

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
«Югорка»**



**«Паспорт»  
рабочего пространства педагога-психолога**

**Кабинет педагога-психолога  
Сенсорная комната**

**Педагог-психолог  
Н.Н. Пузанова**

**Покачи  
2019-2020 учебный год**

**Паспорт  
рабочего пространства педагога-психолога МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
кабинет педагога-психолога и сенсорная комната**

**1. Общие сведения о кабинете педагога - психолога:**

**Общая площадь**

Кабинет педагога – психолога	Организация НОД по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями и сотрудниками ДОУ	17,5 кв. м
Сенсорная комната		27,0

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 12 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

В кабинете проводится психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

**2. Общие сведения о сенсорной комнате:**

Сенсорная комната – это один из видов современных технологий сенсомоторного развития детей — занятия в сенсорной комнате, где особым образом организована окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимулов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярного аппарата. В сенсорной комнате есть возможности для развития мелкой моторики: тактильные панели - способствуют развитию у детей тактильного, визуального, звукового восприятия; формируют осязательные навыки, мелкую моторику; способствуют сенсомоторному развитию, интеграции движений рук и глаз, развитию обоих полушарий головного мозга, воображению, а также снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения.

В сенсорной комнате проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

В сенсорной комнате проводится психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

**3. Сведения о педагоге-психологе:**

ФИО педагога-психолога	Пузанова Наталья Николаевна
Дата рождения	09.12.1983
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая
Стаж работы	12 лет
Стаж работы в данном учреждении	11 лет

Основное назначение рабочего пространства педагога-психолога – создание условий, для естественного развития ребенка, которые соответствуют ФГОС ДО: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### График работы педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30 – 12.30		8.30 – 12.00	8.30 – 12.30	
12.30 – 14.00		12.00 – 13.30	12.30 – 14.00	
Обеденный перерыв		Обеденный перерыв	Обеденный перерыв	
14.00 – 17.12		13.30 – 17.12	14.00 – 17.12	

#### Циклограмма деятельности педагога-психолога МАДОУ ДСКВ «Югорка»

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.45 – 9.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми 6-го года жизни групп «Птичка» (ОВЗ)
	9.20 – 9.50	Групповое коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе детей 7-го года жизни группы «Ручеек» (норма)
	10.00 – 10.20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 5-го года жизни группы «Ёлочка» (ОВЗ)
	10.40 – 11.10	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни группы «Бабочка» (ИОМ)
	11.20 – 11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	11.50 – 12.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	12.00 – 12.30	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	14.00 – 17.12	
Вторник	8.40 – 9.10	Групповое развивающее занятие с детьми групп 3-го года жизни «Зайка» (по запросу)
	9.20 – 9.40	Групповое развивающее занятие с детьми групп 3-го года жизни «Ягодка» (по запросу)
	10.00 – 10.30	Групповое развивающее занятие с детьми групп 4-го года жизни «Медвежонок», «Грибочек» (по запросу)
	10.40 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	11.10 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	11.40 – 12.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни в рамках ППМС-центра (ИОМ)
	14.00 – 15.00	Индивидуальное консультирование педагогов
	15.00 - 16.00	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)
	16.00 – 17.12	
Среда	8.40 – 9.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе детей 7-го года жизни группы «Бабочка» (инклюзивно)
	9.20 – 9.50	Групповое коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе детей 7-го года жизни группы «Бабочка» (норма)
	10.00 – 10.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми 5-го года жизни группы «Ёлочка» (ОВЗ)
	10.30 – 10.55	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни группы «Бабочка» (ИОМ)
	11.00 – 11.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни в рамках ППМС-центра (ИОМ)

	11.40 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	13.30 – 14.30	Методический совет
	14.30 – 15.30	Психологическое просвещение педагогов
	15.00 – 16.00	Анализ и планирование деятельности, разработка памяток
	16.00 – 17.12	Просвещение родителей (по плану, по запросу, посредством родительских собраний, памяток, стендовой информации)
Четверг	8.40 – 9.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе детей 7-го года жизни группы «Капелька» (норма)
	9.20 – 9.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	10.00 – 10.20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 5-го года жизни группы «Ёлочка» (ИОМ)
	10.40 – 11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни группы «Бабочка» (ИОМ)
	11.10 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	11.40 – 12.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	14.00 – 15.00	Индивидуальное консультирование педагогов
	15.00 - 16.00	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)
	16.00 – 17.12	
Пятница	8.30 – 10.30	Формирование и реализация планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	10.30 – 12.30	Разработка программ развития предпосылок к формированию универсальных учебных действий, коррекционных программ
	14.00 – 15.30	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для творчески одаренных воспитанников
	15.30 – 17.12	Участие в городском методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов
Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

**Расписание занятий  
педагога-психолога с воспитанниками  
МАДОУ ДСКВ «Югорка»**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
Понедельник	8.45 – 9.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми 6-го года жизни групп «Птичка» (ОВЗ)
	9.20 – 9.50	Групповое коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе детей 7-го года жизни группы «Ручеек» (норма)
	10.00 – 10.20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 5-го года жизни группы «Ёлочка» (ОВЗ)
	10.40 – 11.10	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни группы «Бабочка» (ИОМ)
	11.20 – 11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	11.50 – 12.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
Вторник	8.40 – 9.10	Групповое развивающее занятие с детьми групп 3-го года жизни «Зайка» (по запросу)
	9.20 – 9.40	Групповое развивающее занятие с детьми групп 3-го года жизни «Ягодка» (по запросу)
	10.00 – 10.30	Групповое развивающее занятие с детьми групп 4-го года жизни «Медвежонок», «Грибочек» (по запросу)
	10.40 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	11.10 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	11.40 – 12.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни в рамках ППМС-центра (ИОМ)
Среда	8.40 – 9.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе детей 7-го года жизни группы «Бабочка» (инклюзивно)
	9.20 – 9.50	Групповое коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе детей 7-го года жизни группы «Бабочка» (норма)
	10.00 – 10.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие с детьми 5-го года жизни группы «Ёлочка» (ОВЗ)
	10.30 – 10.55	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни группы «Бабочка» (ИОМ)
	11.00 – 11.30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни в рамках ППМС-центра (ИОМ)
	11.40 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
Четверг	8.40 – 9.10	Групповое коррекционно-развивающее занятие по подготовке к школе детей 7-го года жизни группы «Капелька» (норма)
	9.20 – 9.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	10.00 – 10.20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 5-го года жизни группы «Ёлочка» (ИОМ)
	10.40 – 11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребенком 7-го года жизни группы «Бабочка» (ИОМ)
	11.10 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу
	11.40 – 12.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая, диагностическая работа по запросу

**Материально-технические средства педагога-психолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Мебель кабинета</b>		
1	Компьютерный стол	1
2	Кресло для работы за компьютером	1
3	Кресло для работы за компьютером детское	1
4	Стул взрослый	2
5	Стол детский для индивидуальной работы	1
6	Столы для детей (на 6 посадочных мест)	2
7	Стульчики детские	12
8	Шкаф для методических пособий	2
9	Шкаф плательный	1
10	Доска настенная магнитная	1
<b>Технические средства (ИКТ) кабинета</b>		
1	Компьютер (монитор, системный блок)	1
2	Принтер	1
3	Колонки	2
4	Клавиатура	1
5	Мышь компьютерная	1
6	Ноутбук (для программы ФБУ БОС «Комфорт»)	1
7	Оборудование ФБУ БОС «Комфорт»	1
<b>Другое</b>		
1	Часы настенные	1
2	Папки для дидактических материалов и документов	15
3	Ковер	1
4	Стенд для информации	
5	Цветы живые в горшках	9
<b>Мебель Сенсорной комнаты</b>		
1	Диван малый	1
2	Кресло малое	2
3	Стол – барьер детский	1
4	Стол детский для индивидуальной работы	2
5	Полочка для аромолампы	1
<b>Сенсорные модули</b>		
1	Сухой бассейн с шариками	1
2	Шатер из разноцветных лент «Сухой душ»	1

3	Пучок волокон оптики с боковым свечением «Звездный дождь»	1
4	Пуф-кресло с гранулами	2
5	Подушки с гранулами	6
6	Песочный стол с подсветкой	1
7	Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками на платформе	1
8	Зеркальный уголок на платформе	1
9	Лампа для ароматерапии электрическая	1
10	Проектор «Луч света»	1
11	Зеркальный шар с выключателем	1
12	Проектор «Интерактивного дизайна» с кронштейном	1
13	Ноутбук для программы «Интерактивного дизайна»	1
14	Настенное панно «Ежик»	1
15	Настенное панно «Водопад» с подсветкой	1
16	Сенсорная тропа для ног	1
17	Резиновые дорожки для ног	2
18	Мягкие спортивные модули	16
19	Черепашка набивная со шнуровкой	1
20	Коврик напольный «Семиветик» на кнопках	1
Другое		
1	Часы настенные	1
2	Ковер	1
3	Коробки для хранения пособий, игрушек	4
Дидактическое пособие, игрушки		
Игрушки для занятий с детьми		
1	Набор «Овощи»	1
2	Набор «Фрукты»	1
3	Набор «Животные»	1
4	Набор «Бакалея»	1
5	Набор «Посудка»	1
6	Кукла девочка	1
7	Кукла мальчик	1
8	Кукла в национальном хантыйском костюме	1
Мягкие игрушки		
9	Кошка	1
10	Волк	1
11	Заяц	1
12	Собака	3
13	Тигренок	1
14	Барашек	1
15	Божья коровка	1
Резиновые игрушки		
16	Кошка	1
17	Собака	1

Деревянные развивающие игрушки		
18	Сортеры	
	Сортер «Геометрик» с отверстиями	4
19	Головоломка «Три фигуры»	4
20	Головоломка «Фигуры с насадками»	1
21	Паровозик с вагонами «Геометрик»	1
22	Паровозик с вагонами «Фигурки»	1
23	Шнуровка «Сырный кусочек»	2
24	Шнуровка «Домик»	1
25	Шнуровка «Корзинка»	1
26	Пирамидка деревянная	4
27	Матрешка	5
28	Пирамидка – сортер	3
29	Счеты	1
30	Набор кубиков «Строитель»	1
Пластмассовые наборы		
31	Набор «Кубики»	1
32	Конструктор средний	1
Дидактические наборы		
33	Набор «Блоки Дьенеша»	6
34	Набор «Палочки Кьюзенера»	6
35	Планшет «Логико-малыш»	6
36	Набор «Счетные палочки»	2
Наборы для театрализации		
	Наборы Куклы-бибабо	
37	Сказка «Репка»	1
38	Сказка «Теремок»	1
39	Сказка «Красная шапочка»	1
Средства для детского творчества		
40	Набор «Цветные карандаши»	12
41	Стаканчики для карандашей	6
Дидактические пособия		
42	4-й лишний	1
43	Мозаика	1
44	Пазлы тематические	15
45	«Наши эмоции»	2
46	Наборы тематических картинок (времена года, животные, посуда, мебель, транспорт и др.)	10
47	Глобус	1
48	Бизиборд малый	2
49	Живой кинетический песок	1
50	Коробка для кинетического песка (с 6-ю формочками)	1



## Документация педагога-психолога

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база.
2	Локальные акты, регламентирующие работу педагога-психолога.
3	Образцы ведения документации педагога-психолога
	Паспорт рабочего пространства педагога-психолога: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната
4	Рабочая программа педагога-психолога
5	План работы педагога-психолога
6	Расписание работы педагога-психолога
7	Журнал учета групповой работы
8	Журнал учета индивидуальной работы
9	Журнал консультаций
10	Журнал психологической диагностики
11	Папка «Психологическая коррекция»
12	Папка «Психологическая профилактика и просвещение»
13	Папка «Психологическая диагностика»
14	Папка «ИОМ воспитанников»
15	Папка «Психологическая карта воспитанников с ОВЗ»
16	Папка «Организационно-методическая работа»

## Перечень используемых психологических программ, методов и технологий.

При подборе диагностического инструментария и разработке планов и программ коррекционно-развивающей работы педагогом психологом используются психологические программы, а также их элементы в зависимости от целей практической деятельности.

### Программы коррекционной направленности

№ п/п	Название программы
1.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольника (3-4 лет) Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.
2.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольника (4-5 лет) Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.
3.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольника (5-6 лет) Куражевой Н.Ю.
4.	«Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий по развитию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер дошкольника (6-7 лет) Куражевой Н.Ю.
5.	Программа «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Тарасовой Т.Н.
6.	Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» Е.В. Петш, И.П. Середа
7.	Психологическое сопровождение дошкольников. Данилова С.И.
8.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Хохрякова Ю.М.
9.	Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. Уханова А.В.
10.	«36 занятий для будущих отличников: занятия по развитию познавательных способностей» Мищенко Л.В.
11.	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г.
12.	Прикоснись к душе ребенка. Программа тренинга общения для дошкольников. Калинина Р.Р.
13.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер дошкольников. А.В. Можейко
14.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Ю.В. Веприцкая
15.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина
16.	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая
17.	Программа «Развитие личности ребенка 5 — 7 лет в детском саду» Добина Н.И.
18.	Программа «Коррекция личностного развития дошкольников» Мараловой В.Г., Фроловой Л.П.
19.	Программа «Игротренинги с использованием сенсорных модулей» Янчук М.В.
20.	Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М. Чернышова
21.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Карпова С.И., Мамаева В.В.

22.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. Карпова С.И., Мамаева В.В.
23.	Программа «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Арцишевской И.Л.
24.	Работа психолога с застенчивыми детьми. Катаева Л.И.
25.	Интеллектуально — развивающие занятия со старшими дошкольниками М.Р. Григорьева
26.	Развитие творческих способностей детей 5 — 7 лет. С.Г. Королева
27.	Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта
28.	Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития
29.	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
30.	Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина
31.	Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками
32.	Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
33.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.
34.	Программа «Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов», Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс
35.	Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники
36.	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Лютова Е.К., Моница Г.Б.
37.	Никифорова Л.А. Программа «Вкус и запах радости»
38.	ФБУ БОС «Комфорт» (функциональное биоуправление биологической обратной связью)
39.	Программа СИРС (система интенсивного развития способностей)

### Программы диагностической направленности

№ п/п	Название программы
1.	Программа «Психолого — педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е.А.
2.	Программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н. Семаго М.
3.	Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной
4.	«Диагностический комплект психолога» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
5.	«Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Ясюковой Л.А.
6.	Диагностика готовности ребенка к школе. Под ред. Н.Е. Вераксы
7.	Проективные рисуночные тесты («Рисунок человека», «Рисунок семьи» и др.).
8.	Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
9.	Компьютеризированные тесты Детско-родительских отношений.
10.	Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе.
11.	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст.
12.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко

## Литература кабинета педагога-психолога

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.: Книголюб, 2015. - 64 с. (Психологическая служба).
2. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 568 с., ил. - (Психологический практикум).
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 144 с.
4. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: Диагностика и сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 96 с.
5. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
6. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5 — 7 лет в детском саду. Учебно — тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. / Н.И. Добина. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 192 с.: ил. - (Программа дошкольного образования).
7. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. - СПб.: Издательство «Речь», 2009. - 256 с.
8. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В. Янчук. - Волгоград: Учитель, 2014. - 127 с.
9. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / (Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева и др.). - М.: Просвещение, 2007. - 303 с.
10. Интеллектуально — развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт. - сост. М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2015. - 136 с.: ил.
11. Истратова О.Н. Нормативно — правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 316, [2] с. - (Закон и общество).
12. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 160 с.
13. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.: Книголюб, 2004. - 56 с.
14. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. тараканова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 134 с.
15. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. - 80 с.
16. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 139 с.
17. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 190 с.
18. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
19. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Айрис-Пресс, 2015. - 384 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
20. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: занятия по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012. - 206 с.
21. Психолого — педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
22. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» / Авт.-сост. Е.В. Петш, И.П. Середа. - СПб.:

ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 48 с.

23. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 — 7 лет / авт. - сост. Е.В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.

24. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.В. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.

25. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.В. Можейко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

26. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.: Речь, 2013. – 144 с.

27. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6-7 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.: Речь, 2013. – 144 с.

28. Развитие творческих способностей детей 5 — 7 лет: диагностика, система занятий / авт. - сост. С.Г. Королева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 114 с.

29. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006. – 72 с.

30. Тарасова Т.Н. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» / Н.В. Тарасова – Ростов на дону: Феникс, 2014. – 173 с.

31. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 128 с.

32. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт. – сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.

33. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

34. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева, Н.В. Вараева. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. - 155 с.

35. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева, Н.В. Вараева. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. - 240 с.

36. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева, Н.В. Вараева. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014. - 223 с.

37. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 — 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева, Н.В. Вараева. - СПб.: Речь, 2014. - 208 с.

38. Цикл занятий по развитию речи у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин, В.М. Чернышова. – М.: АРКТИ, 2010. – 96 с.

39. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2010. – 134 с.

40. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьёва]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.

41. Шевердина Н.А. Тестирование будущих первоклашек: готовимся к школе. / Н.А. Шевердина, Л.Л. Сушинская. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 288 с.

42. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

43. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 96 с.

44. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 144 с.

45. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стебелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 180 с.
46. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 176 с.
47. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.
48. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с.
49. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с.
50. Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 208 с.
51. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 128 с.

### **Периодическая литература**

Журнал «Справочник педагога-психолога «Детский сад»

## **Назначение рабочего пространства педагога-психолога**

### **Кабинет педагога-психолога предназначен**

для деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по направлениям:

#### **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:**

- определение совместно с педагогами зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка с целью построения его образовательной траектории и оптимизации работы с группой детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования;
- формирования и реализации совместно с воспитателем планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработки коррекционных, развивающих, профилактических программ направленных на создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности развивающей образовательной среды,** которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей:

- анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- консультировании воспитателей и специалистов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности);
- оказание психологической поддержки воспитателям и специалистам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

#### **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие.

Коммуникативное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а иногда и самих детей. Результатом взаимодействия являются удовлетворение реального запроса и выработка (формулирование) рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования – беседа, а форма проведения – индивидуальная консультация.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений (негативного психического состояния воспитанника, вызванного нарушением педагогического такта со стороны воспитателя. Выражается в повышенном нервно-психическом напряжении, страхах, подавленном настроении и отрицательно сказывается на деятельности детей, затрудняет общение.);

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- обучении приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях

**Кабинет педагога-психолога, а также сенсорная комната предназначены**  
для деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по направлениям:

**Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.**

**Психологическая коррекция и развитие**, в контексте ФГОС ДО, - деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Основой целью психологического сопровождения детей **с ограниченными возможностями здоровья** является преодоление имеющихся у детей трудностей в познавательном, эмоциональном развитии, в установлении контактов со сверстниками, взрослыми и цель эта направлена на укрепление психического здоровья, подготовку детей к школьному обучению. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по коррекционно-развивающему направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии воспитанников недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и реализация планов совместно с иными педагогическими работниками по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми



образовательными потребностями, в том числе одаренных детей, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

– проектирование в сотрудничестве с воспитателями и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.

**Психологическая диагностика** – получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, психологических коррекционно – развивающих программ.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика осуществляется с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Результаты психологической диагностики используются для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей осуществляется в том числе и в рамках психолого-педагогического консилиума.

В ходе комплексного психолого-педагогического обследования диагностируются интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с учителем дефектологом, учителем логопедом разрабатываются способы их коррекции.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).