

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Югорка»  
г. Покачи

**ПАСПОРТ**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**детей старшего дошкольного возраста**  
**«Грибочек»**

Количество воспитанников: 26  
Мальчиков: 14  
Девочек: 12

Воспитатели:  
Грушевская Е.К.  
Еременко А.А.

## I. ОСНАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<b>Уголок для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Режим дня</li><li>▪ Расписание непосредственной образовательной деятельности</li><li>▪ Возрастные особенности детей</li></ul>	1 1 1
2.	Стенд «Наши Работы»	1
3.	Стенд «Советы воспитателя»	1
	Стенд «Для вас, родители»	1
6.	Стенд «Объявления»	1

## II. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ И ИГРОВАЯ СРЕДА

### Основные принципы организации РППС.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, 16 мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей».

Принцип оснащения РППС основан на видах деятельности, которые направлены на приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях. Каждый **функциональный модуль** охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

№ п/п	Функциональный модуль	Назначение функционального модуля
1	Познавательное развитие	<b>Цель:</b> развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2	Речевое развитие	<b>Цель:</b> становление начальной коммуникативной компетенции ребенка.
3	Художественно-эстетическое развитие	<b>Цель:</b> развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
4	Физическое развитие	<b>Цель:</b> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
5	Социально-коммуникативное развитие	<b>Цель:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### III. Перечень компонентов функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО

<b>Материалы для сюжетной игры</b>		
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Театральный уголок «В гостях у сказки»</b> (игрушки-персонажи и ролевые атрибуты)	«Три медведя» театр би-ба-бо	1
	«Три поросёнка» би-ба-бо	1
	«Репка» би-ба-бо	1
	«Курочка ряба» би-ба-бо	1
	Настольный театр «Теремок»	1
	Кукольный театр «Репка»	1
	Театральная ширма	1
	Каска	2
	Звери и птицы (ПВХ)	8
<b>Центр сюжетно – ролевой игры</b> (игрушки-предметы оперирования)	Набор чайной посуды	3
	Набор кухонной посуды	3
	Куклы средние (20-30 см)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные средние	3 разные
	Фигурки-человечки объёмные (4-5 см)	5
	Ведёрки	5
	Набор овощей и фруктов (объёмные муляжи)	2
	Грузовики пластмассовые	4
	Автомобили с открытым верхом	7
	Пожарная машина средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Кукольные коляски (складные)	1
	Олень и жираф на колёсах	2
	Телефон	1
<b>Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Матрёшки	2
	Неваляшки	3
	Пирамидки деревянные	2
	Пирамидки пластмассовые	3
	Игры-вкладыши (деревянные животные)	1
	Игры-вкладыши (деревянные геометрические фигуры)	2
	Наборы объёмных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	1
	Домики-вкладыши пластмассовые	3
	Крупный строительный набор	1
	Набор объёмных модулей	1
	Конструктор Лего (крупный)	1
	Деревянный строительный набор	1
	Блоки Дьенеша	5
	Палочки Кюизенера	4
	Пазлы (из мягкого пластика)	1
	Пано с разнообразными застежками и съёмными элементами	2

	Разноцветная юла (волчок)	2	
	Набор для экспериментирования с песком :стол-песочница ,формочки разной конфигурации и размера,емкости ,предметы-орудия-совочки,лопатки.	1	
<b>Образно-символический материал</b>	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3	
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	3	
	Серии из 4 картинок :времена года	2	
	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	4	
<b>Патриотический уголок «Наша Родина»</b>	Интерактивный глобус	1	
	Кукла Хантыйка	2	
	Кукла Митрофанушка	1	
<b>Уголок «Безопасность на дороге»</b>	Игра «Азбука пешехода»	1	
	Игра «Дорожные знаки»	1	
	Книга «Про правила дорожного движения»	1	
	Жезл	1	
<b>Материалы для игры с правилами</b>			
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	
<b>Для игр на ловкость</b>	Настольные игры:		
	"Поймай рыбку"	1	
	"Загони шарик в лунку "	1	
	Кегли	1	
<b>Материалы для изобразительной деятельности</b>			
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	
<b>Для рисования</b>	Цветные карандаши	12	
	Альбом для рисования	8	
	Пальчиковые краски	3	
	Ёмкость для промывания ворса кисти от краски	5	
<b>лепки</b>	Дощечки для лепки	10	
	Пластилин цветной	10	
<b>аппликации</b>	Бумага цветная	8	
	Картон цветной	10	
	Картон белый	12	
	Клей-карандаш		
	Графитный карандаш	12	
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	10	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	15	
<b>Материалы и оборудование для двигательной активности</b>			
<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во на группу</b>
<b>Для ходьбы, бега</b>	Доска с ребристой	Длина 200 см Ширина 20	1

<b>и равновесия</b>	поверхностью	см Высота 4 см	
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	3
<b>Для прыжков</b>	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	3
	Шнур короткий	Длина 75 см	2
<b>Для катания, бросания, ловли</b>	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	3

#### IV. Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>1.1.</b>	Социализация	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
		«Социокультурные истоки» под ред.И.А.Кузьмина, А.В.Камкина. 2017
<b>1.2.</b>	Игровая деятельность	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
		Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
<b>1.3.</b>	Патриотическое воспитание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
<b>1.4.</b>	Трудовое воспитание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
<b>1.5.</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
		Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с.
		«Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
<b>2.1.</b>	Познание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
		Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И.Гризик. М.: Просвещение. 2017. – 218 с.
		«Добро пожаловать в экологию!», автор Воронкевич

2.2.	Математика	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.</p> <p>Е.В. Соловьёва. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.:</p>
2.3.	Конструирование	<p>«Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2017. – 232 с.</p>
<b>3. Речевое развитие</b>		
3.1.	Развитие речи	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.</p> <p>Речевое развитие детей 3-4 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.</p>
3.2.	Ознакомление с художественной литературой	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.</p>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>		
4.1.	Музыка	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.</p> <p>Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС</p>
4.2.	Рисование	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.</p> <p>Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.</p> <p>«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2017. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>
4.3.	Лепка	<p>Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.</p> <p>Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,</p>

		2017. – 192 с.
		-
<b>4.4.</b>	Аппликация	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с.
		-
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	
<b>5.1.</b>	Физическая культура	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
		Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 3-4 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.
<b>5.2.</b>	Ознакомление с основами здорового образа жизни	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.

## **V. Общие компоненты функциональных модулей**

### **Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Назначение</b>
Ноутбук	1	Сопровождение образовательного процесса информационными технологиями
Телевизор	1	
Видеомагнитофон	1	
Магнитофон	1	

### **Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Приемная</b>	
Шкафчики для одежды	22
Шкаф для сушки одежды	1
Ковровая дорожка	1
Зеркало	1
Диван детский	1
Вешалка	1
Стол	1
Стул	1
Скамейки	4
<b>Групповая комната</b>	
Шкафы для игр (высокий)	1
Шкафы для игр (средний)	2
Шкафы для игр (низкий)	1
Шкаф для методической литературы	1
Мольберт	1

Горка	1
Кресла	2
<b>Спальная комната</b>	
Кровати	20
Книжный шкаф	1
Шкаф для одежды	1
Корзина на колесиках для спортивного инвентаря	1
Стол большой	1
Стулья большие	2

**Общее оборудование: Методическое обеспечение (микро кабинет педагога)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование материала</b>	<b>Количество</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Папки по лексическим темам:</i>	
	«Овощи»	1
	«Фрукты»	1
	«Грибы»	1
	«Ягоды»	1
	«Спорт»	1
	«Насекомые» «Государственные праздники»	1
<b>Речевое развитие</b>	<i>Методический материал:</i>	
	«Потешки»	1
	«Артикуляционная гимнастика» «Загадки»	1 1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Методический материал:</i>	
	«Сюжетно-ролевые игры» «Информационно-наглядный материал для родителей»	1 1
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<i>Демонстрационный материал:</i>	
	«Народное декоративно - прикладное искусство» «Художественное творчество»	1 1
<b>Физическое развитие</b>	Картотека «Утренняя гимнастика»	1
	Картотека «Физкультминутки»	1
	Картотека «Подвижные игры»	1
	Картотека «Пальчиковые игры»	1
	Ю.А. Кириллова «О здоровье всерьёз» (демонстрационный материал)	1
	Культурно-гигиенические и трудовые навыки (алгоритм в картинках)	1