

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ХАНТЫ – МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Югорка»  
г. Покачи

**ПАСПОРТ**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**детей раннего дошкольного возраста**  
**«Ягодка»**

Количество воспитанников: 20

Мальчиков: 14

Девочек: 6

Воспитатели:

Гаджиева К.Р.

Лядская Е.А.

## I. ОСНАЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	<b>Уголок для родителей:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Режим дня</li><li>▪ Расписание непосредственной образовательной деятельности</li><li>▪ Возрастные особенности детей</li></ul>	1 1 1
2.	Стенд «Наши Работы»	1
3.	Стенд «Советы воспитателя»  Картотека «Гимнастика для глаз» Консультация Пальчиковая гимнастика для малышей Памятка «Дружим с водой» Физминутки для детей дошкольного возраста Консультация "Игровые упражнения на массажном коврике" Консультация "Укрепляющая зарядка на фитболе для детей младшего дошкольного возраста по формированию правильной осанки" Консультация "Пальчиковая гимнастика для развития зрительно-моторной координации для детей младшего дошкольного возраста",	1
4.	Стенд «С Днем Рождения»	1
5.	Стенд «Для вас, родители»	1
6.	Стенд «Объявления»	1

## II. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ И ИГРОВАЯ СРЕДА

### Основные принципы организации РППС.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **Содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **Трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, 16 мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- **Доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **Безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, в том числе, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей».

Принцип оснащения РППС основан на видах деятельности, которые направлены на приобретение опыта детьми в пяти образовательных областях. Каждый **функциональный модуль** охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

№ п/п	Функциональный модуль	Назначение функционального модуля
1	Познавательное развитие	<b>Цель:</b> развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.
2	Речевое развитие	<b>Цель:</b> становление начальной коммуникативной компетенции ребенка.
3	Художественно-эстетическое развитие	<b>Цель:</b> развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4	<b>Физическое развитие</b>	<b>Цель:</b> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
5	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Цель:</b> позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### III. Перечень компонентов функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО

<b>Материалы для сюжетной игры</b>		
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Театральный уголок «В гостях у сказки»</b> (игрушки-персонажи и ролевые атрибуты)	«Три медведя» театр би-ба-бо	1
	«Три поросёнка» би-ба-бо	1
	«Репка» би-ба-бо	1
	«Курочка ряба» би-ба-бо	1
	Настольный театр «Теремок»	1
	Кукольный театр «Репка»	1
	Театральная ширма	1
	Каска	2
	Звери и птицы (ПВХ)	8
<b>Центр сюжетно – ролевой игры</b> (игрушки-предметы оперирования)	Набор чайной посуды	3
	Набор кухонной посуды	3
	Куклы средние (20-30 см)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные средние	3 разные
	Фигурки-человечки объёмные (4-5 см)	5
	Ведёрки	5
	Набор овощей и фруктов (объёмные муляжи)	2
	Грузовики пластмассовые	4
	Автомобили с открытым верхом	7
	Пожарная машина средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Кукольные коляски (складные)	1
	Олень и жираф на колёсах	2
	Телефон	1
<b>Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Матрёшки	2
	Неваляшки	3
	Пирамидки деревянные	2
	Пирамидки пластмассовые	3
	Игры-вкладыши (деревянные животные)	1
	Игры-вкладыши (деревянные геометрические фигуры)	2
	Наборы объёмных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	1
	Домики-вкладыши пластмассовые	3

	Крупный строительный набор	1
	Набор объёмных модулей	1
	Конструктор Лего (крупный)	1
	Деревянный строительный набор	1
	Блоки Дьенеша	5
	Палочки Кюизенера	4
	Пазлы (из мягкого пластика)	1
	Пано с разнообразными застежками и съемными элементами	2
	Разноцветная юла (волчок)	2
	Набор для экспериментирования с песком :стол-песочница ,формочки разной конфигурации и размера,емкости ,предметы-орудия-совочки,лопатки.	1
<b>Образно-символический материал</b>	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	3
	Серии из 4 картинок :времена года	2
	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	4
<b>Патриотический уголок «Наша Родина»</b>	Интерактивный глобус	1
	Кукла Хантыйка	2
	Кукла Митрофанушка	1
<b>Уголок «Безопасность на дороге»</b>	Игра «Азбука пешехода»	1
	Игра «Дорожные знаки»	1
	Книга «Про правила дорожного движения»	1
	Жезл	1
<b>Материалы для игры с правилами</b>		
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Для игр на ловкость</b>	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Загони шарик в лунку "	1
	Кегли	1
<b>Материалы для изобразительной деятельности</b>		
<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Для рисования</b>	Цветные карандаши	12
	Альбом для рисования	8
	Пальчиковые краски	3
	Ёмкость для промывания ворса кисти от краски	5
<b>лепки</b>	Дощечки для лепки	10
	Пластилин цветной	10
<b>аппликации</b>	Бумага цветная	8
	Картон цветной	10
	Картон белый	12
	Клей-карандаш	

	Графитный карандаш	12	
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	10	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	15	
<b>Материалы и оборудование для двигательной активности</b>			
<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во на группу</b>
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	3
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	3
	Шнур короткий	Длина 75 см	2
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	3

#### IV. Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы

<b>Вид образовательной программы (основная/дополнительная), наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы.</b>
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
<b>Познавательное развитие</b> <i>(Познавательно-конструктивная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни» ФГОС. ИД «Цветной мир». Москва 2019.</li> <li>▪ Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве». ФГОС. ИД «Цветной мир». Москва 2018.</li> <li>▪ Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». ФГОС. ИД «Цветной мир». Москва 2018.</li> <li>▪ С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей третий год жизни». Методическое пособие. ФГОС ДО. ИД «Цветной мир». Москва 2018</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> <i>(Формирование элементарных математических представлений.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления.</li> <li>▪ В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие: Правильно или неправильно.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни» Методическое пособие для реализации образовательной программы. ФГОС. ИД «Цветной мир». Москва 2019</li> <li>▪ О.Г. Фатхи, А.Х. Сундукова «Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни». Методическое пособие. ФГОС. ИД «Цветной мир». Москва 2019</li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей первого года жизни». Методическое пособие. ФГОС ДО ИД «Цветной мир». Москва 2019</li> <li>▪ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни». Методическое пособие. ФГОС ДО ИД «Цветной мир». Москва 2019</li> <li>▪ О.С. Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни». Методическое пособие. ФГОС ДО ИД «Цветной мир». Москва 2018</li> <li>▪ А.Б. Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». ФГОС. ИД «Цветной мир». Москва 2019.</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста». Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018.</li> <li>▪ Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». ФГОС. ИД «Цветной мир». Москва 2018.</li> <li>▪ А.А. Майер, Н.В. Микляева, Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко «Портрет педагога раннего детства: особенности профессии» Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018.</li> <li>▪ И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет». ФГОС. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018.</li> <li>▪ Е.Д. Файзуллаева «Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста». Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». ФГОС. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2018.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни». Методическое пособие. ФГОС ДО. ИД «Цветной мир». Москва 2019.</li> <li>▪ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни». Методическое пособие. ФГОС ДО. ИД «Цветной мир». Москва 2018.</li> <li>▪ Лыкова И.А. "Арт-методики для развития малышей". Методическое пособие. ФГОС ДО. ИД «Цветной мир». Москва 2018.</li> </ul>

## V. Общие компоненты функциональных модулей

**Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии**

Наименование	Количество	Назначение
Ноутбук	1	Сопровождение образовательного процесса информационными технологиями
Телевизор	1	
Видеомагнитофон	1	
Магнитофон	1	

**Общее оборудование: Мебель и разное сопутствующее оборудование**

Наименование	Количество
<b>Приемная</b>	
Шкафчики для одежды	22
Шкаф для сушки одежды	1
Ковровая дорожка	1
Зеркало	1
Диван детский	1
Вешалка	1
Стол	1
Стул	1
Скамейки	4
<b>Групповая комната</b>	
Шкафы для игр (высокий)	1
Шкафы для игр (средний)	2
Шкафы для игр (низкий)	1
Шкаф для методической литературы	1
Мольберт	1
Горка	1
Кресла	2
<b>Спальная комната</b>	
Кровати	20
Книжный шкаф	1
Шкаф для одежды	1
Корзина на колесиках для спортивного инвентаря	1
Стол большой	1
Стулья большие	2

**Общее оборудование: Методическое обеспечение (микро кабинет педагога)**

Образовательная область	Наименование материала	Количество
Познавательное развитие	<i>Папки по лексическим темам:</i>	
	«Овощи»	1
	«Фрукты»	1
	«Грибы»	1
	«Ягоды»	1
	«Спорт»	1

	«Насекомые» «Государственные праздники»	1
<b>Речевое развитие</b>	<i>Методический материал:</i> «Потешки» «Артикуляционная гимнастика» «Загадки»	1 1 1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Методический материал:</i> «Сюжетно-ролевые игры» «Информационно-наглядный материал для родителей»	1 1
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<i>Демонстрационный материал:</i> «Народное декоративно - прикладное искусство» «Художественное творчество»	1 1
<b>Физическое развитие</b>	Картотека «Утренняя гимнастика» Картотека «Физкультминутки» Картотека «Подвижные игры» Картотека «Пальчиковые игры» Ю.А. Кириллова «О здоровье всерьёз» (демонстрационный материал) Культурно-гигиенические и трудовые навыки (алгоритм в картинках)	1 1 1 1 1 1