**«Доступная среда»**

**Информация об наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В рамках реализации:

* постановления администрации города Покачи «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения на территории муниципального образования город Покачи»,
* протокольного решения заседания координационного совета по делам инвалидов от 23 декабря 2015 года № 3, письма управления образования администрации города Покачи о том, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее МАДОУ ДСКВ «Югорка») определено опорным образовательным центром по оказанию психолого-педагогической и помощи, в том числе консультативной в режиме on – line обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
* Приказа ДОиМП № 650 от 18.05.18 в котором, МАДОУ ДСКВ «Югорка» определено как образовательная организация в рамках использования опыта работы «Инклюверсариум» для организации обучения с ограниченными возможностями детей,

На территории МАДОУ ДСКВ «Югорка» за плановый период 2017-2019 гг. проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов, созданию универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов:

* оборудование здания пандусами (снаружи), лестничными поручнями (внутри здания);
* обеспечение достаточной ширины дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;
* дооборудование санитарных узлов, ванных комнат: тактильные обозначения, система тревожной сигнализации (туалетная комната), соединенной с вахтой, водопроводные краны с рычажной рукояткой и термостатом, автоматический смеситель сенсорного типа, поручни, крючки, замена дверей, приобретение унитаза с опорой для спины и автоматическим сливом воды;
* установка специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов по слуху, зрению, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а именно:
* кнопка «вызова» на воротах и дверях учреждения;
* установка в целевой зоне: тактильных табличек для инвалидов по зрению, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и направляющих отражающих полос;
* установка путей движения: тактильных табличек, направляющих, поручней, установка устройств, задерживающих закрывание дверей, приобретение знаков эвакуации Е 21;
* установка на территории тактильных обозначений.

В целях обеспечение и создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» издан Приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение и создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждение», в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», законом автономного округа от 02 декабря 2005 года № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование, прав инвалидов на образование в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», согласно которому:

* педагог-психолог назначен ответственным за социализацию детей-инвалидов (разработку со специалистами учреждения индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов);
* учитель- логопед назначен ответственным за безбарьерный доступ ребенка-инвалида, сопровождение и перемещение по учреждению (подготовку социального паспорта учреждения);
* специалист по охране труда назначен ответственным за беспрепятственный доступ в учреждение ребенка-инвалида с помощью пандусов;
* диспетчера учреждения при поступлении звонка от инвалида по домофону, в срочном порядке должны проинформировать ответственное лицо, с целью оказания сопровождения.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» посещают дети-инвалиды, и имеют возможность:

- обучатся в группах компбинированной направленности;

- обучатся в инклюзивных условиях в общеобразовательных группах;

 - в рамках Консультационного центра, получать образование в форме домашнего образования.

 В МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционируют три группы комбинированной направленности (с тяжелым недоразвитием речи и парциальной недостаточностью высших психических функций, РАС, нарушением слуха), которые посещают 11 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники МАДОУ ДСКВ «Югорка» прошли **курсы повышения квалификации** специалистов, координирующих вопросы организации получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях, руководителей и/или специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов, в объеме 36 или 72 часов.

Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам:

- «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (1 воспитатель) – август 2017;

 - «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида в получении образования в обычных образовательных организациях 4 педагога (педагог-психолог, учитель-логопед, 2 воспитателя) – ноябрь 2017;

- «Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 3 музыкальных руководителя, ноябрь 2017 года.

- «Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», июнь 2018

- «Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора по физической культуре», ноябрь 2018

- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования», ноябрь 2018

- «Основы дефектологии методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ», декабрь 2018

- «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего образования и специального образования»;

-"Методология и технология реализации ФГОС ДО воспитанников с ОВЗ. Реализация программ реабилитации и развития детей инвалидов, детей с ОВЗ в условиях ДОО"; - «Организация коррекционной работы в логопедических группах ДОО» - май 2019 год;

- «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования»; - апрель 2019 год

- «Организация коррекционной работы в логопедических группах ДОО». Апрель 2019 год

- «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

**Вебинары:**

 - "Оценка жизненых компетенций у обучающихся с РАС"

 - "Сенсорные особенности детей с РАС. Стратегии помощи"

- "Интерактивные методы активизации речи у детей с ЗПР и психического развития";

 - Приемы автоматизации сонорных звуков у детей с ОВЗ с применением интерактивных и настольных игр;

 - Составление индивидуальной программы обучения и развития детей в ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП

 -Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития

 - Логопедический массаж при высоком тонусе и гиперкинезах при стерной дизартрии;

 - «Развитие базовых психических функций у дошкольников ОВЗ с помощью интерактивной игры»;

 - Модели организации образования обучающихся с РАС дошкольного образования"

 - "Особенности формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ"

- "Роль воспитателя дошкольной организации в работе по преодолению ТНР у детей дошкольного возраста"

**Семинары:**

- Семинар-практикум методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования "Инклюверсариум", март 2019 год

 - Стажировочное мероприятие "Реализация проекта сетевого компетентностного центраинклюзивного образования "Инклюверсариум" на уровне дошкольного образования", сентябрь 2019 год.

 В МАДОУ ДСКВ «Югорка» отсутствуют аудитории приспособленные для обучения инвалидов по зрению, слуху, инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образовательная деятельность данной категории детей осуществляется в рамках инклюзивного образования воспитателями групп, а также специалистами: учителем логопедом (1), учителем- дефектологом (1), педагогом-психологом (1), музыкальным руководителем (3), инструктором по физической культуре (2).

В дошкольном образовательном учреждении имеется специализированное оборудование для осуществления непосредственно образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

* телевизоры;
* магнитофоны;
* музыкальный центры;
* видеокамера;
* система для сканирования;
* компьютерное оборудование;
* интерактивные доски (с проектором, ноутбуком и экраном) – 7;
* комплекты оборудования по предметам – 12;
* набор психолога с диагностическими методиками и методическими материалами;
* комплект оборудования «Бос» логотерапевтический – 2;
* комплект оборудования «Бос» психокоррекционный – 1;
* бассейн для водных процедур и плавания;
* кабинет учителя-логопеда с оборудованием: логопедический стол, зеркало, для логопедических занятий, наличие наборов для учителя-логопеда с методическими материалами, наличие учебных пособий для учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи;
* комплект дидактического и логопедического оборудования: программно-аппаратный комплекс для детей с нарушением речи, волшебный сундучок для коррекции слоговой структуры слова, материалы для развития мелкой моторики, комплекс по логотерапевтической коррекции, комплекс лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями, детский зеркальный уголок, логопедический тренажер;
* мультимедийное обеспечение для детей с речевыми нарушениями;
* комплект оборудования по математике;
* кабинет педагога-психолога с оборудованием: оборудование для светлой и темной комнаты психоэмоциональной коррекции, учебные пособия для работы педагога-психолога с детьми с нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, комплекты дидактического оборудования, развивающие игры;
* психологических тест «Диагностика родительско-детских отношений»;
* диагностический комплект «Семаго»
* тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен;
* тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4 – 6,5 лет в адаптации М.Н. Ильиной;
* игровой набор «Дары Фребеля»,
* сенсорная комната с наличием сенсорных модулей: световая пузырьковая колонна с пластмассовыми рыбками, пуфик кресло с гранулами, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», сенсорная тропа для ног, шатер из разноцветных атласных лент, закрепленных на горизонтальной платформе «Сухойдуш»,вращающийся зеркальный шарс источником света, кинетический песок, световой стол для рисования песком, «сухой бассейн», комплект мягких модулей, комплект из двух акриловых зеркал, аромо-лампа, панно «Водопад» светящееся, музыкальное (звуки птиц), панно «Ежик» (тканевое);
* набор компакт-дисков с музыкой для релаксации.

Среда образовательной организации условно соответствует требованиям универсальной среды (для детей с нарушением речи, слуха, опорно-двигательного аппарата).

 Дети - инвалиды получают помощь, согласно их диагнозам (медико-профилактическую общеукрепляющую, логопедическую и психологическую). С детьми ежедневно проводят занятия специалисты узкой направленности: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (бассейн), инструктор по физической культуре и воспитатели группы.

Коррекционная оздоровительная работа закрепляется воспитателем в течение дня через проведение «дорожки здоровья», стопотерапии, лечебно-подвижных игр, дозированной ходьбы, гимнастики пробуждения после дневного сна.

Взаимодействие с родителями.

Формы работы:

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка.

Дни открытых дверей– родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы– где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Проведение совместных праздников*,* где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.