества частей, кубики из 4х - 8ми, «Составные вкладыши» и др.

на соотнесение «Парные картинки» (8 шт.).

на восприятие пространственных отношений: «Направо – налево», «Что где находится?», «Кто? Где?» и др.

на развитие тактильно-двигательного восприятия: деревянные игры – вкладыши (10 шт.), геометрические вкладыши, игра «Найди на ощупь», коврик – трансформер «Животные» и др.