

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»
г. Покачи

ПАСПОРТ
группы общеразвивающей направленности
детей младшего дошкольного возраста
«Зайка»

Количество воспитанников: 20
Мальчиков: 9
Девочек: 11

Воспитатели:
Усманова З.Ш.
Рукавишникова О.В.

I. ОСНАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок для родителей: <ul style="list-style-type: none">▪ Режим дня▪ Расписание непосредственной образовательной деятельности▪ Возрастные особенности детей	1 1 1
2.	Стенд «Наши Работы»	1
3.	Стенд «Советы воспитателя»	1
4.	Стенд «С Днем Рождения»	1
5.	Стенд «Для вас, родители»	1
6.	Стенд «Объявления»	1

II. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ И ИГРОВАЯ СРЕДА

Основные принципы организации РППС.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, 16 мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей».

Принцип оснащения РППС основан на видах деятельности, которые направлены на приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях. Каждый **функциональный модуль** охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

№ п/п	Функциональный модуль	Назначение функционального модуля
1	Познавательное развитие	Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2	Речевое развитие	Цель: становление начальной коммуникативной компетенции ребенка.
3	Художественно-эстетическое развитие	Цель: развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
4	Физическое развитие	Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
5	Социально-коммуникативное развитие	Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

III. Перечень компонентов функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО

Материалы для сюжетной игры		
Тип материала	Наименование	Количество
Театральный уголок «В гостях у сказки»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	1
	Настольный театр «Репка»	1
	Настольный театр «Колобок»	1
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	2
	Куклы средние (20-30 см.)	5
	Мягкие антропоморфные животные, средние	3
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	11
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	4
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	5
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды	2
	Набор кухонной посуды	1
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	2
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	3
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Кукольные коляски (складные)	3
	Телефон	1
Маркеры игрового пространства	Кукольная кровать	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребёнку)	1
Поли-функциональные материалы	Объёмные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	1
	Крупный строительный набор	2
Материалы для игры с правилами		
Тип материала	Наименование	Количество
Для игр на ловкость	Мячи (разного размера)	2
	Кегли (набор)	1
Материалы для изобразительной деятельности		
Тип материала	Наименование	Количество
Для рисования	Гуашь (12 цветов)	6
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	10
	Ёмкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	4
Для лепки	Пластилин	10
Для аппликации	Подносы для форм и обрезков бумаги	2
Материалы для конструирования		
Тип материала	Наименование	Количество
Строительный	Крупногабаритные деревянные напольные	1

материал	конструкторы		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	1	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.)	3	
Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности			
Тип материала	Наименование	Количество	
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	5	
	Набор объёмных геометрических тел	1	
	Наборы объёмных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	1	
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1	
	Набор плоскостных геометрических форм	1	
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3	
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	2	
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	2	
	Рамки с 2-3 видами застёжек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	4	
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	1	
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	1	
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3	
	Наборы парных картинок (та же тематика)	3	
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	2	
Материалы и оборудование для двигательной активности			
Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	3
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	3
	Шнур короткий	Длина 75 см	2
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	3

	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	3
	Флажок		10

IV. Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы

Вид образовательной программы (основная/дополнительная), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы.
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Познавательное развитие <i>(Познавательно-конструктивная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей третьего года жизни ▪ Е.Ю.Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве. ▪ Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.
Познавательное развитие <i>(Формирование элементарных математических представлений.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. ▪ В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О.С. Ушакова. Речевое развитие детей первого года жизни. ▪ О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. ▪ О.С. Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. ▪ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие третьего года жизни. ▪ И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. ▪ И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Адаптация в детском саду ребенка раннего возраста. ▪ Е.Е. Кривенко. Адаптационные игры для детей раннего возраста. ▪ Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. ▪ И.А. Лыкова. Приобщаем малыша к народной культуре. ▪ А.Б. Теплова. Материнский фольклор в образовательной среде. ▪ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.
Художественно-эстетическое развитие <i>(рисование)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Арт-методики для развития малышей ▪ И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. ▪ А.И. Буренина. Музыкальные минутки для малышей. ▪ Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.

V. Общие компоненты функциональных модулей

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии

Наименование	Количество	Назначение
Ноутбук	1	Сопровождение образовательного процесса информационными технологиями
Телевизор	1	
Видеомагнитофон	1	
Магнитофон	1	

Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование

Наименование	Количество
Приемная	
Шкафчики для одежды	24
Шкаф для сушки одежды	1
Ковровая дорожка	1
Групповая комната	
Шкафы для игр (высокий)	2
Шкафы для игр (средний)	2
Шкафы для игр (низкий)	2
Шкаф для методической литературы	1
Спальная комната	
Кровати	20
Книжный шкаф	2
Шкаф для одежды	2
Корзинка на колесиках	2
Зеркало	3
Корзина для мягких игрушек	1
Корзина на колесиках для спортивного инвентаря	1
Доска металлическая	1

Общее оборудование: Методическое обеспечение (микро кабинет педагога)

Образовательная область	Наименование материала	Количество
Познавательное развитие	<i>Папки по лексическим темам:</i>	
	«Овощи»	1
	«Фрукты»	1
	«Грибы»	1
	«Ягоды»	1
	«Спорт»,	1
	«Кто живет в воде»	1
	«Насекомые»	
«Государственные праздники»		
Речевое развитие	<i>Методический материал:</i>	
	«Потешки»	1
	«Артикуляционная гимнастика»	1
	«Культура речевого общения»	1
Социально-	«Загадки»	1
	<i>Методический материал:</i>	

коммуникативное развитие	«Сюжетно-ролевые игры»	1
	«Информационно-наглядный материал для родителей»	1
	«Здоровый образ жизни» <i>Дидактический материал</i>	1
	«Таежный город – Покачи»	1
Художественно – эстетическое развитие	<i>Демонстрационный материал:</i> «Народное декоративно - прикладное искусство»	1
	«Художественное творчество»	1
Физическое развитие	Картотека «Утренняя гимнастика»	1
	Картотека «Физкультминутки»	1
	Картотека «Подвижные игры»	1
	Картотека «Пальчиковые игры»	1