

Согласован и утвержден
Управляющим советом
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Протокол от 14.07.2022 № 7

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»
С.И. Орлова
Приказ от 15.07.2022 № 194-0

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Югорка»



Публичный доклад

«Состояние и развитие
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида «Югорка»
в 2021-2022 учебном году»



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного деятельности	7
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	17
4. Результаты деятельности учреждения	23
5. Кадровый потенциал.....	30
6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДСКВ «Югорка» и их использование.....	41
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	42
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	43

Структура публичного доклада определена законодательно и отражает результаты деятельности за учебный год по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДОО).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

МАДОУ ДСКВ «Югорка» создано на основании:

- постановления администрации города Покачи от 14.12.2010 №870 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Покачи детский сад комбинированного вида «Югорка»;

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: Учреждение имеет статус юридического лица с момента государственной регистрации (9 февраля 2011 года). МАДОУ ДСКВ «Югорка» является автономным учреждением, созданным муниципальным образованием для оказания услуг в сфере образования, в целях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создания условий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», нормативными актами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами, приказами управления образования администрации города.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МАДОУ ДСКВ «Югорка»;

- **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2014 регистрационный номер Л035-01304-86/00176419 серия 86Л01 № 0000676, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры; срок действия – бессрочно.

- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ ДСКВ «Югорка».

- Постановление администрации города «Об утверждении состава Наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» (с внесенными изменениями).

Местонахождение:

Адрес МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Ленина, дом 11.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» расположено в жилом комплексе юго-западного района города Покачи. В непосредственной близости от учреждения находятся четыре пятиэтажных дома, средние общеобразовательные школы №2 и №4, городской парк для детей, городской бассейн, аптека; с южной стороны - небольшой сосновый массив, за которым находится автодорога. Расположение учреждения удобно для родителей и воспитанников, проживающих в микрорайоне, а это – 82% семей.

Режим работы в дошкольных группах установлен, исходя из потребностей семьи, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов (полного дня), график работы с 06.30 до 18.30; выходные дни – суббота, воскресенье.

Правила приема определены в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплены в Уставе МАДОУ ДСКВ «Югорка». В 2021-2022 учебном году прием осуществлялся согласно Правилам приема в МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Структура и количество групп

Количество групп в Учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости. В Учреждении в 2021-2022 учебном году функционировало 12 групп (9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляла:

от 1 года до 3 лет - 20 детей;

от 3 лет до 7 лет – 26 детей;

в группе комбинированной направленности – 15 детей;

в группе компенсирующей направленности – 10 детей.

Контингент воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» на учебный год сформирован. Оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения не было. Общее количество детей, посещающих детский сад в 2021-2022 учебном году - 262 человека (из них 16 детей с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида со статусом ОВЗ, 3 ребенка-инвалида).

Консультационный пункт для родителей функционирует в течение учебного года. Родители имеют возможность, не только обратиться к специалистам (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) по предложенной тематике, но и получить консультацию, посетив страничку специалиста на сайте учреждения (<http://югорка.пф/>).

С 2019 года приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 14.02.2019 №148 «Об организационно-методическом сопровождении опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» дошкольное учреждение включено в перечень региональных площадок по реализации проекта. <http://югорка.пф/proekt-inklyuversarium/>. Заключено Соглашение о сотрудничестве с АУ «Институт развития образования» на 2018-2020годы - пролонгировано.

Обобщение опыта инклюзивной практики МАДОУ ДСКВ «Югорка» по использованию развивающей предметно-пространственной среды (детский сад включен в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум») размещено на сайте <http://югорка.пф/proekt-inklyuversarium/>.

Структура управления дошкольного образовательного учреждения

Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка» определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления (**Приложение – Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка»**- <http://югорка.пф/sveden/struct/>):

Структура, компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определен Уставом в соответствии Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными Федеральными законами.

Органами управления являются:

- Руководитель,
- Наблюдательный совет,
- Управляющий Совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет.

Текущее руководство деятельностью осуществляет руководитель. Административный персонал дошкольного учреждения включает в себя: заведующего, заместителей заведующего, главного бухгалтера, шеф-повара. Распределение обязанностей в аппарате управления осуществляется согласно приказу по МАДОУ ДСКВ «Югорка» (функционал корректируется ежегодно, в зависимости от направлений деятельности учреждения на учебный год). Координация деятельности аппарата управления осуществляется согласно Положению о совещании при заведующем.

Управляющий совет - является высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения, который формируется в соответствии с Положением об управляющем совете учреждения. В 2021-2022 учебном году было проведено 12 заседаний управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка», рассмотрены вопросы:

согласования

- Основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка», годового учебного графика, вариативной части учебного плана, списка учебных пособий;
- сметы по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (с внесенными изменениями);
- Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» в новой редакции;
- отчета о реализации Программы развития МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 2018-2022 годы;
- Положения о критериях и показателях эффективности деятельности и о порядке установления стимулирующих выплат работникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка» и иных локальных актов;

утверждения

- Проекта Публичного доклада.

Рассмотрения вопросов

- подготовки учреждения к летней оздоровительной кампании и о формах участия родительской общественности в контроле;
- состава и работы комиссий при управляющем совете (комиссии по организации контроля режима обучения и воспитания детей в учреждении; комиссии по распределению стимулирующих выплат; комиссии по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания).

На заседаниях была представлена информация об итогах контрольно-надзорных мероприятий в 2021-2022 учебном году.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников Учреждения, действует в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагога в Учреждении (в 2021-2022 учебном году проведено 5 заседаний).

Педагогический совет:

- принимает решения по повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- устанавливает содержания основной общеобразовательной программы учреждения;
- заслушивает отчеты о работе учреждения, его заместителей и отдельных педагогов;
- обсуждает и производит выбор форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта и научных разработок;
- рекомендует педагогических работников на городские, окружные, областные и региональные курсы повышения квалификации, а также представляет педагогических работников учреждения к различным видам поощрения.

Общее собрание трудового коллектива (конференция) – коллегиальный орган управления.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год (в 2021-2022 учебном году проведено 6 общих собраний коллектива).

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- создание профсоюзной организации;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной самодеятельности (Совета трудового коллектива) для ведения коллективных переговоров с администрацией учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его исполнением;
- утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Наблюдательный совет является органом управления учреждения. Наблюдательный Совет в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», действующим законодательством, Уставом, Положением о Наблюдательном Совете.

В учреждении по решению Учредителя создан Наблюдательный совет в составе 7 членов.

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители Учредителя Учреждения, представители комитета по управлению муниципальным имуществом, и представители общественности.

Наблюдательный совет МАДОУ ДСКВ «Югорка» рассматривал вопросы эффективности осуществления руководителем финансово-хозяйственной деятельности. В 2021-2022 учебном году проведено 18 заседаний, на которых были одобрены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утверждена отчетность; рассмотрение предложения заведующего об утверждении изменений в Положение о закупке товаров работ и услуг МАДОУ «Югорка».

Коллегиально принятые управленческие решения позволяют учесть интересы и потребности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

План развития и приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год

Программа развития реализуется в период с 2018 года по 2022 год.

I этап – организационный, аналитико-организационный

(проведение аналитико-диагностической работы, выявление перспективных направлений развития на новом этапе, разработка программы развития ДООУ и выработка стратегии её внедрения) - реализован в 2018 году.

II этап – реализующий

(разработка и реализация инновационных проектов, направленных на повышение качества образования, переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние) – 2018 - 2022 годы – реализован в 2022 году.

Завершается III этап – аналитико-обобщающий

(анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения в 2022 году будет представлен общественности города Покази).

Приоритетные направления развития учреждения на 2021-2022 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования через: повышение эффективности работы с детьми по познавательному и социально-коммуникативному развитию, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей;

- внедрения эффективных оздоровительных технологий, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, с учетом запроса родителей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в возрасте до 3-х лет; применение дистанционных форм работы при организации родительского лектория по педагогическому просвещению родителей (законных представителей).
- разработка и реализация дорожной карты в рамках пилотной региональной площадки реализации проекта по новому подходу к обучению дошкольников и младших школьников лыжной подготовке «Лыжный патруль» (в рамках проекта Федерации лыжных гонок Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Лыжный патруль» по новому подходу к обучению дошкольников и школьников младших классов лыжной подготовке).

На сайте учреждения <http://югорка.рф/> размещена информация, согласно действующему законодательству.

Контактная информация:

Ф.И.О. руководителя: Орлова Светлана Иосифовна, заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Телефон/ факс: 8 (34669)7-29-01; электронный адрес: ugorka11@mail.ru

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс во всех возрастных группах МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществлялся в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» (<http://югорка.рф/sveden/education/>) разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, направленный на обеспечение качественного образования воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» через личностно-ориентированный подход при реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание обучения и воспитания направлено на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

В 2021-2022 учебном году образовательная программа откорректирована в соответствии с требованиями к условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

При организации образовательного процесса, учтены принципы интеграции пяти образовательных областей (физическое развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников.

Работа с детьми ОВЗ реализовывалась в соответствии с:

- адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (4-8 лет);
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

В начале учебного года педагогами были разработаны рабочие программы по направлениям развития ребенка, с учетом всех видов детской деятельности, в соответствии с ФГОС ДОО.

Согласно ФГОС ДОО, оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Мониторинг показал положительную динамику по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие»- 97%, «Познавательное развитие»- 96%, «Речевое развитие»- 91%, «Художественно – эстетическое развитие»- 96%, «Физическое развитие» - 99%

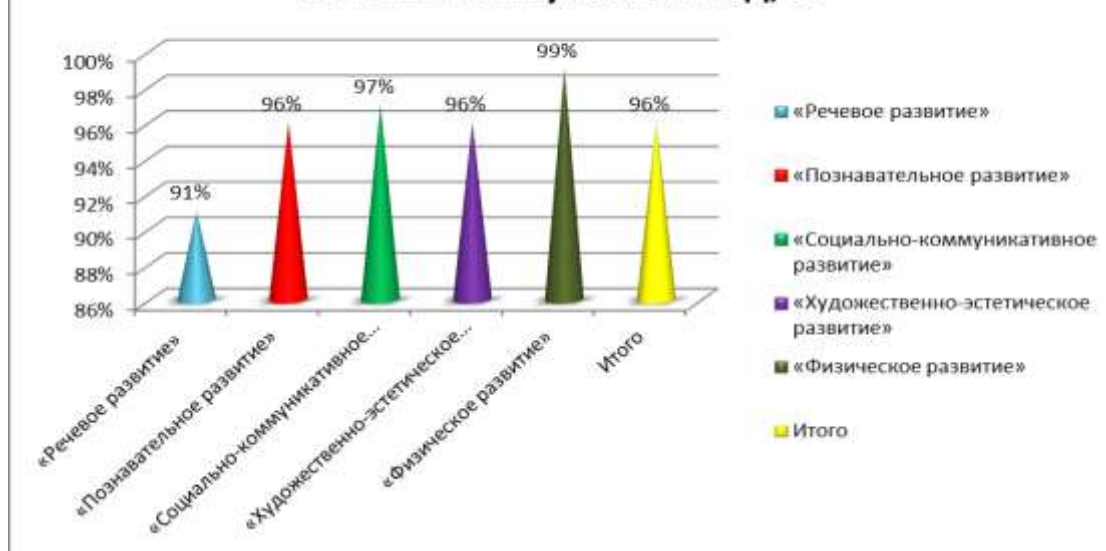
Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2020-2021 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.

Таблица по образовательным областям:

	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.			
		низкий	средний	высокий	общий по году
«Речевое развитие»	94%	4%	41%	55%	91%
«Познавательное развитие»	95%	9%	44%	47%	96%
«Социально-коммуникативное развитие»	97%	3%	33%	64%	97%
«Художественно-эстетическое развитие»	99%	4%	44%	52%	96%
«Физическое развитие»	98%	1%	30%	69%	99%
Итого	96,6%	96%			

Диаграмма освоения программного материала за 2021-2022 учебный год, %



Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия по детям с ОВЗ, детям-инвалидам семьям, их воспитывающим. В МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработан и реализуется индивидуальный маршрут реабилитационно-образовательного сопровождения каждого ребенка имеющего особенности развития.

Межведомственное взаимодействие: рабочая группа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, Соглашение с БУ «Покачевская городская больница», индивидуальные реабилитационно-образовательные маршруты, согласованы с Комплексным центром обслуживания населения «Виктория», с учреждениями культуры и спорта, с которыми заключены соглашения о межведомственном взаимодействии. Для указанной категории детей разработаны адаптированные образовательные программы, согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и локальными правовыми актами дошкольного образовательного учреждения, регулирующими вопросы непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации определены основные направления деятельности ПМПС-центра МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

- организация оказания психолого-педагогической помощи (сопровождения) детям с ОВЗ, детям-инвалидам, воспитанникам дошкольного учреждения, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

- диагностическое обследование;

- организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедическая помощь;

- организация социально-адаптационных занятий;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и проведение мониторинга их выполнения;

- осуществление мониторинга эффективности оказываемой помощи, обеспечение своевременной корректировки учебных и коррекционных занятий с учётом анализа продвижения развития обучающегося, его возможностей и состояния здоровья.

Психолого-медико-педагогическая служба МАДОУ ДСКВ «Югорка» состоит из 14-и человек: учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, 2 инструктора по ФИЗО, 3 музыкальных руководителя, воспитатели групп комбинированной направленности. Все специалисты ПМПС-центра имеют высшее специальное образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Психологическая коррекция и развитие

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также с воспитанниками, выявленными в результате психолого-педагогической диагностики и по запросу родителей, были организованы коррекционно-развивающие занятия направленные на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с воспитанниками:

- в подгрупповой форме – 191 занятие, которые посетили 68 детей;
- в индивидуальной форме – 302 занятия, которые посетили 6 детей;
- по дополнительной общеразвивающей программе в подгрупповой форме – 224 занятия, которые по запросу родителей посетили 50 воспитанников.

Коррекционно-развивающая программа подготовки детей 7-го года жизни к обучению в школе	группа общеразвивающей направленности 7-го года жизни «Ручеек»	31 занятие	8 детей
	группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Капелька»	31 занятие	7 детей
	группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка»	31 занятие	7 детей
Коррекционно-развивающая программа познавательного-речевого развития детей с ТНР	группа компенсирующей направленности 6-го года жизни «Птичка»	31 занятие	10 детей (2 подгруппы)
Коррекционно-развивающая программа по коррекции эмоционально-волевой сферы посредством сенсорных модулей детей	группа компенсирующей направленности 6-го года жизни «Птичка»	31 занятие	10 детей (2 подгруппы)
Коррекционно-развивающая программа по профилактике психоэмоционального состояния детей в период адаптации	группа общеразвивающей направленности 3-го года жизни «Ягодка»	12 занятий	11 детей
	группа общеразвивающей направленности 3-го года жизни «Зайка»	12 занятий	12 детей
	группа общеразвивающей направленности 4-го года жизни «Медвежонок»	12 занятий	8 детей

В индивидуальной форме проходила коррекция и развитие познавательной и коммуникативно-личностной сферы детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Всего проведено 302 индивидуальных занятия, которые посетили 6 детей;

группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка»	62 занятия	1 ребенок-инвалид 7-го года жизни с РАС
группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка»	30 занятий	1 ребенок-инвалид 6-го года жизни с РАС
группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка»	34 занятия	1 ребенок с ОВЗ 6-го года жизни с ЗПР
группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка»	52 занятия	1 ребенок с ОВЗ 6-го года жизни с ТНР
группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Капелька»	62 занятия	1 ребенок-инвалид с ОВЗ 6-го года жизни с КИ
группа компенсирующей направленности 6-го года жизни «Птичка»	62 занятия	1 ребенок-инвалид с ОВЗ 6-го года жизни с РАС

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года отмечалась положительная динамика в развитии воспитанников, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы воспитателей и педагога-психолога.

Психологическое консультирование

В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог осуществлял возрастное психологическое консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Педагоги обращались за консультацией по следующим темам: адаптация детей к условиям детского сада, консультирование по результатам диагностики детей, взаимодействие с детьми с определенными трудностями поведения и общения, готовность ребенка к школе, подготовка к выступлению, участие в конкурсах, подготовка к аттестации педагогической деятельности, родительскому собранию, методическому совету, составлению педагогической характеристики, сопровождению детей с ИПРА, детей с ОВЗ по взаимодействию с родителями (законными представителями).

Всего проведено 144 индивидуальных консультаций, из них 38 консультаций с педагогами, 106 консультаций с родителями (законными представителями):

- 30 консультаций с родителями нормативно развивающихся воспитанников;
- 17 консультаций с родителями детей-инвалидов;
- 17 консультаций с родителями детей-инвалидов с ОВЗ;
- 42 консультации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления

В период с 15 по 30 сентября 2021 года была проведена первичная диагностика развития устной речи старших и подготовительных групп комбинированной и компенсирующей направленности. По результатам диагностики было выявлено, что процессы фонемообразования сформированы не у всех детей.

На начало 2021-2022 учебного года в группу компенсирующей направленности «Птичка» по решению ТППК было зачислено 9 детей с ТНР, 1 ребенок с РАС. В течение года 2 ребенка выбыли, 2 ребенка прибыли. Итого на конец учебного года – 9 детей с ТНР, 1 ребенок с РАС. Состав группы по уточненным речевым заключениям на конец учебного года, следующий: ОНР, 2 уровень развития- 1 ребенок; ОНР, 3 уровень развития, дизартрия – 2; ОНР, 3 уровень развития – 7 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с адаптированной программой.

Цель: создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

- изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы;
- осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
- организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе;
- повышение профессионального уровня.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

За прошедший период можно отметить следующие результаты работы:

поставлены шипящие звуки -5 детей, поставлены заднеязычные звуки 1 ребенок, стадия постановки несколько звуков - 5 детей, 2 ребенка очень часто пропускают занятия.

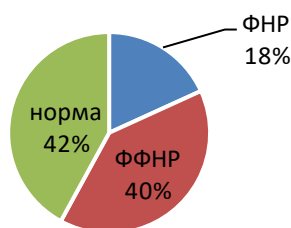
Многие дети определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове. Все дети, знакомы с грамматическими и лексическими терминами «звук», «буква», «гласные и согласные звуки», «слог», «слово». Не справляются с заданием 3 ребенка.

К концу учебного года большинство детей показало стабильную динамику в речевом развитии, а в частности в таких областях, как звукопроизношение, словарный запас, дошкольники познакомились с процессами фонематического анализа и синтеза, практически все дети справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, в начале и конце слов, свободнее стало употребление грамматических категорий, улучшилась пространственная ориентировка, артикуляционная и мелкая моторика. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости, владеют навыками согласования имен прилагательных с существительными, числительных с существительными, образования имен прилагательных от существительных, изменения слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Логопедическое обследование было проведено в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности.

Обследовано 88 детей, из них с речевой нормой 37 детей, с речевыми нарушениями 51 ребенок (ФНР, ФФНР).

Звукопроизношение



На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 25 детей, 26 – поставлены в очередь.

В январе 3 ребёнка с чистой речью отчислены, 3 – зачислены с ФФНР.

Логопедические занятия проводились 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.

С детьми, зачисленными на логопункт, систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Таблица движения детей с нарушениями речи за 2021-2022 учебный год.

Нарушения речи	Количество детей, зачисленных на логопункт на начало учебного года	Количество детей, отчисленных из логопункта в середине учебного года	Количество детей, зачисленных на логопункт в середине учебного года
ФНР	5	3	3
ФФНР	20		
Всего	25	3	3

В течение учебного года посещали логопедические занятия 28 детей. По результатам итоговой диагностики в мае, для продолжения коррекционной работы в 2021-2022 году оставлены 5 детей.

Сведения о достижении детей	Классификация речевых нарушений		
	1 ФНР	2 ФФНР	Всего

Выявлено детей с нарушениями речи	7	44	51
Принято на логопедический пункт	7	21	28
Выпущено	7	16	23
Оставлено для продолжения коррекционной работы		5	5
Выход на возрастную речевую норму:	18		18
с улучшением	5		5
без изменения			

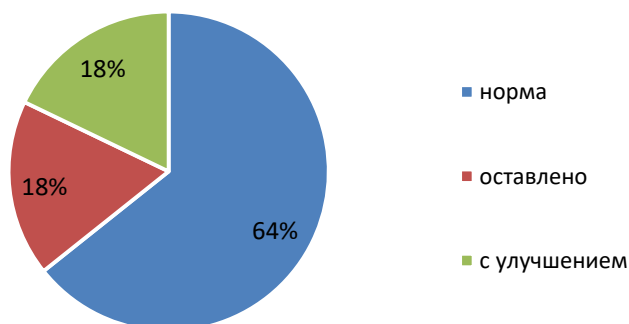


Схема «Результат итоговой диагностики коррекционной работы логопункта»

Все дети еженедельно посещали индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 25-30 минут (с ФНР 2 раза в неделю, с ФФНР 3 раза в неделю). Была разработана и реализована рабочая программа «Коррекция речевых нарушений в дошкольном логопункте» для детей с нарушением звукопроизношения 5-7 лет.

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

В рамках ППМС-центра проводились индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми с особыми образовательными потребностями:

Категория детей	1 полугодие	2 полугодие	Всего
Дети с ОВЗ	69	72	141
Дети с РАС	43	57	100
Ребенок с НОДА (неорганизованные)	3	-	3
Итого			244

Цель парциальных образовательных программ: создание условий творческого развития личности ребёнка, индивидуализация образовательного процесса.

При реализации программ решаются следующие **задачи**:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми образования с учетом индивидуальных потребностей;
- повышение качества образовательных услуг.

Занятия организованы по направлениям, проводятся для детей шестого и седьмого года жизни, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут:

- художественно - эстетическое направление (кружок по изобразительности «Цветные ладошки», кружок по художественному труду «Умелые руки», пение «До- ми- соль- ка», вокал «Непоседы»);
- физическое развитие (секция ОФП «Кенгурёнок. ру», «Золотая рыбка»);
- социально-личностное развитие (кружок ЮИД «Веселый светофор»);
- познавательно – речевое (кружок «Театр и мы», кружок «Веселый английский»);

- интеллектуальное развитие – (кружок «Веселая ладья»).

В 2021 – 2022 учебном году в МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционировало 10 кружков с охватом 112 детей.

Творческие способности детей реализуются при проведении индивидуальных занятий, результатом которых являются активное участие воспитанников в городских, региональных и международных конкурсах рисунков, поделок. В 2021 году очная форма проведения мероприятий возобновилась. Организованы онлайн конкурсы, акции, флэш-мобы на всех уровнях (приложение – достижения воспитанников).

Дополнительные общеразвивающие программы

В детском саду разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы (платные) технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности (14 услуг). С октября 2021 года по рекомендациям Роспотребнадзора (предотвращение распространения коронавирусной инфекции) посещение занятий разрешалось только детьми одной возрастной группы.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Цель: реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность в работе МАДОУ ДСКВ «Югорка» и начальной школы в 2021-2022 учебном году заключалась в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, у них развиты психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, проявления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста.

С целью сохранения и увеличения адаптивного ресурса ребенка, минимизации школьных и внешкольных факторов риска, на старте обучения в школе, с начальной школой города отлажен непрерывный процесс преемственности.

Для организации учебно-воспитательной работы по вопросу преемственности реализованы:

- план работы творческой группы педагогов «Выпускник»;
- план совместных мероприятий (школа - сад);
- план работы с родителями детей групп общеразвивающей направленности 7-го года жизни.

В течение учебного года прошло три родительских собрания в форме круглого стола с приглашением заведующего МАДОУ ДСКВ «Югорка» и педагога - психолога «Готовность детей к обучению в школе», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу.

Выпускники подготовительных групп прошли курсовую подготовку к школе (математика, ознакомление с окружающим миром) и усвоили знания необходимые для перехода в школу. На официальном сайте учреждения размещены рекомендации для родителей по подготовке детей к школе в домашних условиях - памятка «10 развивающих приложений для дошкольников».

Перспектива в 2022 – 2023 учебном году:

- внедрение модели психологического сопровождения ребенка, обеспечивающую психологическую безопасность перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу;

- корректировка совместных мероприятий, отражающих возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- оказание помощи семье по подготовке к обучению в школе.

Психолого-педагогическая оценка готовности детей к обучению в школе осуществлялась по методике Н. Семаго, М. Семаго. Данная методика позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В диагностике участвовал 51 воспитанник 7-го года жизни групп общеразвивающей направленности «Ручеек» и компенсирующей направленности «Капелька», «Бабочка».

По результатам диагностики выявлена готовность детей к обучению в школе по методике Н. Семаго, М. Семаго.

Готовы к обучению в школе - 80 % (41 человек).

Условно готовы к обучению в школе - 18 % (9 человек).

Условно не готовы к обучению в школе - 2 % (1 человек).

Не готовы к обучению в школе - 0 человек.

Поведенческие особенности, затрудняющие успешное выполнение заданий отмечались у 10 человек, среди них отвлечение на разговоры, медленный темп деятельности, потребность в дополнительной помощи.

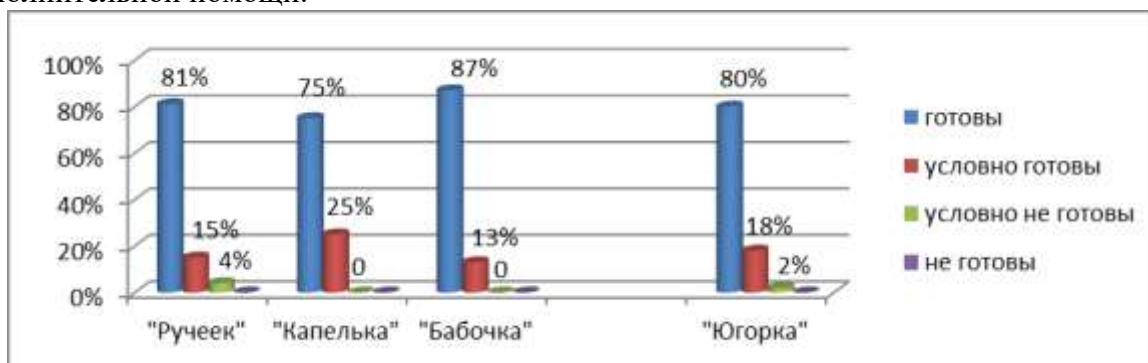


Рис. Гистограмма «Уровень готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе на конец 2021-2022 учебного года»

Готовность детей 7-го года жизни к обучению в школе за 2021-2022 учебный год

Группа	Уровень готовности к школе			
	готовы	условно готовы	условно не готовы	не готовы
«Ручеек» 26 чел.	81% (21 чел.)	15% (4 чел.)	4% (1 чел.)	-
«Капелька» 16 чел.	75% (12 чел.)	25% (4 чел.)	-	-
«Бабочка» 9 чел.	87% (8 чел.)	13% (1 чел.)	-	-
Итого (51 чел.):	80% (41 чел.)	18% (9 чел.)	2% (1 чел.)	-

Задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше». Уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

У половины воспитанников 7-го года жизни графомоторные навыки развиты хорошо и отлично, у второй половины удовлетворительно.

Практически у всех воспитанников развиты навыки счета, изображения цифр при письме, умение сравнивать количество предметов.

Большая часть воспитанников владеет навыками звукобуквенного анализа и написания графем, у меньшей половины выпускников недостаточно сформированы эти навыки.

У 13% воспитанников отмечена утомляемость, снижена концентрация и устойчивость внимания, что говорит о хорошей работоспособности детей.

Большинство воспитанников умеют изображать человека и передавать в рисунки все части тела, при этом рисунок располагается в центре листа, имеет крупный и средний размеры, четкий контур.

Рекомендовано продолжить развитие графомоторных навыков, обучение звукобуквенному анализу, формирование регуляторных способностей.

Среди поведенческих особенностей, затрудняющих выполнение заданий, у воспитанников наблюдались: потребность в дополнительной помощи; медленный темп деятельности; отвлечение на разговоры.

Познавательные способности детей в целом имеют хорошую оценку.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развивающейся личности. В сложившейся эпидемиологической обстановке в округе были частично сняты ограничения в передвижениях по социальным объектам города. Было возобновлено сотрудничество с социокультурными объектами города для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач МАДОУ.

В 2021 – 2022 учебном году в рамках осуществления взаимодействия с социумом проведены следующие мероприятия:

Экскурсии и прогулки по городу Цель: ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание ребенка. В МАДОУ ДСКВ «Югорка» проведено 4 экскурсии по городу с группой 6-го года жизни «Птичка» (10 дошкольников) и группами 7-го года жизни «Бабочка», «Капелька», «Ручеек» (53 дошкольников).

Экскурсии в КСК «Нефтяник» – День открытых дверей. Поход в Ледовый дворец **Городская библиотека имени А.А. Филатова** Цель: создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации, приобщение к культуре читателя. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Городской библиотекой было проведено 7 мероприятий для дошкольников.

Краеведческий музей и выставочный зал Цель: знакомство с природой нашего края, его историческим прошлым, расширение кругозора и обогащение словаря детей, знакомство с творчеством жителей города, посещение выставок, творческих гостиных. Воспитанники детского сада «Югорка» посетили 3 экскурсии и выставки в краеведческом музее («Мелодия Жизни», «Истоки», «Знай свой город»), также сотрудники музея приходили с переносными выставками и рассказывали детям о национальных игрушках хантыйского народа, берестяных игрушках.

Экскурсии в ПЧ (пожарная часть) Цель: пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

Основные формы работы с родителями

В учреждении разработана и реализуется модель развития компетентности у родителей «Модель психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Цель Модели: создание пространства, обеспечивающего комплексное психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, повышения компетентности участников образовательного процесса.

Созданная Модель, наряду с повышением психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы), вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МАДОУ ДСКВ «Югорка» (родительские собрания, совместные творческие дела и др.), а также оформления стендов – наиболее распространенных технологий поддержки родителей в рамках образовательного учреждения, предполагает реализацию ряда новых форм и направлений поддержки родителей:

- разработка программно-методического обеспечения и организация психолого – педагогического сопровождения родителей через созданную «Школу счастливых родителей».
- организация работы дистанционной психологической и педагогической поддержки родителей, реализуемой в рамках сайта «Знающий родитель» - площадки, в рамках которой родители могли бы получать нужные ресурсы, обсуждать проблемы, делиться опытом, консультироваться с психологом и другими специалистами дошкольной организации. Для родителей, на официальном сайте образовательного учреждения размещены консультации: «Требования к безопасности детских велосипедов», памятка «Профилактика несчастных случаев в быту», «Как предотвратить выпадение из окон», памятка для граждан и организаций «Ответственность за распространение информации экстремистской направленности и террористического характера», «Дети с РАС и адаптированная программа, коррекционные работы», Буклет «10 способов поддержать меня», памятка о мерах профилактики кори «Летучий вирус», памятка «Сертификат дополнительного образования», «Осторожно ветрянка!»;
- организация функционирования «Почтового ящика» - родители имеют возможность обратиться с целью консультативной помощи в решении вопросов социализации детей в условиях школьной жизни, обмена опытом воспитания, формирования положительной школьной мотивации.
- формирование у родителей мотивации на повышение собственной компетентности происходит через активные формы трансляции родительского опыта «Инструменты роста».

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной среды

В учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Организация развивающей среды строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объёму - сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. **В группах** имеется пространство для игры, конструирования, изобразительности, театральной деятельности и уединения, а также разнообразие материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечена периодическая сменяемость игрового материала.

Родительский уголок – оптимальное отражение наглядно-информационной работы, повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доброжелательности и уюта в раздевалке группы.

Физкультурный зал и бассейн располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, ребристые доски, различные тренажеры, сухой бассейн.

В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, DVD, CD диски с записями произведений различных музыкальных жанров, музыкально – дидактические игры.

Театральная студия (малый музыкальный зал) эстетически оформлена. Для организации театральной деятельности имеются ширмы, наборы би-ба-бо, настольный и пальчиковый театр, детские и взрослые театральные костюмы.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическим материалом для познавательных и коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Сенсорная комната оформлена и имеет необходимое оборудование: дидактический стол, звездный дождь, пузырьковую колонну, сухой душ, программа проекционного дизайна ROGUMAX Designer позволяет встроить, вписать в существующий интерьер помещения такие натуральные элементы как космос, небо, горы, моря, водопады, проекции животных и природы, детские познавательные анимации, спортивные тематики. Умело воспользовавшись средой сенсорной комнаты с помощью Проекционного дизайна и программы ROGUMAX Designer можно скорректировать познавательное развитие, а так же поведение очень привередливого, замкнутого, агрессивного ребенка, то есть детей с личностными проблемами и проблемами социального развития. В течение учебного года педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников, а также родителей (законных представителей) неорганизованных детей в рамках консультативного пункта.

В 2021-2022 учебном году **приобретены:**

- дидактические развивающие игры по направлениям деятельности для всех возрастных групп;
- дидактический, игровой материал по ОБЖ, правилам дорожного движения,
- детские музыкальные инструменты (ложки деревянные, дудочки и др.),
- комплект государственных символов – 12 штук;
- флагшток винтовой;
- флагшток напольный.
- круги надувные для плавания – 20 шт.,
- наборы тонущих подводных игрушек – 2 шт.,
- нудл детский (аквапалка) – 15 шт.;
- тематические наборы Лего-конструкторов (Космос, Автодорога, Стройка, Железная дорога, Простые механизмы, Весёлые горки - на 8 возрастных групп);
- шахматы,
- лыжи, ботинки для лыж,
- логотип «Лыжный патруль».

В достаточном количестве имеется научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по Основной общеобразовательной программе МАДОУ ДСКВ «Югорка». В текущем учебном году учебно-методический комплект пополнен, обновлен.

Не выполненных предписаний Обрнадзора, Роспотребнадзора и Госпожнадзора нет.

Условия для детей с ОВЗ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее МАДОУ ДСКВ «Югорка») определен опорным образовательным центром по оказанию психолого-педагогической и помощи, в том числе консультативной в режиме on – line обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

На территории МАДОУ ДСКВ «Югорка» создана универсальная безбарьерная среда для детей-инвалидов:

- здание оборудовано пандусами (снаружи), лестничными поручнями (внутри здания);
- дооборудованы в двух групповых санитарные узлы, ванных комнат: тактильные обозначения, автоматический смеситель сенсорного типа (2), поручни, крючки;

- обеспечена установка специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов по слуху, зрению, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а именно:

- имеется кнопка «вызова» на воротах и дверях учреждения (у пандусов);
- установлены в целевой зоне: тактильные таблички для инвалидов по зрению, выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля, имеются направляющие из отражающих полос;
- пути движения обеспечены тактильными табличками, приобретены знаки эвакуации Е 21.

В целях обеспечения и создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» издан приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение и создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждение»:

- педагог-психолог назначен ответственным лицом за социализацию детей-инвалидов (разработку со специалистами учреждения индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов);
- учитель-логопед и учитель-дефектолог назначены ответственными лицами за безбарьерный доступ ребенка-инвалида, сопровождение и перемещение по учреждению;
- специалист по охране труда назначен ответственным лицом за беспрепятственный доступ в учреждение ребенка-инвалида с помощью пандусов;
- диспетчера учреждения при поступлении звонка от инвалида по домофону, в срочном порядке должны проинформировать ответственное лицо, с целью оказания сопровождения.

Используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: диагностический комплект психолога Семаго, Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика определения готовности к школе (Л.А.Ясюковой), «технология «Палочки Кьюзинера»; технология развивающих игр Воскобовича; логические блоки Дьенеша; программа «Система интенсивного развития способностей» Буров А.Н; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

В 2021-2022 учебном году **приобретены:**

- сменное кресло - коляска для детей с ДЦП,
- многофункциональное кресло - опора (вертикализатор) для детей с ДЦП.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляется бюджетным учреждением ХМАО - Югры «Покачевская городская больница», в соответствии с Соглашением о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях муниципального образования г. Покачи.

Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, организация работы по иммунопрофилактике

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, кабинета для массажа, электролечебного кабинета, спелиоклиматической камеры, стоматологического кабинета.

Реализован комплекс **санитарно-гигиенических мероприятий**: влажная и генеральная уборки, правильное мытье посуды, игрушек, подборка и маркировка мебели согласно возрасту детей, смена постельного белья, полотенец. Обеспечено соблюдение мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в учреждении. Особое внимание уделено дезинфекционным мероприятиям.

Организация питания осуществляется дошкольным учреждением Пищеблок состоит из: горячего цеха, холодного цеха, мясо-рыбного цеха, овощного цеха раздаточной зоны, оборудованной мармитами, складских помещений; обеспечен 100% холодильным и технологическим оборудованием.

Количество работников пищеблока соответствует нормативу. Питание организовано в соответствии с утвержденным Примерным двухнедельным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Порядок определен Положением об организации питания воспитанников в МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Ассортимент готовых блюд не сокращался, при этом, в связи с ежедневным изменением количества детей, отклонения от рекомендуемых норм питания контролируются, допустимы и составляют не более +/- 5%. При проведении закупки молока и молочной продукции приоритет имеет региональный поставщик. Количество холодильного оборудования позволило осуществлять закупки молока со сроком годности до 14 дней, сохраняющего биологическую ценность для детского организма.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, установленным санитарными требованиями. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю.

Режим и кратность питания воспитанников установлен в соответствии с длительностью их пребывания в Учреждении - 12 часов.

Питание в детском саду 4-х разовое. Для оценки эффективности питания ежедневно ведется подсчет калорийности. Выполняются требования к составлению меню для организации питания.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Замечаний по организации питания со стороны родителей нет.

Контроль организации питания в МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляется системно. Текущий контроль организации питания осуществляют ответственные работники детского сада на основании программы производственного контроля, утвержденной заведующим детским садом.

В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация детского сада совместно с воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;
- проводит с родителями беседы, консультации и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания в детском саду с учетом широкого использования потенциала управляющего совета (в состав комиссии по контролю за организацией питания включен член управляющего совета, который докладывает родительской общественности о результатах контроля).

Родители (законные представители) проинформированы об их праве на участие при проведении контроля качества образовательных услуг, присмотра и ухода, организации питания. В дошкольном учреждении выстроена система взаимодействия с общественностью:

- при управляющем совете МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционирует комиссия по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания;
- при приемке учреждения к новому учебному году ежегодно (август) осуществляется общественный контроль, в том числе соблюдение требований к организации питания;

- информация об итогах контрольно-надзорных мероприятий (плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзор, внеплановые проверки Прокуратуры регулярно рассматривается на заседаниях управляющего совета).

Материально-техническая база

МАДОУ ДСКВ «Югорка» размещено в административно – учебном двухэтажном здании детского сада (типовой проект на 12 групп). Здание введено в эксплуатацию в ноябре 2010 года. Основным строительным материалом являются: металлический несущий каркас, газобетонные блоки. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную и умывальную комнаты, сушильный шкаф.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых зон воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования групп.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Югорка» образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Для проведения учебного процесса и организации активного отдыха воспитанников в детском саду имеются технические средства: телевизоры (15), магнитофоны (12), музыкальные центры (5), мультимедийный проектор (13), интерактивные доски (12) компьютеры(23), ноутбуки (26) проигрыватель - DVD (12).

Характеристика территории

Территория МАДОУ ДСКВ «Югорка» по периметру ограждена забором (высота 1,7 м), имеет наружное электрическое освещение. С юго-западной стороны находится лесной массив (сосна).

Общая площадь земельного участка - 11 777 кв. м.

Общая площадь здания - 6295,9 кв. м.

Зонирование территории осуществлено в соответствии требованиям СанПиН и включает в себя:

- игровую зону (групповые площадки с верандами (12 штук), физкультурную площадку, футбольное поле), оборудованную с учетом роста-возрастных особенностей детей.
- хозяйственную зону.

По периметру территории высажены деревья и кустарники: береза, осина, рябина; на территории высажены кусты рябины, черемухи, шиповника; разбито 25 клумб.

На территории оформлены:

- уголок леса (цветочное оформление прудов - 2; разновидность деревьев и кустарников: кедр, ель, лиственница, сосна, береза, осина, сирень, черемуха, смородина);
- огород для наблюдения и экспериментов (8 грядок с обходными дорожками, декоративная мельница со сказочными персонажами);
- поляна гномов (сюжетное оформление территории при входе в детский сад);
- разметка по ПДД вокруг здания детского сада.

На 12 прогулочных верандах и на столбах по периметру территории развешены кашпо с петунией. Для украшения входа на крыльце детского сада по обеим сторонам высажена герань, которая придает особую нарядность. Вдоль каждого входа (4) в групповые (по обеим сторонам) размещены цветники.

В 2021 году детский сад частично обновил малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке (12 игровых комплексов, 2 качалки на пружине, 4 карусели); провели обновление разметки на территории по ПДД.

Территория детского сада стала составляющей образовательного пространства МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет педагога – психолога	Организация НОД по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями и сотрудниками ДОУ	17,5 кв. м
Сенсорная комната		27,0
Кабинет учителя – логопеда	Организация НОД по коррекции речи; познавательного развития	14,6 кв. м
Кабинет учителя – дефектолога		13,4 кв. м
Зал лечебной физкультуры	Организация НОД по коррекции нарушений опорно-двигательной системы	25,7 кв. м
Физкультурный зал	Проведение НОД по физическому развитию, праздников, развлечений	71,5 кв. м
Бассейн	Проведение НОД по физическому развитию (плаванию), праздников, развлечений	57,6 кв. м
Музыкальный зал	Проведение НОД по музыкальному развитию, праздников, развлечений	74,8 кв. м
Театральная студия	Проведение НОД по музыкальному развитию, праздников, развлечений, театральных представлений	55,6 кв. м
Изостудия	Проведение НОД по рисованию и художественному труду	36,2 кв. м
Кабинет педагога – организатора	Проведение индивидуальной работы с детьми, планирование кружковой работы	14,7 кв. м
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса	28,6 кв. м
Кабинет ОБЖ	Проведение НОД по дополнительной образовательной программе	14,7 кв. м
Библиотека	Формирование познавательных способностей воспитанников	17,0 кв. м
Компьютерный класс	Элементарное овладение компьютерной грамотностью, интенсивное развитие способностей ребенка	14,0 кв. м
Зимний сад	Проведение НОД по экологии, развитие познавательных способностей	58,0 кв. м
Спелеоклиматическая камера	Профилактика заболеваний дыхательной системы	14,2 кв. м

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В целях повышения уровня безопасности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима.

За территорией дошкольного учреждения круглосуточно ведется видеонаблюдение. По периметру здания установлено 40 видеокамер, имеется физическая охрана. «Кнопка тревожной сигнализации» выведена на пульт ОВО при ОВД.

Калитки и все входные двери оборудованы электронными замками. Для каждого сотрудника и родителей, чьи дети посещают детский сад, изготовлены магнитные

пластиковые карточки с идентификационным кодом для прохода на территорию и в здание дошкольного учреждения.

Посторонние посетители посещают дошкольное учреждение после ответа на перечень установленных вопросов по домофону.

Установлены два шлагбаума с электронным открыванием, приобретено в 2021 году противотаранное устройство. Это позволило обеспечить безопасные условия и антитеррористическую защищенность детей посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка».

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Снижение уровня заболеваемости воспитанников

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье и в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

Организованные формы двигательной активности включают: утреннюю гимнастику, физические занятия в спортивном зале и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, прогулки, экскурсии.

Работа по физическому воспитанию проводится при регулярном контроле со стороны медицинского персонала, заместителя заведующего, заведующего.

Медицинский и педагогический контроль, за организацией физического воспитания дошкольников включает:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физического развития детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещений, участка), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
- гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;
- профилактика травматизма.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа была спланирована совместно с врачом-педиатром и медицинскими работниками, составлены, согласованы и реализованы: план лечебно-профилактической работы на 2021-2022 учебный год, план лечебно-оздоровительных мероприятий группы ЧБД на 2021-2022 учебный год, план по профилактике стоматологических заболеваний, план профилактических мероприятий по ОРВИ и гриппу.

В течение 2021-2022 учебного года педагогическими работниками дошкольного учреждения активно внедрялись в образовательный процесс активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), способствующие формированию основ здорового образа жизни, такие как:

- стендовая информация и рекомендации «Особенности развития речи детей, роль родителей в ее развитии», «Коронавирус и его симптомы», «Инфекционные заболевания. Меры профилактики», «Психологические особенности восприятия событий старшими дошкольниками»;
- листовки, памятки «Чему должны мы научиться?», «Адаптация в детском саду», «Возрастные особенности ребенка»;
- буклеты «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Агрессивный ребенок: как ему помочь?»
- круглый стол «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»;

– консультации «О здоровье всерьез», «Какую секцию выбрать для своего ребенка», «ЗОЖ в содержании занятий по ознакомлению с окружающим миром» и др.

Обязательными направлениями охраны здоровья детей в деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности воспитанников;
- организация рационального питания воспитанников;
- система деятельности по физическому воспитанию;
- проведение комплексной лечебно-оздоровительной работы.

Проведен педагогический совет: «Анализ эффективности используемых форм и методов организации работы в ДОУ и семье по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей». С целью повышения педагогической грамотности педагогов и родителей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни; поиск путей повышения компетентности педагогов и родителей по овладению навыками совместной работы. Воспитатели провели групповые родительские собрания на тему: «Новый учебный год - проблемы, перспективы. Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения».

В течение 2021-2022 учебного года в детском саду продолжена реализация проектов по здоровьесбережению:

- проект «Сказочная гимнастика с элементами йоги» (группы «Лесовичок», «Цветочек»)
- проект «Больше петь, меньше болеть» руководитель (группы «Лесовичок», «Капелька»)
- проект «По дороге к доброму здоровью» руководитель (все возрастные группы).

Таким образом, умелое использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и их родителями, положительно влияет общее состояние каждого ребёнка.

Перспектива: Разработать программу здоровьесбережения на 2022-2025 годы, включающую инновационные формы и методы взаимодействия, вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, интеграцию во все виды деятельности педагогического коллектива.

Большое влияние на эффективность работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников оказывает стиль общения педагогического коллектива с детьми и их родителями. Коллектив учреждения стремится обеспечивать позитивное взаимодействие, учитывая индивидуальные способности ребенка и семейные традиции.

С этой целью используются разнообразные формы коммуникации:

- совместные спортивные праздники, развлечения, способствующие развитию у детей физических качеств и приобщение их к здоровому образу жизни вместе со взрослыми;
- спортивные развлечения.

На городском уровне:

Легкоатлетический пробег «Осенний листочек» в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации -2021», Спортивный забег «Лыжня России – 2022», Спортивная игра «Перестрелка», Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Городская спартакиада «Губернаторские состязания».

Участие в конкурсе «Мы готовы к ГТО» среди образовательных учреждений города.

Сдача нормативов «ВФСК ГТО» дошкольников первой ступени (6-7 лет).

Инструкторами по физической культуре подготовлена команда для участия в фестивале ГТО из числа воспитанников и работников детского сада. Приняли участие 19 детей: Результаты сдачи нормативов ВФСК ГТО сдали на 19 знаков: золото – 8, серебро – 10, бронза – 1.

На уровне учреждения: (мероприятия согласно годовому активному отдыху на 2021-2022 учебный год):

Спортивные развлечения «День физкультурника», «Веселые осенние старты»

Спортивный досуг по ОБЖ «Карусель безопасности»

Спортивное развлечение «Физкульт – Ура!»

Развлечение «День здоровья»

Спортивное развлечение «Праздник Армии и Военно-морского флота»

Соревнования «Губернаторские состязания»

Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Победы в ВОВ

Размещение информационных материалов для родителей: папки–передвижки («Уголок здоровья», «Безопасность ребенка»), информационные стенды.

Медицинский персонал дошкольного учреждения под контролем врача-педиатра проводит лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия.

Сведения о медработниках

№ п/п	Наименование штатной единицы	Образование	Стаж работы	Примечание
1.	Медицинская сестра	Ср. специальное	6 лет.	Без квалификационной категории
2.	Медсестра процедурная	Ср. специальное	33 года	1 квалификационная категория
3	Врач	высшее	6 лет	Без квалификационной категории

Для оздоровления детей использовался комплекс **санитарно-гигиенических** мероприятий: влажная и генеральная уборки, правильное мытье посуды, игрушек, подборка и маркировка мебели согласно возрасту детей, смена постельного белья, полотенец. Осуществлялся строгий контроль соблюдения режимных моментов, контроль и руководство в организации питания.

По предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата в детском саду ежедневно воспитателями и специалистами проводились утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика. Реализуемый в 2021-2022 учебном году проект «По дороге к доброму здоровью» нацелен на внедрение технологий сохранения и стимулирования здоровья. В каждой группе имеются картотеки комплексов упражнений, гимнастик для профилактики различных заболеваний. Особое внимание уделяется оздоровлению и профилактической работе часто и длительно болеющих детей, а именно на:

- правильную организацию режима дня;
- соблюдение принципа постепенного включения в образовательную деятельность;
- постепенное увеличение длительности и интенсивности занятий физической культурой.

Предупреждение заболеваний органов зрения:

- воспитатели и специалисты детского сада ежедневно во время занятий проводили гимнастику для глаз с воспитанниками (элементы методики Базарного);
- воспитателями совместно с инструктором по физической культуре в течение года были разработаны памятки и буклеты для детей и родителей, оформлена стендовая информация в каждой возрастной группе.

Предупреждение заболеваний органов пищеварения:

- педагогами и медицинским работником проводились беседы и занятия по привитию навыков санитарной культуры ребенку;
- разработаны памятки и буклеты для родителей (законных представителей) на тему «Причины заболеваний органов пищеварения у детей», «Профилактика острых кишечных инфекций у детей».

По предупреждению стоматологических заболеваний:

Воспитателями были проведены тематические занятия и беседы (с приглашением гигиениста АУ «Покачевская стоматологическая поликлиника»), разработаны памятки и буклеты.

В течение года (согласно графика) стоматологический гигиенист проводил индивидуальные и групповые обучения, профилактику кариеса методом реминерализующей терапии (2 раза в год), профессиональную гигиену полости рта (по показаниям).

По профилактике ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции педагогический коллектив совместно с медицинским персоналом проводит целый комплекс мероприятий:

- строгий утренний фильтр, термометрию;
- профилактическую вакцинацию сотрудников;
- физкультурные занятия;
- гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами пособиями;
- строгое соблюдение двигательного режима;
- проведение утренней зарядки, оздоровительный бег, физкультминутки.

Награды и иные достижения МАДОУ ДСКВ «Югорка» в 2021-2022 учебном году:

- Региональный конкурс инициативных проектов в ХМАО – Югре в 2021 году г. Ханты-Мансийск, октябрь 2021 **Грант 2 064 320,00 рублей;**
- **Победитель** Всероссийского открытого смотра-конкурса образовательных организаций 2021-2022 «Детский сад года» на основе многоцелевого комплексного анализа (1 октября 2021 года – 19 февраля 2022 года).
- **Победитель** конкурсного отбора заявок образовательных организаций на участие в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году.
- По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации в 2021 году, учреждение набрало **99 баллов из 100** максимально возможных (согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «отлично» (81-100 баллов)) – 4 место (из 243) в рейтинге дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- В городском конкурсе работников организаций «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» МАДОУ ДСКВ «Югорка» - **диплом 1 степени;**
- Городской онлайн-съезд Деда мороза и снегурочки «Дед Мороз и все, все, все» - **диплом II степени;**
- Статус «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», по результатам мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации (включен в реестр Росстандарт) – **Сертификат соответствия;**
- Добровольная сертификации качества образования (ССИТ) – **Бронзовый сертификат соответствия** (действие с 01.01.2021 по 31.12.2021);
- Добровольной сертификации качества работы учреждения дошкольного образования (ССИТ) Декабрь 2021– **Бронзовый сертификат соответствия** (действие с 01.12.2021 по 30.11.2022);
- Участие во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди - **благодарственное письмо;**
- **Участие** в конкурсе социально значимых проектов Общественной палаты Российской Федерации «Мой проект – моей стране!» с проектом «На старт!» (начальная лыжная подготовка).

Достижения воспитанников:

- Международного фестивального движения «Музыкальный Звёздный Олимп». Международный детский, взрослый, профессиональный конкурс «Творчество без границ»

проекта «Будущее России», г. Покачи; Диплом лауреата 1 степени, вокальный ансамбль «Голос'ок»;

- Всероссийский конкурс «Доутесса». Олимпиада по познавательному развитию «Удивительное рядом» - I место, II место;
- Муниципальный шахматный турнир «Белый ферзь» личный результат -1, 2, 3 место, командный результат среди ДОУ – 1, 3 место;
- Всероссийский конкурс «Доутесса». Олимпиада по социально-коммуникативному развитию «Наша дружная семья». I место, II место;
- Всероссийский конкурс «Вопросита». Олимпиада по логико-математическому развитию «Маленькие мыслители». II место, II место;
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - участие;
- Всероссийский творческий конкурс "8 марта - детские поделки" - I место;
- Всероссийский творческий конкурс "Осенняя пора - очей очарование..." четыре 1-х места;
- Всероссийский творческий конкурс "Мой пластилиновый герой"- участие;
- Региональный конкурс для обучающихся дошкольных образовательных организаций и начального общего образования ХМАО "Расту в Югре" – участник,
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Урожайная осень" - I место,
- Окружной конкурс, посвященный празднованию всемирного дня птиц – участие,
- Марафон творческих конкурсов для школьников и дошкольников, педагогов ДОУ и учителей "Весенние ручьи 2022" - I место, II место,
- Марафон творческих конкурсов для школьников и дошкольников, педагогов ДОУ и учителей "Золотая колесница красавицы весны" - I место,
- Всероссийский конкурс "Пасхальное яйцо - 2022" - участие,
- Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «В гостях на других планетах» - 1 место;
- Международная викторина «Знатоки музыки» - Диплом 1 степени;
- Международная блиц-олимпиада «Осеннее настроение» Диплом 1 степени;
- Конкурс "Доутесса", Всероссийская блиц-олимпиада: "Русские народные инструменты" - Диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Золотая рыбка», номинация «Музыкальное творчество» - Диплом 1 место;
- Образовательный портал «Солнечный свет», номинация «Хореография» (Танец «Русалочек») - Диплом 1 место;
- Международный конкурс «Моя Югра». Номинация «Радуга голосов» (Песня «Детский сад») - Диплом 1 место;
- Всероссийская викторина «Время знаний» «По сольному пению Cantabile» - Диплом 1 место;
- Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний» «Виды и типы музыкальных занятий – Диплом победителя 1 степени;
- Международный конкурс «Солнечный свет» Методические разработки педагогов Работа «Подарки от Зимушки Зимы» - победитель 1 степени;
- Международный творческий конкурс «Престиж», номинация Праздники, развлечения, сценарии. Работа «Подарки от Зимушки Зимы» 3 место;
- Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022» коллектив «Вдохновение» номинация «Музыкальная постановка» конкурсная работа «А закаты алые, алые...» 1 место;
- Всероссийская викторина «Время знаний» «Я музыкант» - победитель 1 степени;
- Всероссийская викторина «Время знаний» «По сольному пению Cantabile» - победитель 1 степени;
- Всероссийская викторина «Время знаний» «Я музыкант» победитель 1 степени.

Достижения педагогов:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022»- диплом 1 место;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Спортивный детский сад», I место;
- Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов «Открытые ладони - весна 2022» - II место (методическая разработка "Пластилиновая живопись");
- Всероссийский творческий конкурс «В гостях у Дедушки Мороза» - I место (новогоднее оформление);
- Всероссийский конкурс «Альманах учителя ИЗО» - I место (блиц-олимпиада);
- Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Палитра осени» - I место (оформление);
- Всероссийский творческий конкурс «8 марта - оформление ДОУ» - I место;
- Окружной конкурс «Семья - основа государства» – участник.
- Городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2021» Диплом участника,
- Спартакиада трудовых коллективов по лыжам - 2 место;
- Семейное ГТО – 2 место;
- Блиц-олимпиада «Педагог-психолог ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности». Всероссийский конкурс «Мотив познания» - 1 место;
- Региональный конкурс «Детское непослушание и методы его решения». Всероссийское издание «Альманах педагога» - 1 место;
- Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Всероссийский конкурс «Доутесса» - 1 место;
- Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": «Профкомпетентность учителя музыки в условиях реализации требований ФГОС» - Диплом 1 место;
- Всероссийский Конкурс «Воспитателю.ру» номинация «Осенний листопад» - Диплом 1 место;
- Образовательный портал «Тридевятое царство», Международная блиц-олимпиада «Осеннее настроение» - Диплом руководителю;
- Международный конкурс «Педагогика XXI век»: «Лучший сценарий праздника» - Диплом 1 место;
- Всероссийская олимпиады «ФГОС Проверка»: «Технологии сотрудничества педагога с родителями» - Диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Русские народные инструменты» (ансамбль «Непоседы») - Диплом руководителю;
- Образовательный портал «Престиж». Международный конкурс, номинация «Праздники, развлечения, сценарии» - Диплом 2 степени;
- Всероссийский конкурс «Золотая рыбка», номинация «Музыкальное творчество» - Диплом руководителю за подготовку победителя;
- Региональный Конкурс «Моя Югра», номинация «Радуга голосов» (ансамбль «Непоседы») - Диплом руководителю за подготовку победителя;
- Образовательный портал «Солнечный свет», Международный Конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» - Диплом 1 степени;
- Международная академия образования «Смарт». Международный конкурс «Наследники Победы – 2022», номинация «Музыкальная постановка», конкурсная работа «А закаты алые, алые...» - диплом 1 место, Сертификат за подготовку победителей;
- Международный образовательный портал «Солнечный свет» (коллектив «Вдохновение») - Благодарственное письмо за подготовку победителей;
- Международный творческий конкурс «Время знаний» Предметно развивающая среда в ДОУ. Работа «Развивающая предметно-пространственная среда образовательной области художественно-эстетического развития в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» победитель 1 степени;
- Сертификат за организацию, проведение и профессиональную подготовку победителей Международного творческого конкурса «Наследники Победы – 2022»

- номинация «Музыкальная постановка» конкурсная работа «А закаты алые, алые...».
- Всероссийская олимпиада «Подари знание»- Диплом 3 место;
 - Всероссийская олимпиада «Подари знание» - Диплом 1 место;
 - Всероссийский конкурс «Реализация НОД в ДОУ» - Диплом 1 место;
 - Всероссийское тестирование «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» - Диплом 1 степени;
 - Блиц-олимпиада «Средства развития, обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях» - Диплом 1 место;
 - Всероссийский конкурс «Экологическое образование и воспитание дошкольников» - Диплом 1 место;
 - Всероссийская олимпиада «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении» - Диплом 1 место;
 - Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Методика воспитательной работы» - Диплом 1 место;
 - Всероссийская онлайн- олимпиада «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» - Диплом 1 место;
 - Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» «Открытое занятие - 2022 - Диплом 1 место

Экспертная деятельность педагогов:

- Участие в качестве эксперта на демонстрационном экзамене в Лангепасском политехническом колледже по программе «Дошкольное образование», воспитатель;
- Член жюри публичного выступления воспитанников дошкольных образовательных организаций города Покачи участников XVIII городского конкурса учебно – исследовательских и творческих работ «Юность в науке» Направление «Естественные науки современный мир» - 2 воспитателя;
- Член жюри публичного выступления воспитанников дошкольных образовательных организаций города Покачи участников XVIII городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» в 2022 году, направление: «Социально – гуманитарные и экономические науки», педагог-психолог;
- Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», учитель-логопед;
- Участие в технической экспертизе документов претендентов на участие в конкурсе на звание лучший педагог образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, педагог-психолог.

Трансляция СМИ опыта внедрения в практическую деятельность проектов:

- участие воспитанников в XVIII городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» (2 проекта): проект «Секреты пуговки» - **2 место** направление «Социально-гуманитарные и экономические науки», проект «Пластилиновая живопись» - **участие** направление «Прикладное искусство».
- участие специалистов учреждения в стажировочных мероприятиях конференциях, организованных АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»;
- онлайн представление инновационного проекта МАДОУ ДСКВ «Югорка» по теме: «Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений «Я расту!» (в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году (г. Ханты-Мансийск, ИРО);
- реализация проекта МАДОУ ДСКВ «Югорка» «Лучшее – детям» (обустройство территории детского сада малыми архитектурными формами для игр) в региональном конкурсе инициативных проектов (инициативное бюджетирование) в 2021 году;

- популяризация мероприятий детского сада в интернет – сообществах (Вконтакте, на сайте ДООУ): участие в флэшмобах, акциях к 1 мая, 9 мая - благодарность заместителя главы города; лыжня России;

- рисунки и фото-сюжеты для участия в региональном этапе всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, - 3 работы – сертификаты участников и др.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг

В 2021-2022 учебном году, при устных и письменных формах опроса, 98,4 % родителей дали высокую оценку образовательному процессу в учреждении. По их мнению, в дошкольном учреждении созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: воспитанников, родителей, работников учреждения.

Информирование получателей образовательных услуг осуществляется посредством:

- индивидуальных бесед, консультаций,
- распространения памяток, буклетов, информационных листовок и др.,
- проведения родительских собраний, мастер-классов, презентаций и др.
- размещения информации на сайте учреждения, на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет.

Родительская общественность удовлетворена качеством предоставляемых учреждением услуг. Опрос мнения родителей МАДОУ ДСКВ «Югорка» был осуществлен управлением образования администрации города Покачи, методической службой учреждения.

Жалоб со стороны потребителей услуг на качество их предоставления нет.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качественный и количественный состав персонала

В 2021-2022 учебном году в рамках фонда оплаты труда работников заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» составлено штатное расписание, обеспечивающие функционирование дошкольного учреждения в режиме развития, позволяющее реализовать образовательную программу в полном объеме, осуществлена оптимальная расстановка кадров.

Образовательный процесс осуществляют 34 педагогических работника, из них: 26 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное педагогическое образование
2019	33	22	11
2020	33	21	12
2021	33	20	13

Выводы: Среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 61 % (20 чел.); среднее специальное образование имеют 39 % педагогов, по сравнению с прошлым годом снизился процент педагогов с высшим образованием на 9% (принят 1 молодой специалист и 1 педагог до 30 лет). Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

Учебный год	0-3 лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 – 20 лет	20 и более
2019	0	1	5	9	4	14
2020	1	2	10	5	6	9
2021	2	1	4	10	6	10

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 10 до 15 лет- 30%; и более 20 лет- 30% до 5 лет – 3%; до 3-х лет- 6%, от 5- 10 лет - 12 %, от 15 до 20 лет - 18%. В педагогическом коллективе увеличилось число педагогов - стажистов от 10 лет и более 20 лет по сравнению с прошлым годом.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому мастерству:

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2019	2	14	9
2020	2	16	12
2021	4	14	11

Выводы: всего аттестовано 91 % педагогов. Из них имеют высшую категорию – 12% (4 чел.), первую категорию 42 % (14 чел.), соответствие занимаемой должности - 33 % (11 чел.), не имеют квалификационной категории – 13 % (4 чел.), из них 1 чел. молодой специалист.

Изменения по сравнению с прошлым годом: число педагогов, имеющих высшую категорию увеличилось на +3%, с первой категорией (на +3 %) в связи с повышением квалификации 2 педагогов, процент педагогов не имеющих квалификационную категорию снизился на 5 чел (согласно положению по аттестации - срок для проведения аттестации 2 полных отработанных года, 4 человек не имеют педагогического стажа 2 года).

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Учебный год	до 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40-44	45-49	50 – 54	54- 59	60-64	65 и более
2019	-	-	4	11	8	7	3	-	-	-
2020	-	-	3	9	11	5	5			
2021	1	2	3	5	10	7	3	2	0	0

Выводы: наиболее многочисленная группа педагогов от 30 до 40 лет – 44 %; от 40 до 50 лет – 38%; от 50 до 60 лет – 9%; от 25 до 30 лет – 9 %; до 25 лет – 0 %.

Средний возраст педагога в ДОУ – 38 лет. По сравнению с прошлым годом возрастная группа педагогических работников не изменилась.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, переступивших средний педагогический возраст.

Задачи активизации творческого потенциала и повышения квалификации педагогов решаются через все формы работы с кадрами: педагогические работники повышают квалификацию через городскую методическую службу – 33 педагога – 100% участвовали в работе городских методических объединений, внутренние формы повышения квалификации, в т.ч. посредством изучения тем по самообразованию.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Более 91 % педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО согласно ФГОС ДО.

В течение учебного года 2 педагога получили высшую квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации или имеют действующие удостоверения о повышении квалификации.

Сведения об участии в городских и региональных научно-методических и научно-практических мероприятиях в 2021-2022 учебном году:

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
Диплом о профессиональной переподготовке «Логопедия»	Учитель-дефектолог
Удостоверение о повышении квалификации «Цифровая образовательная среда в дошкольном образовании»	Заместитель заведующего
Удостоверение о повышении квалификации «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Заведующий
Удостоверение о повышении квалификации «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	Воспитатели - 6 педагогов
Удостоверение о повышении квалификации «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС-21»	Воспитатель – 1 педагог
Удостоверение о повышении квалификации «Steam – образование для детей дошкольного возраста»	Воспитатели – 2 педагога
Удостоверение о повышении квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатели - 2 педагога
Удостоверение о повышении квалификации Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО	Воспитатели - 1 педагога
Удостоверение о повышении квалификации «Дошкольное образование и специфика реализации программ ДО во взаимосвязи с обновленными ФГОС- 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»	Воспитатель - 4 педагога
«Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»	Учитель-логопед
Удостоверение о повышении квалификации «Организация и содержание коррекционной работы в контексте ФГОС ДО»	Учитель-дефектолог
Удостоверение о повышении квалификации «Общее недоразвитие речи. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Учитель-дефектолог
Удостоверение о повышении квалификации «Организация работы с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	Учитель-дефектолог
Удостоверение о повышении квалификации "Применение художественных материалов в творческих занятиях детей начальной школы и старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и нарушениями речи", 24 ч.	Воспитатель – 1 педагог
Удостоверение о повышении квалификации "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи", 72 ч.	Воспитатель – 34 педагога
Удостоверение о повышении квалификации "Основы гуашевой живописи", 24 часа	Воспитатель – 1 педагог

Удостоверение о повышении квалификации "Основы пластилинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста", 24 часа.	Воспитатель – 1 педагог	
Удостоверение о повышении квалификации "Реализация комплексной программы "Радуга" с учетом требований ФГОС ДО", 72 часа.	Воспитатель – 3 педагога	
Удостоверение о повышении квалификации «Актуальные вопросы учебно–тренировочного процесса в учреждениях физкультурно – спортивной направленности (лыжные виды спорта)» - 72 часа	Инструктор по физической культуре – 1 педагог	
Удостоверение о повышении квалификации "Изобразительная деятельность дошкольников в ДОО", 140 часов.	Воспитатель – 1 педагог	
Удостоверение о повышении квалификации «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО»-72 часа	Инструктор по физической культуре – 1 педагог	
Удостоверение о повышении квалификации «Нейрокоррекционный подход в работе с детьми», 2022 г., г. Нижневартовск, 72 ч.	Педагог-психолог– 1 педагог	
Удостоверение о повышении квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 2022 г., г. Ханты-Мансийск, 108 ч.	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, 3 воспитателя, старший воспитатель – 5 педагогов, 2 руководителя	
КОНФЕРЕНЦИИ:		
II Всероссийская конференция-совещание «Клинико – психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», 20 декабря 2021 г.,	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва	Педагог-психолог
V Дианалитическая конференция «Семейно-брачное консультирование в современных условиях», 12.11, 2021 г.,	«Институт дианализа», г. Новосибирск	Педагог-психолог
Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью», 27-28 апреля 2022 г.,	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск	Педагог-психолог
III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», 30 мая 2022 г.,	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» г. Москва.	Педагог-психолог
Научно-практическая конференция молодых дефектологов с международным участием «Учитель-дефектолог в современной образовательной среде»	МГОУ, г. Москва	Учитель-дефектолог
I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии»	ИКП РАО. Межрегиональный союз дефектологов МО МГОУ	Учитель-дефектолог
II Всероссийская конференция-совещание.	Институт	Педагог-

«Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и инвалидностью».	коррекционной педагогики РАО 20.12.2021г.	психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
Межрегиональная конференция «Десятилетие детства. Счастливая семья -счастливые дети»	БУ ХМАО-Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»	Заместитель заведующего, воспитатели
Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского. Дошкольное образование	ВПО Доверие	Воспитатели
Теории и практики счастливого детства»	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	Воспитатели
Формирование стратегий предотвращения детской жестокости и обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста (антибуллингвая политика в ДОО)	ВДП «Десятилетие детства»	Инструктор по физической культуре
СЕМИНАРЫ:		
Региональный семинар – практикум «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Инструктор по физической культуре
Семинар-практикум «Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и образованию обучающихся», 28 февраля – 1 марта 2022 года»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Заместитель заведующего, воспитатели
Семинар для специалистов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, ответственных за работу в системе прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» 24 февраля, 5 апреля 2022 года	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Заведующий, Заместитель заведующего
Научно-практический семинар «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников», 16.12.2021 г.	ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» г. Шадринск	Педагог-психолог,
«Комплексная социально-психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисных, острых кризисных ситуациях», 2, 3, 4 марта 2022 г.	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в освоении	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития	Педагог-психолог

образовательных программ, специалистами ПМПК, психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций», 27 апреля 2022 г.	образования»	
«Использование современного специального учебного оборудования, ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 27 – 28 апреля 2022 г.	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог-психолог
«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», 12 мая 2022 г.	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог-психолог
«Инклюзивное образование: секреты обучения», 17 мая 2022 г., г. Ханты-Мансийск «ИРО»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог-психолог
Семинар – совещание по актуальным вопросам деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 25 марта 2022 г., г. Ханты-Мансийск «ИРО»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог-психолог
Всероссийский онлайн-семинар «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе»	Федеральный ресурсный центр МГППУ	педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатели
Интерактивный семинар для родителей и педагогов образовательных организаций «День открытых дверей» 27.01.2022 г.	Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития ХМАО-Югры, г. Сургут	учитель-дефектолог
Семинар-практикум «Система работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ в ХМАО-Югре»	ХМАО-Югра, г Сургут 31.03.2022 г.	учитель-дефектолог
Семинар «Альтернативные и доступные средства коммуникации при работе с детьми со слуховой депривацией в условиях реализации инклюзивного образования»	Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры 29.03.2022 г.	учитель-дефектолог
Семинар «Технология внеурочной деятельности, обеспечивающая получение инклюзии с использованием РЖЯ»	30.03.2022 г.	учитель-дефектолог
Всероссийский онлайн-семинар «Доступная информация для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе»	Министерство просвещения РФ ФГБОУ МГППУ ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС 31.03.2022 г.	учитель-дефектолог
Онлайн-семинар «Педагогические технологии	«Высшая школа	Музыкальный

организации досуга детей»	делового администрирования»	руководитель
Онлайн-семинар «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	«Высшая школа делового администрирования»	Музыкальный руководитель
Влияние практической работы с конструктором ТИКО на развитие сенсомоторики и когнитивных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста	МБУ ДПО УМОЦ ГОЦ	Воспитатели
Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Воспитатели
ФОРУМЫ:		
Участие в городском родительском форуме «Школа и семья – партнерство ради будущего»	Управление образования города Покачи	Заместитель заведующего, воспитатели
Всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового ребенка» и «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Институт «Воспитатели России»	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатели
Всероссийский методический марафон: «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»	Институт «Воспитатели России»	Заместитель заведующего, воспитатели
Ежегодный церковно-общественный форум Международные образовательные чтения, посвященные развитию взаимодействия Церкви, государства и общества в деле образования	Организационный комитет Международных образовательных чтений	Заместитель заведующего, воспитатели
Всероссийский Форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург»	Институт «Воспитатели России»	Заместитель заведующего, воспитатели
III Региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Заместитель заведующего, воспитатели

ВЕБИНАРЫ

№ п/п	Наименование	Организатор	Участники
Сентябрь - декабрь 2021			

1	«Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий», 10.11.2021 г., г. Москва,	Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо»,	Педагог-психолог
2	«Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми», 2022 г., г. Москва,	Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо»,	Педагог-психолог
3	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи», 2022 г., г. Москва,	Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо»,	Педагог-психолог
4	«Основы пластилинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».	Всероссийское издание «Слово педагога»	Воспитатели
5	«Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальные руководители
6	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальные руководители
7	«Многофункциональный подход к обучению чтению детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальные руководители
8	«Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальные руководители
9	«Проектная деятельность как средство раскрытия талантов у детей».	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальный руководитель
10	«Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий».	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальный руководитель
11	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальный руководитель
12	Дети и взрослые в ситуациях рисков: психолого-педагогическое сопровождение детей разных возрастных групп в период переживания специфических ситуаций	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
13	Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию и образованию обучающихся	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Воспитатели
14	Приемы развития фонематического восприятия у детей с ОНР в условиях ДОУ и частной практики при помощи ИКТ	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
15	Создаем качественный рабочий лист	МОП «Солнечный свет»	Воспитатели
16	Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели

17	Практические приемы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОНР	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
18	Интерактивные Коррекционные таблицы – эффективный помощник детского специалиста. Из опыта работы логопеда и психолога	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
19	«Логомер-3» - индивидуализированная цифровая образовательная среда (ИЦОС) для специалистов системы дошкольного образования	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
20	Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
21	Организация обучения детей с ЗПР, ТНР и РАС в детском саду	Дистанционный институт современного образования	Воспитатели
22	Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Воспитатели
23	Формирование лидерских качеств у детей дошкольного возраста	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Воспитатели
24	Секреты интересного занятия по ФГОС: от плана до реализации	Дистанционный институт современного образования	Воспитатели
Январь – май 2022			
1	Проектная деятельность как средство раскрытия талантов у детей	«Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Музыкальный руководитель
2	Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели педагог-психолог
3	Эмоциональная зрелость	Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	педагог-психолог
4	Академическая зрелость	Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	педагог-психолог
5	Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальный руководитель
6	Новые возможности для школьных психологов: оперативное создание Рабочей программы с помощью интерактивного инструктора	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальные руководители
7	Итоговые занятия с дошкольниками с применением интерактивных развивающих игр	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, инструктор по

			физической культуре
8	Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9	Интерактивный конструктор документов для сопровождения детей с ОВЗ: кадры – службы - дети	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
10	Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели., инструктор по физической культуре
11	Приемы формирования фразовой речи у детей с задержкой речевого развития с помощью интерактивных упражнений	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12	Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
13	Курсы по «запуску речи»: когда и кому могут помочь	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
14	Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми с ОВЗ	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Воспитатели
15	Развивающие игры с детьми младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
16	Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
17	Методы проведения индивидуальных занятий с детьми с ОНР с использованием интерактивных игр	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
18	Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Воспитатели
19	Работа с гиперактивными детьми	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Воспитатели
20	Развитие речи детей	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Воспитатели
21	Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
22	Цифровой образовательный контент компании «Новый диск» для начальной школы	АНО ВО «Университет Иннополис»	Воспитатели
23	Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада	ЗАО «Новый Диск-трейд»	Воспитатели
24	Эффективные игры и упражнения для изучения	Развивающий портал	Воспитатели

	русского языка в начальной школе	«Мерсибо»	
25	Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению	Онлайн-школа «Мама-знайка	Воспитатели
26	Приемы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных игр	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
27	Развитие творческого мышления с помощью сказок»	МОП «Солнечный свет»	Воспитатели
28	Тико-моделирование как инновационная технология в работе с детьми дошкольного возраста	МОП «Солнечный свет»	Воспитатели
29	Управление качеством дошкольного образования	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
30	Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «здоровый дошкольник»	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
31	Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
32	Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
33	Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
34	Формирование физической культуры детей дошкольного возраста	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
35	Гармонизация физического и психического здоровья. Рекомендации для родителей	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
36	Особенности организации дополнительного образования в дошкольной организации	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
37	Мир дошкольника: семья, детский сад, социум	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
38	Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
39	Игровые практики к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	ВОО «Воспитатели России»	Воспитатели
40	«Система наставничества педагогических работников: промежуточные результаты внедрения»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 27 апреля 2022 года, город Ханты-Мансийск	Воспитатели-наставники

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги - 7,7 ребенка на 1 педагога;

- воспитанники/сотрудники – 3,2 ребенка на 1 сотрудника.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В 2021-2022 учебном году дошкольное учреждение реализовывало основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» в полном объеме.

За отчетный, 2021 год Учреждению была выделена:

➤ **субсидия на выполнение муниципального задания в размере – 78 604 723,69 руб., в том числе:**

- на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы» (бюджет автономного округа) – 59 853 550,00 руб.;

- на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества – 18 751 173,69 руб.

➤ возврат с ФСС на возмещение расходов по предупредительным мерам по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников, согласно приказу от 17.06.2021 года № 262-Ф - 19 118,76 руб.

субсидия на иные цели в размере – 5 156 706,28 руб. в том числе:

- Иные межбюджетные трансферты на реализацию мероприятий по содействию трудоустройству граждан, Основное мероприятие "Содействие улучшению положения на рынке труда не занятых трудовой деятельностью и безработных граждан", Подпрограмма "Содействие трудоустройству граждан", Государственная программа "Поддержка занятости населения" (бюджет автономного округа) – 202 999,22 руб.;

- Субсидии на реализацию инициативных проектов, отобранных по результатам конкурса – 1 407 320,00 руб.;

- Расходы на софинансирование субсидии на реализацию инициативных проектов, отобранных по результатам конкурса – 600 000,00 руб.

- Инициативные платежи граждан на реализацию инициативного проекта "Лучшее - детям" – 32 000,00 руб.

- Программные средства в виде субсидий на расходы связанные с предоставлением гарантий и компенсаций работникам (на проезд к месту использования отпуска и обратно, к месту похорон и обратно, материальная помощь в связи со смертью близких родственников) – 1 781 488,46 руб.

- Расходы, связанные с организацией работы учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции – 16 140,00 руб.

- Расходы на укрепление антитеррористической безопасности (противотаранное устройство и охранного пункта (КПП) и установка электромагнитных замков на ворота с устройством электроснабжения, видео - и аудио связью) – 771 855,60 руб.

- Субвенции на организацию и обеспечение отдыха и оздоровления детей, в том числе в этнической среде в рамках основного мероприятия – 57 408,00 руб.

- Расходы на приобретение (изготовление и монтаж) оборудования (дооборудования) – 287 495,00 руб.

➤ **По приносящей доход деятельности были получены доходы в размере – 8 506 132,99 руб.:**

- родительская оплата за детский сад в сумме - 7 356 013,42 руб.;

- платные образовательные услуги – 1 078 119,57 руб.;

- лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный жемчуг» - 72 000,00 руб.

Данные средства освоены согласно поставленным целям на общую сумму **92 395 128,60 руб.**, в том числе:

- расходы на заработную плату и пособие по временной нетрудоспособности за счет работодателя – 51 255 662,92 руб.;
- прочие выплаты – 1 614 673,85 руб.;
- начисления на выплаты по оплате труда – 15 324 026,93 руб. (в том числе 461 215,14 руб.);
- приобретено работ, услуг – 12 443 594,76 руб., в том числе:
 - ✓ услуги связи – 133 889,12 руб.;
 - ✓ транспортные услуги – 9 440,00 руб.;
 - ✓ коммунальные услуги – 4 039 803,50 руб.;
 - ✓ работы, услуги по содержанию имущества – 5 842 826,86 руб.;
 - ✓ прочие работы, услуги – 2 417 635,28 руб. (в том числе 19 118,76 руб.).
- прочие расходы – 66 772,38 руб.;
- приобретение основных средств – 3 136 055,13 руб.;
- приобретение материальных запасов – 8 554 342,63 руб.

Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных услуг используются в соответствии с уставными целями:

- на обеспечение развития и совершенствования образовательного процесса;
- на развитие материально-технической базы и ремонтные работы (в том числе на приобретение предметов хозяйственного пользования, обустройство интерьеров и т. д.);
- на увеличение расходов по заработной плате сотрудников.

Финансово-экономическая деятельность учреждения осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. Средства направляются строго на мероприятия, обеспечивающие выполнение основной цели учреждения – создание условий и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ Публичного доклада МАДОУ ДСКВ «Югорка» за 2020-2021 учебный год

В целях обеспечения открытости учреждения, информирования общественности города о результатах деятельности, на основании решения педагогического Совета, составлен и реализован план мероприятий по распространению Публичного доклада учреждения по результатам деятельности за 2020-2021 учебный год.

Публичный доклад представлен на Общем родительском собрании в сентябре 2021 года, размещен на официальном сайте учреждения, на стенде в холе.

Сокращенный вариант презентации доклада (12 штук) размещен на стендах возрастных групп.

Сброшюрованный текст Публичного доклада учреждения по результатам деятельности за 2020-2021 учебный год находится в методическом кабинете и кабинете руководителя.

С информацией о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка» заведующий и специалисты выступали на:

- на стенде Всероссийского открытого смотра-конкурса 2020-2021 «Детский сад года»;
- на городском теоретико-практическом семинаре;
- на расширенном заседании Думы города Покачи: «О поддержке инициативной группы жителей города Покачи по подготовке заявления для участия проекта МАДОУ ДСКВ «Югорка» «Лучшее – детям» (обустройство территории детского сада малыми архитектурными формами для игр) в региональном конкурсе инициативных проектов (инициативное бюджетирование) в 2021 году»;
- на питч-сессии (г. Ханты-Мансийск, ИРО) для руководящих и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры» - представление опыта работы МАДОУ ДСКВ

«Югорка» как региональной площадки по теме: «Создание условий в дошкольном образовательном учреждении по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3-х лет» (в рамках деятельности сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»).

По результатам общественного обсуждения (на заседании управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка»; на Общем собрании родителей; на заседании муниципального совета общего образования города Покачи) деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» дана удовлетворительная оценка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

По результатам анализа имеющихся условий – в МАДОУ ДСКВ «Югорка» созданы благоприятные условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Выявлены проблемы:

- ограничительные мероприятия, устанавливаемые Роспотребнадзором (кабинетная система) не позволяют реализовывать образовательную программу, используя в полном объеме имеющийся ресурс специализированных помещений;
- используемые родителями и педагогами технологии по здоровью сбережению и профилактике заболеваемости малоэффективны и требуют обновления;
- недооценка значимости процессов при формировании личностно-развивающей образовательной среды, неосознанность ее значимости для социально-эмоционального развития ребенка, приводит к формальному подходу к реализации образовательного процесса, процесса воспитания, к снижению активности участников образовательных отношений.

Приоритетные направления развития учреждения на 2022-2023 учебный год:

- внедрения эффективных оздоровительных технологий, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- обновление спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, с учетом запроса родителей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в возрасте до 3-х лет;
- модернизация и трансформация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений;
- развитие эмоционального интеллекта через формирование коммуникативных навыков, минимизация факторов перенапряжения воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников образовательной организации;
- формирование команды единомышленников для совершенствования личностно-развивающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

- вырастет профессионализм педагогов, расширится спектр современных технологий, используемых при реализации образовательной программы, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями и детей в возрасте до 3-х лет;
- произойдет повышение результатов деятельности учреждения через совершенствование личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений;

- увеличится доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг до 98%; активно участвующих в образовательном процессе.
- учреждение продолжит сотрудничество с АУ «Институт развития образования» в 2022- 2023 учебном году; как региональная площадка по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», примет участие в окружных мероприятиях (семинар, конференция) по данному направлению; как региональная площадка по реализации проект «Лыжный патруль».
- повышение профессионализма педагогов, активности воспитанников и родителей (законных представителей) при реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала, в рамках соглашений о сотрудничестве с Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее».