

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»

Рассмотрена
и рекомендована к утверждению
Протокол педсовета от 20.08.2024 № 1

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
_____ С.И. Орлова
приказ от 21.08.2024 г. № 202 -0

Рабочая образовательная программа дошкольного образования
группы общеразвивающей направленности 4-5 лет
«Грибочек»

Срок реализации - 2024-2025 учебный год.

Воспитатели: Насырова Н.Р.
Еременко А.А.

г.Покачи
2024-2025г.

	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи рабочей Программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.4	Планируемые результаты освоения Программы...	
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников	
1.1	Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
1.2	Содержание ОО «Познавательное развитие»	
1.3	Содержание ОО «Речевое развитие»	
1.4	Содержание ОО «Физическое развитие»	
1.5	Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3	Способы поддержки детской инициативы	
4	Особенности деятельности по взаимодействию с семьями Воспитанников	
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
1	Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность учебно-методическими материалами, средства обучения и Воспитания	
2	Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников	
3	Модель образовательного процесса (расписание НОД, циклограмма организации воспитательно - образовательного процесса на день, неделю; модель двигательной активности).	
4	Календарно-тематический план	
5	Особенности традиций, событий, мероприятий в группе	
5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
6	Проектирование образовательной деятельности	
7	Воспитательная работа	
	РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	
1	Краткий текст презентации Программы	
2	Комплексно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей методом проектов (приложение)	
3	Групповой проект (приложение)	
4	План взаимодействия с семьями воспитанников	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155;
- примерной образовательной программой дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» на 2024-2025 учебный год.
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи формирования программы

Цели: Создание условий для эффективного планирования, организации, управления воспитательно-образовательным процессом в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе учитываются задачи, на решение которых нацелены:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

2. Парциальная программа «Социокультурные истоки» из части Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Главными целями программы являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Шахматы» из части Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Главными целями программы являются:

- расширение кругозора детей,
- знакомство с древней игрой «шахматы»,
- интереса к игре в шахматы.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка»

Главными целями программы являются:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ ДСКВ «Югорка» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности дошкольника (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагога с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы будут обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми младшего дошкольного возраста, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, в образовательный процесс.
- охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно

Основные подходы к формированию Программы Обязательная часть:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- социокультурный системный подход, опирающийся на идею развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; национально-культурная и социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Дошкольное образовательное учреждение находится на территории города Покачи, входящего в состав Ханты-Мансийского автономного округа – Югра. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь - май) и теплый период (июнь-август).

При планировании режима дня регламентированная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 4- 5 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе с учетом местных климатических особенностей. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В режим дня группы ежедневно включены: утренняя, корригирующая гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, мало - подвижные игры, массаж друг другу пальцами рук, пальчиковая гимнастика.

Демографические особенности Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста,

родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет: «Любознательные Почемучки»

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность. Требуется умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора

- два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно - действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый,

безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно - следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел

к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4 — 5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели, и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4 — 5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их

дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве—столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания, оценивая поступок, но не личность в целом.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Физическое развитие.

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Умеет прыгать через короткую скакалку.

Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч оземлю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Способен проявлять организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Способен проявлять самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Умеет выполнять действия по сигналу.

Игра в шахматы

Имеет представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; различает и называет шахматные фигуры;

правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

Социально-коммуникативное развитие...

Общается и взаимодействует с взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчив, проявляет сопереживание, уважительно и доброжелательно относится к окружающим.

Умеет участвовать в совместной деятельности.

Пытается договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я.

Имеет представление о росте и развитии, своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Имеет первичные представления детей о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Имеет представления детей о семье, ее членах, о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Детский сад.

Знаком с детским садом и его сотрудниками.

Способен свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Бережного относится к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место.

Знаком с традициями детского сада.

Имеет представление о себе как о члене коллектива.

Способен замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада

(как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Участствует в обсуждении и посильном оформлении группы, в создании символики группы и традиций.

Родная страна.

Имеет доступные пониманию представления о государственных праздниках.

Имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.

Проявляет опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Способен самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Проявляет навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться.

Умеет аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды участвует в посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — в расчистке снега.

Проявляет стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знаком с профессиями близких людей. Проявляет интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей

местности.

Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Понимает необходимость соблюдать правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Речевое развитие.

Формирование словаря.

Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Способен заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Правильно произносит гласные и согласные звуки. Отчетливо произносит слова и словосочетания.

Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

Способен использовать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Способен активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Способен слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по

содержанию считалки.

Способен правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.

Проявляет внимание и интерес к слову в литературном произведении. Проявляет интерес к книге.

С удовольствием рассматривает иллюстрированные издания знакомых произведений.

Художественно-эстетическое развитие

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.

Способен узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знаком с архитектурой. Имеет представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Способен изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Имеет знания о книге, книжной иллюстрации.

Знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность

Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Способен создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Проявляет аккуратность: сохраняет свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирает все со стола.

Способен проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Имеет представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Умеет при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Имеет представление о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Знает оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); имеет представление о том, как можно получить эти цвета.

Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов

(кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Знаком с городецкими изделиями.

Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Проявляет интерес детей к лепке; умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Владеет приемами лепки, освоенными в предыдущих группах; умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Владеет приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знаком с приемами использования стеки.

Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Конструктивно-модельная деятельность.

Рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называет их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Способен различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Умеет устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Способен изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Слушание.

Умеет слушать музыку не отвлекаясь, дослушивает произведение до конца.

Умеет чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Умеет замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Способен различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Способен выразительно петь: умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Способен импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Умеет самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.

Способен проявлять навыки основных движений.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способен эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (кружиться как листочки) и сценки, используя мимику и пантомиму.

Способен инсценировать песенки и участвовать в постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формирования элементарных математических представлений

Различать количества в пределах 5, считать до 5, осуществлять отсчет и пересчет в пределах 5;

Узнает и правильно называет все цифры; Сравнивает больше, меньше, поровну.

Уравнивает 2 группы предметов по количеству.

Называет геометрические фигуры круг, треугольник, шар, круг; Сравнивает полоски по длине (3 полоски).

Называет термины, обозначающие параметры величины

Называет все части суток (утро, день, вечер, ночь), времена года; слова выражающие пространственное расположение предметов: предлоги (над, под, около, перед, за, в), наречия (спереди – сзади; вверху – внизу, близко – далеко).

Планируемые результаты программы «Истоки» социокультурного развития ребёнка.

В возрасте 4-5 лет ставятся задачи развития:

навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми; способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных ФГОСТ.

1. Социально - коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение **следующих задач:**

– Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

– Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

– Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

□ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Развитие игровой деятельности детей;

□ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Содержание образовательной деятельности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

•Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

•Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

•Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

•Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

•Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним

в

идом

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед

едой,

по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

• Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.

- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

- Весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее

в

ремя

;

- подкормке зимующих птиц.

- Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое

в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай).

- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюги др.).

- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

- Знакомить с правилами езды на велосипеде.

- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Программа «Истоки» в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует:

- созданию условий для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества;
- развитию социокультурной основы личности;
- интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;
- созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;
- формированию семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;
- формированию понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;
- гендерному воспитанию и развитию детей;
- формированию умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни.
- проявлению навыков нравственного поведения (доброжелательность, честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, послушание и др.);
- формированию в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, несплодному проведению времени;
- уважительному отношению к людям труда и результатам их деятельности; гуманно-ценностному отношению к природе и к окружающему миру;
- развитию у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений;
- формированию готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника);
- формированию творческой позиции; высокого уровня мотивации к общению ребенка со сверстниками и взрослыми;
- обеспечению единства умственного и эмоционально – нравственного развития дошкольника;
- присоединению дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания, педагогических технологий, образовательного инструментария.

2.1.2. Познавательное развитие.

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

– Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих дидактических играх и других видах деятельности).

– Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

– Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

– Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»),

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. **Сезонные наблюдения:**

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание ОО «Познавательное развитие» разработана по программе «Радуга», «Социокультурные истоки».

Учебно-тематическое планирование по Мир природы и мир человека.

Октябрь	Тема: Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии (помощник воспитателя).	1
	Тема: Моя семья	1
	Тема: Летний лес.	1
	Тема: «Традиция «Встречи с интересными людьми».	1
Ноябрь	Тема: «Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией повара».	1
	Тема: «Знакомство с понятием «последовательность».	1
	Тема: Занятие «Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела человека)».	1
	Тема: Итоговое занятие «Осень»	1
	Тема: «Создание коллекции бумага»	1
Декабрь	Тема: Занятие в форме экскурсии на почту	1
	Тема: Занятие « Праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь)	1
	Тема: Лед	1
	Тема: «Кто как к зиме приготовился»	1
Январь	Тема: Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией врача (медсестры)»	1
	Тема: Занятие «Птицы зимой»	1
	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией повара »	1
Февраль	Тема: Занятие в форме экскурсии на почту	1
Февраль	Тема: Занятие в форме беседы «Самые любимые» (члены семьи).	1
Февраль	Тема: Итоговое занятие «Зима»	1
Март	Тема: Занятие в форме экскурсии «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта»	1
Март	Тема: Занятие «Домашний труд».	1
Март	Тема: Как снеговики правду о весне искали»	1
Март	Тема: Занятие «Посадка рассады цветов»	1
Апрель	Тема: Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией»	1
Апрель	Тема: Занятие в форме прогулки «Моя улица»	1

Апрель	Тема: Занятие «Стекло»	1
Апрель	Тема: Занятие «Мои зеленые друзья (рассказ о комнатных растениях)»	1
Май	Тема: Занятие «Труд людей»	1
Май	Тема: Занятие в форме экскурсии на почту	1
Май	Тема: Итоговое занятие «Весна»	1
Итого 31ч		

Перспективный план по мир природы и мир человека (приложение №1)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Считать (отсчитывать) в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;

Использовать способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине). Ориентироваться в пространстве и на плоскости. Определяет временные отношения.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед -назад, направо —налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Учебно-тематическое планирование по математике Образовательная область «Познание»

Месяц	Неделя	Тема	
октябрь	1	Тема: Один и много; сравнение множеств, и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Геометрические фигуры: круг.	1
	2	Сравнение чисел 3 и 4; счет по образцу; загадки. Времена года. Слева, справа.	1
	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры.	1
	4	Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа.	1
ноябрь	1	Тема: Цифра 1. Круг, квадрат. Слева, посередине, справа.	1
	2	Тема: Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.	1
	3	Тема: Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	1

	4	Тема: Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	1
декабрь	1	Тема: Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	1
	2	Тема: Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий - низкий. Логические задачи.	1
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4. Широкий – узкий. Прямоугольник.	1
	4	Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенств. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	1
	5	Тема: Ознакомление с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Логические задачи.	1
Январь	2	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	1
	3	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Далеко – близко.	1
	4	Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху – внизу, слева – справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	1
февраль	1	Тема: Ознакомление с цифрой 5. Слева – посередине – справа. Сравнение, установление закономерностей.	1
	2	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро – медленно.	1
	3	Тема: Ознакомление с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Овал, круг, квадрат, треугольник, Прямоугольник. Установление	1
март	1	Тема: Ознакомление с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление	1
	2	Тема: Закрепление знаний о цифре 6; сравнение чисел 5 и 6.	1
	3	Тема: Ознакомление с цифрой 7	1
	4	Тема: Закрепление знаний о цифре 7; сравнение чисел 6 и 7.	1
апрель	1	: Число «семь» Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево – вправо. Установление последовательности событий	1
	2	Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	1
	3	Ознакомление с цифрой 8. Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логические задачи.	1
	4	Счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; 6;7;8 соотнесение количества предметов с цифрой.	1

		Логические задачи	
май	1	Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Широкий – узкий. Времена года.	1
	2	Тема: Ознакомление с цифрой 9. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Слева – справа. Логические задачи.	1
	3	Математический спектакль	1
	4	Итоговое занятие	1
Всего: 31ч.			

Перспективный план по математике (приложение №2)

Программа «Истоки» в реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС способствует формированию у детей:

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

о малой родине и Отечестве;

о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках.

Познавательное осмысление осваиваемых духовно-нравственных категорий и ценностей осуществляется в разных видах самостоятельной и совместной деятельности взрослого (педагога и родителя) с детьми через реализацию принципа интеграции на основе следующих особенностей программы «Истоки»:

– соединение воедино познавательных, нравственных, и социокультурных понятий, что позволяет объединять воспитание и развитие в целостный образовательный процесс; освоение положительного социокультурного опыта родного народа и приобретение личностного социокультурного опыта, который осваивается детьми на основе прочувствованных знаний;

– переосмысление прошлого и настоящего опыта; развитие способности ориентироваться на будущее;

– выход на целостное развитие ребёнка и успешный переход его с одной ступени на другую, что обеспечивает более высокий уровень познавательного развития;

– внесение нового содержательного компонента познавательно развития дошкольников на основе базовых ценностей родного Отечества;

– изменение взаимодействия педагога с детьми на основе субъектной позиции ребенка (он активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания, свободен к принятию и обоснованию нестандартных решений);

– формирование у детей интереса к будущей взрослой жизни, созданию семьи и выбору профессии.

Освоенные воспитанниками категории и ценности переводятся в практическую плоскость, дети получают возможность использовать полученные знания в реальной жизненной ситуации.

«Речевое развитие»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи

Задачи образовательной деятельности:

– Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.

- Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учебно-тематическое планирование по речевому развитию

		Тема	Количество часов
октябрь		Знакомство с артикуляционным аппаратом	1
		Звуки вокруг нас или неречевые звуки	1
		Звук «А»	1
		Звук «У»	1
		Звук «И»	1
		Урожай	1
		Звук «О»	1
		Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича	1
ноябрь		Звук «Ы»	1
	0	Сказка на новый лад («Репка»)	1
	1	Звуки «М-Мь»	1
	2	День матери. «Мама-солнышко моё»	1
	3	Звуки «П-Пь»	1
	4	«Времена года: Золотая осень»	1
	5	Звуки «Б-Бь»	1
	6	Сказка на новый лад («Колобок»)	1

декабрь	7	Звуки «Ф-Фь»	1
	8	«Дружная семья». «Бабушкин двор». (с. и)	1
	9	Звуки «В-Вь»	1
	0	Волшебные помощники	1
	1	Новогодние ёлки	1
	2	«Дружная семья». Работа с пословицами.	1
	3	«Дороги добра» (с. и.)	1
	4	«Сказочный лес» (с. и.)	1
январь	5	Звуки «Н-Нь»	1
	6	Снеговики	1
	7	Звуки «Т-ТЬ»	1
	8	Снеговики (продолжение)	1
	9	Звуки «Д-Дь»	1
	0	«Добрая забота» (с. и.)	1
февраль	1	Помогаем сказочным героям	1
	2	Звуки «К-Кь»	1
	3	Звуки «Г-Гь»	1
	4	На выставке игрушек	1
	5	Звуки «Х-Хь»	1
	6	«Праведный труд» (с. и.)	1
	7	Звуки «С-Сь»	1
	8	«Времена года: Зимушка-зима»	1
март	9	Звуки «З-Зь»	1
	0	Заучивание стихотворения о маме	1
	1	Звук «Ц»	1
	2	Сочиняем сказку (коллективная работа)	1
	3	Звук «Й»	1
		«Любимая сказка» (с. и.)	1

	4			
	5	Звук «Ш»	1	
	6	Загадки-описания	1	
апрель	7	Звук «Ж»	1	
	8	Весна. Перелётные птицы	1	
	9	Звук «Ч»	1	
	0	Сказки на новый лад	1	
	1	Сказки на новый лад	1	
	2	Звук «Щ»	1	
	3	Звуки «Л-Ль»	1	
	4	«Благодарное слово» (с. и.)	1	
	май	5	Звуки «Р-Рь»	1
		6	Составление описательного рассказа	1
7		«Светлый праздник» (с. и.)	1	
8		«Времена года: Весна-красна»	1	
9		Заучивание стихотворения «Одуванчик»	1	
0		Итоговое занятие	1	
1		Закрепление пройденного материала. Мониторинг	1	
2		Закрепление пройденного материала. Мониторинг	1	
Итого			6	
			2	

Перспективный план по речевому развитию (приложение №3)

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Содержание ОО «Речевое развитие» разработана по программе «Радуга» под редакцией Т. И. Гризик. Ознакомление с художественной литературой осуществляется на основе произведений детской литературы, русской детской классики и парциальной программы

«Социокультурные истоки».

Программа «Истоки» в соответствии с ФГОС в реализации образовательной области

«Речевое развитие» способствует:

- обогащению активного словаря;
- развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомству с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

В образовательной области «Речевое развитие» программа «Истоки» способствует формированию умений и навыков:

- работы с детской литературой;
- слушания чтения взрослыми литературных текстов в книгах для развития; запоминания понравившихся отрывков текстов;
- восприятия содержания книг для развития;
- проявления личностного отношения, сопереживания героям литературных произведений;
- проявления интереса к родному слову в литературных произведениях;
- общения со взрослыми и сверстниками в процессе слушания и восприятия содержания книг для развития;
- развития грамматического строя речи, лексической и произносительной стороны речи; активного речевого развития дошкольников;
- развития вербальных и невербальных средств общения.

2.1.3. «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
 - Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
 - Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
 - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
 - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
 - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
 - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Содержание образовательной деятельности. Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты наместе переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного, положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание.

Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения.

Результаты образовательной деятельности: Достижения ребенка.

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к

выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
2. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года)
3. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)
4. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)
5. Точечный массаж (в период эпидемий ОРЗ)
6. Воздушные ванны (перед сном, после сна)
7. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
8. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
9. Профилактические прививки (по плану)
10. Закаливание солнцем, водой (в летний период)
11. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
12. Профилактика осанки детей (ежедневно)
13. Физкультминутки (ежедневно)
14. Подвижные игры (ежедневно)
15. Прогулки (ежедневно)
16. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
17. Оборудование физкультурного уголка;
18. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
19. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности семье.

Программа «Истоки» в освоении образовательной области «Физическое развитие» способствует решению следующих задач:

- правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - овладению подвижными играми с правилами;
 - становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

Программа «Истоки» для решения задач полноценного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья и становления ценностей здорового образа жизни, имеет следующие отличительные особенности:

- учёт возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет при отборе и выстраивании системы духовно-нравственных категорий и ценностей для работы с дошкольниками;
- использование в работе с детьми нового вида образовательного инструментария – серии книг для развития и альбомов для рисования, обеспечивающих эмоционально-образное восприятие духовно-нравственного смысла осваиваемых категорий;
- использование системы здоровьесберегающих активных форм развития и воспитания
 - ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе с использованием развивающих педагогических технологий;
 - создание педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, отсутствие отрицательных оценок по отношению к детям и взрослым;
 - формирование у дошкольников на каждом активном занятии основных психических функций - восприятия, мышления, речи, чувствования, эмоций;
 - формирование мотивации на совершение добрых дел, на совместное достижение значимых положительных результатов;

- развитие мелкой мускулатуры пальцев рук, формирование координации движений, развитие глазомера, цветовосприятия и умения работать карандашами в процессе системной работы по оформлению страниц Альбома и заданий в книгах для развития;

- формирование у детей и их родителей системы жизненно-важных ценностей, в том числе ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимой двигательной активности и содержании своего тела в чистоте;

- гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, пение песен, изобразительного творчества, которые обладают развивающим и оздоровительным эффектом;

- «Истоки» призваны научить ребенка выбирать то, что является жизненно важным, выводят его на качественно иное осмысление полезных видов деятельности, включая занятия физической культурой и спортом;

- освоение детьми системы устойчивых духовно-нравственных ценностей родного Отечества, способствует развитию речи; образного (способность увидеть, распознать, сохранить внутри себя положительный образ); предметно-действенного (перевод полученных знаний о нравственности в практическую плоскость, использование знаний в реальной жизненной ситуации); основ логического (работа с русскими народными сказками, способствующими освоению системы ценностей); ценностного (выход на жизненно важную систему ценностей); креативного (творческая работа по оформлению страниц Альбома «Мои истоки», создание рисунков в Альбомах для рисования); абстрактно-логического (освоение содержания и символов русских

- народных сказок); конструктивно-позитивного мышления (способность предложить что-то позитивно-положительное);

- на развитие всех видов мышления направлена работа детей по освоению содержания книг для развития, системы категорий и ценностей, взаимодействие с людьми нескольких поколений, работа в альбомах для рисования и др.

Программа «Шахматы» в освоении образовательной области «Физическое развитие» способствует решению следующих задач:

- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

- Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Занятия по программе «Шахматы» проводятся в виде игр во второй половине дня.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами: «Красота в жизни и изобразительном искусстве» и «Обучение детей рисованию и лепке». Деление на подразделы связано с тем, что у детей дошкольного возраста развитие восприятия осуществляется гораздо интенсивнее, чем становление произвольности движений, от которых зависит развитие ручной умелости.

В работе с детьми четырех – пяти лет особое внимание уделяется формированию интереса к цвету, привитию желания действовать со множеством цветов и оттенков.

В комплексно – тематическом планировании в начале учебного года предусмотрено повторение материала, пройденного во второй младшей группе. Темы занятий отобраны с учетом рекомендаций авторов программы «Радуга», особенностей национально - регионального компонента, а также времени года и календарных праздников. Формы организации детей фронтальные, подгруппами и индивидуально.

Знакомство детей с красотой природы запланировано с учетом климатических условий нашего региона. Эта работа осуществляется во время ежедневных прогулок.

Формы организации педагогической работы с детьми:

занятия – рисование и лепка;
 наблюдения в природе (ежедневно); беседы (ежедневно);
 выставки (ежемесячно);
 рассматривание иллюстраций и произведений живописи (по плану); дидактические игры;

Приемы:

игровая мотивация; экспериментирование с красками; художественное слово;

Проводится следующая работа:

ежедневно перед выходом на вечернюю прогулку просматриваются работы вместе с детьми;

побуждаем детей к совершенствованию своих работ (раскраске, дорисовке); еженедельно организовываются выставки детских работ.

Занятия по лепке строятся по следующему плану:

создание игровой ситуации; лепка изделия;

рассматривание полученной работы

Занятия по рисованию строятся по следующему плану:

создание интереса и эмоционального настроения; рассматривание и ощупывание изображаемого предмета; предположения детей по выполнению работы;

создание работ с последующей доработкой (в случае необходимости); рассматривание полученной работы

Занятия составлены с учетом интеграции таких образовательных пространств, как «Рисование», «Лепка», занятия познавательного характера. Организованная образовательная деятельность один раз в неделю, и длится по 20 минут. Занятия по лепке и рисованию чередуются.

К концу учебного года дети могут:

– выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

в рисовании:

– изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;

создавать несложные сюжетные композиции; смешивать краски для получения оттенков; передавать расположение частей;

в лепке:

– прищипывать мелкие детали, вытягивать части из целого куска, сглаживать детали, вдавливать;

– создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.

Музыка. Задачи образовательной деятельности

– Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

– Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Учебно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.

октябрь		Рисование. Тема: «Что мы любим и умеем рисовать».	1
		Лепка. Тема: «Мухомор».	1
		Аппликация. Тема: «Закладки для любимых книжек».	1
		Рисование. Тема: Яблоко - спелое, красное, сладкое.	1
н		Лепка.Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек...».	1
		Аппликация. Тема: «Заюшкин огород».	1
		Рисование. Тема: «Хочу, не хочу»	1
		Лепка.Тема: «Мои любимые игрушки»	1
декабр		Аппликация.Тема: «Елочка-малютка в бусах и гирляндах»	1
		Рисование.Тема: Семья. Перчатки для мамы.	1
		Лепка.Тема: «Веселый снеговик»	1
		АппликацияТема: Новый год у ворот.	1
январь			1
		Рисование.Тема: «Крючка, Злючка и Зака - Загорючка».	1
		Лепка. Тема: «Блюдце»	1
		АппликацияТема: «Корабли на рейде»	1
февра		Рисование. Тема: «Красивые салфетки».	1
		Лепка. Тема: «Волшебные превращения снеговиков».	1
		Аппликация. Тема: «Вазы, салфетницы и конфетницы»	1
			1
мар		Рисование. Тема: «Мамин день».	1
		Лепка.Тема: «Цветы для мамы»	1
		Аппликация.Тема: «Корабли на рейде»	1
		Рисование. Тема: «Кошка с воздушными шарами».	1
апр		Лепка. Тема:«Мисочки для трех медведей»	1
		Аппликация.Тема: «Весенние кораблики отправились в путь»	1
		Рисование.Тема: «Цветочная фантазия»	1
		Лепка.Тема : «Чашечка»	1
май		Аппликация. Тема: «Цветик – семицветик»	1
		РисованиеТема: «Праздник Победы!»	1
		Лепка.Тема: ««Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»»	1
		Аппликация.Тема: « Рыбки играют, рыбки сверкают»	1
	Итоговое занятие.	1	
Итого 31ч.			

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию (приложение №4)

Программа «Истоки» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС способствует:

- развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру;

- стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

Программа «Истоки» в художественно-эстетическом развитии дошкольников решает задачи:

- формирования эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (образы-иллюстрации серии книг для развития и альбомов для рисования позволяют детям получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведений и осваиваемых категорий курса пропедевтики «Истоки»);

- эмоционально-образного развития духовно-нравственного контекста осваиваемых категорий на основе освоения книг для развития, Альбомов для рисования, музыкально-художественных произведений;

- эмоционально-чувственного развития (ребёнок при освоении содержания Истоков испытывает комплекс чувств, эмоций, размышлений, выражает их в рисунках на страницах Альбома в книгах для развития и в альбомах для рисования);

- музыкально-творческого развития (народные игры, песни, хороводы включены составной частью в книги для развития детей и в планы итоговых занятий; музыкальное сопровождение используется и при проведении большинства итоговых занятий с детьми и родителями);

- культурологического развития (родная сказка, музыка, песня, хоровод, игра, фольклор, картины русских классиков, народная игрушка, декоративно-прикладные изделия мастеров и др. помогают раскрытию культурного опыта народа, его традиций, осваиваемых социокультурных категорий. Родная культура знакомит детей с обычаями, традициями, жизненными ценностями, народными праздниками, где старое и новое находятся во взаимосвязи и взаимопонимании).

Программа «Истоки» формирует у детей художественные умения и навыки:

- работы с разными изобразительными материалами;

- использования разнообразных технических приёмов в создании образов на страницах Альбома в книгах для развития и в Альбомах для рисования;

- передачи отношения к герою с помощью цвета, линии, формы, пространственного расположения;

- отражения действительности в художественно-образной форме; доведения рисунка до логического завершения;

- культуры слушания родной музыки, умения высказывать свои впечатления о прослушанном;

- выразительного исполнения родных песен; сочинять мелодию колыбельной песни;

- эмоционально-образно исполнять народные хороводы, используя мимику и пантомиму; инсценировать родные песни;

- подыгрывать простейшие мелодии на народных инструментах.

- В музыкальной деятельности:**

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Основные задачи психолого-педагогической работы: приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; развитию музыкально-художественной

деятельности. Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально- ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценировке содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В основу содержания вариативной части заложено воспитание и развитие детей и родителей (законных представителей) путем приобщения их к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности.

Задачи:

формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
 формирование эстетического отношения к окружающему миру;
 обогащение духовного мира детей через: эмоционально-образное развитие; эмоционально-чувственное развитие; музыкально-творческое развитие; культурологическое развитие

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

– Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

– Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

– Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

– Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

– Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей

• иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Учебно-тематический план по художественной литературе.

Месяц	№ ед.	Тема	Кол. ч.
Октябрь	1	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	1
	2	Русская народная сказка «Гуси Лебеди»	1
	3	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1
	4	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»	1
Ноябрь	1	Петушок и бобовое зернышко. Истоки	1
	2	Русская народная сказка «Жихарка»	1
	3	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	1
	4	: Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
Декабрь	1	Стихотворения о зиме	1
	2	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	1
	3	С. Козлова «Зимняя сказка»	1
	4	«Снегурушка и лиса» сказка	1
Январь	2	Стих. И. Токмаковой «На свете так бывает»	1
	3	Л. Нечаев «Как покататься на лошадке» Истоки	1
	4	С. Козлов «Зимняя сказка»	1
ФЕВРАЛЬ	1	Чтение рассказов «Лесная газета» В.Бианки	1
	2	Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский	1
	3	Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский	1
март	1	Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е. Благининой	1
	2	Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е. Благининой	1
	3	Тема: Заучивание стихотворения «Уж тает снег...» А.Плещеев	1
	4	Тема: Пересказ «Пришла весна, потекла вода...» Л.Н. Толстой	1
апрель	1	Тема: «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари	1
	2	Тема: Чтение произведения «Дядя Степа» С.Михалков	1
	3	Тема: «Звездолетки» В. Бороздин	1
	4	Тема: Заучивание стихотворения «Кораблик» Д. Хармс	1

ма й	1	Чтение рассказа «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин	1
	2	Тема: Рассказывание сказки «Заяц и еж» Братья Гримм	1
	3	Тема: Чтение произведений «О Родине»	1
	4	Тема: Викторина «Узнай сказку»	1
	5	Итоговое занятие	1
Итого			31ч.

Перспективное планирование по художественной литературе (приложение №5)

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые

скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной

форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного

текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игр и коллекционирование. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг - самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а так же возможно в будущем о их достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в его темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к

застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В дошкольном учреждении ребенок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Главной особенностью семейного воспитания является эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к самому себе, что определяет его самооценку. Суть взаимодействия образовательных учреждений и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. Детей, родителей и педагогов объединяют общие проблемы и заботы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы педагогов, который предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, её особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

В работе с родителями использовать следующие направления:

- информационно-аналитические – изучение семьи, установление контакта с её членами. Это направление помогает изучить индивидуальные особенности и потребности каждой семьи.

- наглядно-информационные - родительские уголки, папки-передвижки. познавательные – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

- Культурно-досуговые неотъемлемая часть в деятельности общеобразовательных учреждений, которое способствует повышению эффективности воспитательнообразовательного процесса и создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Применяя данные направления в работе с семьей решаются следующие задачи: установка партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединения усилий для развития и воспитания детей;

создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов.

При общении с родителями необходимо использовать доброжелательный стиль общения, т. к. позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей, индивидуальный подход не только к детям, но и к родителям, принцип сотрудничества, а не наставничества, т. к. создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях будут гораздо эффективнее, чем наставления. Таким образом, можно отметить, что жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребенка. Именно в семье формируются главные устои человека. Ведь какими прекрасными не были наши общеобразовательные учреждения, главными воспитателями мысли малышей являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в дошкольном возрасте не может заменить никто.

Основные формы взаимодействия с родителями.

Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал.

Анкетирование родителей по различным темам.

Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые). Дни открытых дверей.

Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана.

Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки).

Участие родителей в реализации групповых проектов.

Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Для дошкольного образования недостаточно формировать систему ценностей у детей в детском саду. Необходимо формировать единую систему ценностей как в семье, так и в дошкольном учреждении.

План работы с родителями на 2024 -2025 уч. год.

М есяцы	Название мероприятия
С ентяб рь	<p>Оформление папки – передвижки «Осень!»</p> <p>Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Консультация «Режим дня в жизни ребенка».</p> <p>Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». Знакомство с программой «Истоки» для детей 4-5 лет</p> <p>Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»</p> <p>Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». Беседы с родителями на волнующие темы.</p> <p>Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды».</p> <p>Организация выставки детского творчества совместно с родителями Активное занятие «Народная мудрость о семье» (истоки)</p> <p>Оформление страницы альбома «Дружная семья»</p>
О ктябр ь	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».</p> <p>Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». Ресурсный круг «Домашнее тепло» программа «истоки»</p> <p>Консультация «Закаливание детей лет». Консультация «Полезные привычки».</p> <p>Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».</p> <p>Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». Родительский уголок «Игры осенью»</p> <p>Консультация «Поговорим о «пазлах»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)</p>
Н оябрь	<p>Рекомендации о питании детей в холодный период. Консультация «Роль</p>

витаминов в детском питании». Оформление страницы альбома «Домашнее тепло»

Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей» Рекомендации о чтении сказок детям дома.

Консультация «Дошкольник и его игрушки». Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».

Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.
Благоустройство участка для игр детей

Д екабрь	<p>Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p> <p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>Активное занятие. Ресурсный круг «Добрый мир» (Что может сделать каждый из нас, чтобы мир для ребенка был добрым).</p>
Я нварь	<p>Консультация «Учите детей любить природу» Консультация «Особенности общения с детьми в семье»</p> <p>Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</p> <p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.</p> <p>Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая забота» Оформление страницы альбома «Добрая забота»</p> <p>Консультация «Игротерапия для детей»</p>
Ф евраль	<p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Подобрать стихи о папе, дедушке.</p> <p>Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». Утренник посвященный 23- февралю</p> <p>Беседы «Читаем детям».</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей. Помощь родителей в расчистке снега на участках. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.</p> <p>Ресурсный круг «Чему доброму научили нас взрослые» Оформление страницы альбома «Праведный труд»</p>
М арт	<p>Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</p> <p>Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом</p> <p>Активное занятие. Ресурсный круг «Добрая забота» Оформление страницы альбома «Добрая забота»</p> <p>Оформление папки – передвижки: «Весна». Мастер – класс по изготовлению цветов из лент.</p> <p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». Оформить приглашение на праздник – 8 Марта.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Консультация «Причины плохого поведения ребенка».</p> <p>Родительское собрание «Детские капризы». Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Консультация «Знакомим детей со временем».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>
	<p>Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»</p>
М	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка</p>

ай	<p>для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы. Беседа «Как одеть ребенка весной».</p> <p>Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы»Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Программа «Истоки» - оформление одноименной страницы альбома Активное занятие.</p> <p>Ресурсный круг «Добрая книга»</p> <p>Ресурсный круг «Благодарное слово»</p>
----	---

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально техническое обеспечение программы

Групповая комната оснащена мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповой комнате имеются физкультурные; книжные уголки и библиотеки; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры.

№	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
	Развитие речи	Гризик Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Москва Просвещение, 2016
		Гризик Е.И. Говорим правильно Беседуем и рассказываем 4-5 лет Москва Просвещение, 2016
		В.В.Гербова Учусь говорить для детей 4-5 лет. Москва Просвещение, 2006.
		Гризик Т. И. Умелые пальчики: пособие для детей 5-7 лет / Т. И. Гризик.М.: Просвещение, 2007.
	Математика	Е.В. Соловьева Моя математика 4-5 лет Просвещение, 2016
		Е.В. Соловьева Методическое пособие для воспитателей Познавательное развитие детей 2 -8 лет: математические представления.
		Е.В. Соловьёва Геометрическая аппликация для детей 4-5 лет
	Чтение художественной литературы	Добрая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки-Москва 2018
		Дружная семья развитие речи для развития детей дошкольного возраста (4-5лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки- Москва 2018
		Добрая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки-Москва 2018
		Дружная семья Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки-Москва 2018
		Добрый путь Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки- Москва 2018
	Изобразительная	Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в среднейгруппе” Г.С. Швайко

деятельность

Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском сад"
Средняя группа.

3.2. Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников.

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход; обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения; бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Организация работы предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы: утренний прием детей; умывание; одевание и раздевание детей; прием пищи; укладывание на дневной сон; закаливание после дневного сна; проведение профилактических мероприятий; уход детей домой.

Организация прогулки. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок. В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника.

Организация питания детей Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).

Организация сна детей В соответствии с 5. СанПиН 1.2.3685-21

6.Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

для детей среднего дошкольного возраста (пятый год жизни)
2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Время	Примечание
Утренняя встреча (на воздухе), игры.	6.30 – 7.30	1 час. (на воздухе)
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 7.50	20 мин
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	5 мин
Подготовка к завтраку	7.55 – 8.05	10 мин
Завтрак	8.05 – 8.20	15 мин
Гигиенические процедуры	8.20 – 8.30	10 мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 8.50	20 мин
Непосредственная образовательная деятельность	8.50 – 9.45	55 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	9.45 – 9.55	10 мин.
2-ой завтрак	9.55 – 10.05	10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность	10.05 – 10.25	20 мин.
Подготовка к прогулке.	10.25 – 10.35	10 мин
Прогулка (игры, физические упражнения, индивидуальная работа)	10.35 – 11.35	1 час
Возвращение с прогулки	11.35 –	5 мин

	11.40	
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40 11.50	– 10 мин
Обед	11.50 12.10	– 20 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.10 12.20	- 10 мин
Дневной сон	12.20 14.50	– 2 ч.30мин
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	14.50 – 15.00	10 мин
Полдник	15.00 15.10	– 10 мин
Занятия по интересам, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.10 16.10	– 1 час
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.10 16.25	– 15 мин
Ужин	16.25 16.40	– 15 мин
Подготовка к прогулке	16.40 16.50	– 10 мин
Прогулка	16.50 18.20	– 1 ч.10 мин
Возвращение домой	18.20-18.30	10мин

3.3. Модель образовательного процесса.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ гр. «Ёлочка» (20 мин)

<p>Понедельник</p> <p>1.Физическое воспитание (плавание)</p> <p>1 п.- 8.40 - 9.00</p> <p>2 п. – 9.10 – 9.30</p> <p>2 Мир природы и мир человека</p> <p>9.40 – 10.00</p>	<p>Вторник</p> <p>1Музыкальное воспитание</p> <p>8.40- 9.00</p> <p>2. Речевое развитие</p> <p>1п.-9.50-10.00</p> <p>2п.-10.20-10.40</p>	<p>Среда</p> <p>1. Математика</p> <p>1п.- 8.40 - 9.00</p> <p>2п.- 9.10 - 9.30</p> <p>2. Физическое воспитание</p> <p>9.40-10.00</p>
<p>Четверг</p> <p>1.Физическое воспитание</p> <p>8.50- 9.10</p>	<p>Пятница</p> <p>1. Музыкальное воспитание 9.10 – 9.35</p> <p>2.Рисование/Художественный труд</p> <p>1п.15.15 - 15.35</p>	

<p>2..Речевое развитие 1п - 9.20 - 9.40 2п. – 9.50 – 10.10 3.Художественная литература 15.15-15.35</p>	<p>2п.15.45-16.05</p>
--	-----------------------

3.3. Календарно – тематическое планирование

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. См. Приложение

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. В группе имеется комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5 Особенности традиций, событий, мероприятий в группе

Сентябрь

Музыкально – спортивное развлечение «День знаний»

Октябрь

Осенние утренники

Ноябрь

Тематические досуги, посвященные Дню матери,

Декабрь

Новогодние утренники

Январь

Физкультурные досуги на улице «Мы мороза не боимся!»

Февраль

Спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества

Март

Утренники, посвященные Международному Женскому Дню Масленица (игры, забавы)

Апрель

Развлечения на улице «Весенняя карусель» Тематические досуги «День космонавтики»

Май

Тематические досуги «День Победы»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель с детьми собирается в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок)

Традиция « Утро радостных встреч» - по понедельникам, после выходных, дети с воспитателем рассказывают друг другу, о том, как они провели эти дни, делясь своими переживаниями и впечатлениями.

Традиционными общими праздниками являются:

- Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Так же проводятся совместные досуговые события с родителями: *День пожилого человека, День матери (С чаепитием), спортивные мероприятия с папами, ко Дню защитников Отечества, выставки рисунков, поделок; «Встречи с интересными людьми».*

«Для всех, для каждого» - раз в неделю проводится ситуация, в которой поровну распределяются между всеми детьми какие - то привлекательные для них подарки: красивые фантики, ленточки, камешки, с целью создать атмосферу равных прав.

Дни рождения – проводятся с традиционной хороводной игрой «Каравай», на всех детей одеваются колпачки, для именинника специальный стул – трон.

3.6 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей;

- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает:

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом

употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в

разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступности для детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются зоны детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: зона художественной литературы, зона двигательной активности, зона развивающих игр, зона конструирования, зона театрализованной деятельности, зона сюжетно-ролевых игр, зона творчества, зона ИЗО деятельности, спортивный уголок, музыкальный уголок, природный уголок.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный мячами, обручами, дорожкой для ходьбы, кеглями, скакалками, со спортивными играми.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мягкая мебель, парикмахерская, больница, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами би-ба-бо, пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки.

Уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества.

Развивающие игры: пазлы, настольные игры, лего конструкторы. Имеется в достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Для развития детей в **музыкальной деятельности** в музыкальном уголке имеются: аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные пособия. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в ДОУ.

В группе созданы условия для **художественно-эстетического развития** детей.

Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для **конструктивной деятельности** группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», «Пазлы», имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. **IV.**

3.7 Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МАДОУ ДСКВ «Югорка» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

11. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

13. Уставом МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткий текст презентации Программы

Рабочая Программа педагога дошкольного учреждения - это документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего до-школьного возраста на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее – МАДОУ ДСКВ «Югорка»).

Рабочая Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта до-школьного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Рабочая Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет

систему, рассчитанную на один 2021-2022 учебный год, предназначена для детей 4-х до 5 лет (старшая группа) и рассчитана на 31 образовательные недели, и соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронов, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

Рабочая Программа создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 8 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи Программы:

9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

10. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

12. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

13. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

14. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

15. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

16. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Литература

1. Гризик Т. И. Развитие речи детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Москва Просвещение, 2016
2. Гризик Е.И. Говорим правильно Беседуем и рассказываем 4-5 лет
3. Москва Просвещение, 2016
4. В.В.Гербова Учусь говорить для детей 4-5 лет. Москва Просвещение, 2006.
5. Гризик Т. И. Умелые пальчики: пособие для детей 5-7 лет / Т. И. Гризик. М.: Просвещение, 2007. Е.В. Соловьева Моя математика 4-5 лет Просвещение, 2016
6. Е.В. Соловьева Методическое пособие для воспитателей Познавательное развитие детей 2 -8 лет: математические представления.
7. Е.В. Соловьёва Геометрическая аппликация для детей 4-5 лет
8. Хорошая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки- Москва 2018
9. Дежурная семья развитие речи для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки- Москва 2018
10. Хорошая забота Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки- Москва 2018
11. Дружная семья Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки- Москва 2018
12. Хороший путь Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) Под общей редакцией профессора РАЕН И.А. Кузьмина истоки- Москва 2018
13. Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми 4-5 лет / Е. А. Дубровская. М.: Просвещение, 2006.
14. Полтавцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
15. Доскин В. А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. М.: Просвещение, 2006.
16. Доскин В. А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
17. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Гризик, Т.Н. Донорова и др. – М. : Просвещение, 2016
18. И.Г. Сухин. «Шахматы для самых маленьких» - 2000г.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

группы «Грибочек»

Тема работы	Работа с воспитанниками
сентябрь, 1 неделя Тема: «Как вести себя в группе».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
сентябрь, 2 неделя Тема: «Мы играем».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»
сентябрь, 3 неделя Тема «Наш парк(лес)».	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
сентябрь, 4 неделя Тема: «Мы трудимся».	Труд детей в уголке. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
октябрь, 1 неделя Тема: «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра.
октябрь, 2 неделя Тема: «Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
октябрь, 3 неделя Тема «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
октябрь, 4 неделя Тема: «Мы рисуем» Ноябрь, 1 неделя Тема «Профессии»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»)). Беседа «Какие профессии я знаю» Сюжетно- ролевые игры по теме: «Профессии моих родителей»
ноябрь, 2 неделя Тема: «Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»

ноябрь, 3 неделя Тема: «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
Ноябрь, 4 неделя Тема «День матери»	Разучивание стихотворений для мам
декабрь, 1 неделя Тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
декабрь , 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
Декабрь, 3 неделя Тема: «Зимние забавы»	Дидактические игры. Беседа по картине «Зимние игры»
Декабрь, 4 неделя Тема «Растения зимой».	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
январь, 2 недели Тема «Хорошие поступки».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
январь,3 неделя Тема: «Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
Январь ,4 неделя Тема: «Вежливый человек».	Участие в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».
февраль, 1неделя Тема: «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.
февраль ,2 неделя Тема: «В гостях у тети	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки.

Ласки».	Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»
февраль, 3 неделя Тема: «Я и папа»	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
март, 1 неделя Тема: «Мама милая моя»	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
март, 2 неделя Тема: «Я – помощник».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
март 3 неделя Тема: «Мои родители».	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья») Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно- ролевые игры
март, 4 неделя Тема «Мама, папа, я - дружная семья».	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
апрель, 1 неделя Тема: «Братья и сестры».	Беседа о братьях и сестра Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
апрель 2 неделя Тема: «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
апрель, 3 неделя Тема: «Моя Бабушка».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».
апрель, 4 неделя Тема «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
май, 1 неделя Тема: «Цветущий май»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом.

	Аппликация «Цветущая яблоня».
май, 2 неделя Тема «Домашние животные».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
май. 3неделя Тема «Растения»	Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
Май ,4 неделя Тема «Мы любим природу».	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

Приложение№1.

Учебно-тематическое планирование по мир природы и мир человека..

Образовательная область «Познавательное развитие».

Октябрь	Тема: Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии (помощник воспитателя). Цель: Познакомить детей с профессией помощника воспитателя,	1
	профессиональными действиями няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	
	Тема: Моя семья	1
	Тема: Летний лес. Цель: Начать работу с природной целостностью «лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	1
	Тема: «Традиция «Встречи с интересными людьми». Цель: Формировать у детей понятие «трудовая деятельность»; формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу.	1

Ноябрь	<p>Тема: «Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией повара».</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией повара, с профессиональными действиями повара, с предметами- помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формулирование правил «Наша благодарность повару»)</p>	1
	<p>Тема: «Знакомство с понятием «последовательность».</p> <p>Цель: Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность» в жизни человека и природы</p>	1
	<p>Тема: Занятие «Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела человека)».</p> <p>Цель: Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле ; начать формировать «схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево)</p>	1
	<p>Тема: Итоговое занятие «Осень»</p> <p>Цель: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.</p>	1
	<p>Тема: «Создание коллекции бумага»</p> <p>Цель: Познакомить детей с рукотворным материалом-бумагой, продемонстрировать разнообразие бумаги по качеству и расцветке</p>	1
Декабрь	<p>Тема: Занятие в форме экскурсии на почту</p> <p>Цель: Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке.</p>	1
	<p>Тема: Занятие « Праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь)</p> <p>Цель: Разобрать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения); закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.</p>	1
	<p>Тема: Лед</p> <p>Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p>	1
	<p>Тема: «Кто как к зиме приготовился»</p> <p>Цель: Показать зависимость неживой и живой природы</p>	1

Январь	<p>Тема: Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией врача (медсестры)»</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами- помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.</p>	1
	<p>Тема: Занятие «Птицы зимой»</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.</p>	1
	<p>Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией повара »</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией повара познакомить с некоторыми действиями повара; познакомить с предметами- помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.</p>	1
Февраль	<p>Тема: Занятие в форме экскурсии на почту</p> <p>Цель: Продолжить знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты(газеты, журналы).</p>	1
	<p>Тема: Занятие в форме беседы «Самые любимые» (члены семьи).</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек» («особые отношения»)</p>	1
	<p>Тема: Итоговое занятие «Зима»</p> <p>Цель: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по- разному относятся к одним и тем же явлениям.</p>	1
Март	<p>Тема: Занятие в форме экскурсии «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта»</p> <p>Цель: Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравлениями.</p>	1
	<p>Тема: Занятие «Домашний труд»</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами- помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома.</p>	1
	<p>Тема: Как снеговики правду о весне искали»</p> <p>Цель: Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.</p>	1

Март	<p>Тема: Занятие «Посадка рассады цветов»</p> <p>Цель: Приобщать детей к действенному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.</p>	1
Апрель	<p>Тема: Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией»</p> <p>Цель: Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами- помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.</p>	1
	<p>Тема: Занятие в форме прогулки «Моя улица»</p> <p>Цель: Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город» («поселок» и т.п); повторить правила поведения в общественных местах (на улице).</p>	1
	<p>Тема: Занятие «Стекло»</p> <p>Цель: Познакомить детей с рукотворным материалом- стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.</p>	1
	<p>Тема: Занятие «Мои зеленые друзья (рассказ о комнатных растениях)»</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представления о строении растения (основные части: корень, побег- стебель с листьями и цветок); вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.</p>	1
Май	<p>Тема: Занятие «Труд людей»</p> <p>Цель: Закреплять полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное отношение.</p>	1
	<p>Тема: Занятие в форме экскурсии на почту</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о работе почтового отделения связи.</p>	1
	<p>Тема: Итоговое занятие «Весна»</p> <p>Цель: Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.</p>	1

	<p>Тема: Установочное занятие «Что подарит лето нам» Цель: Закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека; обратить внимание детей на то, что лето- это не только пора активного отдыха (в основном у людей), но и время большого труда.</p>	1
Итого 31ч		

приложение №2. Учебно-тематическое планирование по математике.

М есяц неделя	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
О ктябрь	<p>Тема: Сравнение чисел 1 и 2. Один и много; сравнение множеств, и установление соответствия</p>	<p>Тема: Сравнение чисел 3 и 4; счет по образцу; загадки. Времена года. Слева, справа.</p>	<p>Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый</p>	<p>Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа. Цель: упражнять в</p>

	<p>между ними. Большой и маленький. Геометрические фигуры: круг.</p> <p>Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</p> <p>читать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>читать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;</p> <p>сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</p> <p>сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по</p>	<p>Цель: учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</p> <p>закреплять знания о времени года (осень);</p> <p>продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>учить ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>маленький. Геометрические фигуры.</p> <p>Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</p> <p>закреплять умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи;</p> <p>учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</p> <p>закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;</p> <p>формировать представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> <p>развивать зрительное</p>	<p>сравнении двух групп предметов;</p> <p>продолжать учить считать предметы (в пределах 5);</p> <p>учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</p> <p>учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</p> <p>закреплять представления о частях суток;</p> <p>продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
--	---	--	---	---

	<p>этому признаку;</p> <p>учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);</p> <p>формировать представление, что круги могут быть разного размера;</p>		<p>внимание;</p>	
Н оябрь	<p>Тема: Цифра 1. Круг, квадрат. Слева, посередине, справа. Большой, поменьше, маленький. Закрепление знаний о круге, квадрате</p> <p>Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p>	<p>Тема: Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.</p> <p>Цель: закрепить знание о цифре 1;</p> <p>учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>учить отгадывать</p>	<p>Тема: Ознакомление с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p> <p>Цель: познакомить с цифрой 2;</p> <p>учить писать цифру 2;</p> <p>учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p> <p>учить различать</p>	<p>Тема: Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.</p> <p>Цель: закрепить знания о цифре 2;</p> <p>учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни-</p>

	<p>познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;</p> <p>учить писать цифру 1, используя образец;</p> <p>находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p>закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);</p> <p>учить понимать последовательность расположения геометрических фигур;</p>	<p>загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</p> <p>формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;</p>	<p>понятия «далеко», «близко»;</p>	<p>маемой информации;</p> <p>закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);</p> <p>закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;</p> <p>формировать представление, что овалы могут быть разного размера;</p>

<p>Д екабрь</p>	<p>Тема: Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.</p> <p>Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;</p> <p>учить писать цифру 3 по точкам;</p> <p>находить цифру 3 среди множества других цифр;</p> <p>продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;</p> <p>закрепить знания детей о времени года (осень)</p>	<p>Тема: Закрепление знания о цифрах 1,2,3. Высокий - низкий. Логические задачи.</p> <p>Цель: закрепить знания о числе и цифре 3;</p> <p>продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;</p> <p>закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;</p>	<p>Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4. Широкий – узкий. Прямоугольник.</p> <p>Цель: учить отгадывать математические загадки;</p> <p>продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>упражнять в сравнении двух групп предметов;</p> <p>развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;</p> <p>закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</p> <p>закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;</p> <p>формировать</p>	<p>Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенств. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.</p> <p>Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);</p> <p>учить отсчитывать предметы по образцу;</p> <p>учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</p> <p>продолжать учить определять положение предметов по отношению</p>
---------------------	---	---	---	---

			представление, что прямоугольники могут быть разного размера;	к себе; развивать зрительное внимание;
Я нварь		Тема: Ознакомление с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Влево, вправо. Цель: закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить	Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Далеко – близко. Цель: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать	Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху – внизу, слева – справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. Цель: учить соотносить цифру с

		<p>соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</p> <p>учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);</p>	<p>отношения между числами (3—4);</p> <p>учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;</p> <p>учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>формировать пространственные представления (далеко, близко);</p> <p>закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;</p> <p>учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</p>	<p>количеством предметов;</p> <p>формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);</p> <p>закреплять знания о геометрических фигурах;</p> <p>закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).</p>
Февраль	<p>Тема: Ознакомление с цифрой 5. Слева – посередине – справа. Сравнение, установление закономерностей.</p>	<p>Тема: Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими</p>	<p>Тема: Ознакомление с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол,</p>	

	<p>Цель: учить отгадывать математические загадки;</p> <p>познакомить с цифрой 5;</p> <p>учить писать цифру 5 по точкам;</p> <p>учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);</p> <p>закрепить знания о времени года (зима);</p>	<p>фигурами. Быстро – медленно.</p> <p>Цель: закреплять умение считать в пределах 5;</p> <p>учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</p> <p>раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;</p>	<p>середина. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Цель: учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в предметах;</p>	
--	---	--	---	--

М арт	<p>Тема: Ознакомление с цифрой 6</p> <p>Независимость числа от величины предметов; порядковый счет. Закрепление понятий: широкий – поуже – еще уже – самый узкий. Установление последовательности событий (части суток).</p> <p>Цель: учить сравнивать количество предметов;</p> <p>учить понимать</p>	<p>Тема: Закрепление знаний о цифре 6; сравнение чисел 5 и 6.</p> <p>Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; бсоотнесение цифры с числом. Вчера – сегодня – завтра. Шар, куб, цилиндр.</p> <p>Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <p>упражнять в сравнении двух групп</p>	<p>Тема: Ознакомление с цифрой 7</p> <p>Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Цель: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы:</p>	<p>Тема: Закрепление знаний о цифре 7; сравнение чисел 6 и 7. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева – посередине – справа. Логические задачи.</p> <p>Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги</p>

	<p>независимость числа от величины предметов;</p> <p>закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);</p>	<p>предметов;</p> <p>учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;</p> <p>познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;</p>	<p>«сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;</p> <p>закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</p>	<p>(слева, справа, в середине);</p> <p>способствовать развитию зрительного внимания;</p> <p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>

<p>А прель</p>	<p>Тема: Число «семь» Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево – вправо. Установление последовательности событий.</p> <p>Цель: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>продолжать учить различать понятия</p>	<p>Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p> <p>Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;</p> <p>учить отгадывать математические загадки;</p> <p>учить сравнивать предметы разных размеров по величине;</p> <p>учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их</p>	<p>Тема: Ознакомление с цифрой 8. Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логические задачи.</p> <p>Цель: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;</p> <p>закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p>	<p>Тема: Счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; 6;7;8 соотнесение количества предметов с цифрой. Логические задачи.</p> <p>Цель: закреплять умение считать (в пределах 8);</p> <p>закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>учить сравнивать числа 7 и 8, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;</p> <p>учить решать логическую задачу на сравнение;</p>
	<p>«влево», «вправо»;</p> <p>учить устанавливать последовательность событий;</p>	<p>по этому признаку;</p> <p>учить решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);</p>	

М ай	Тема: Ознакомление с цифрой 9. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Слева – справа.	Тема: Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Широкий – узкий.	. Тема: Алиса в стране математики бумаги. Логические задачи. Цель: закрепить знания	Тема: Итоговое занятие
	Логические задачи. Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;	Времена года. Цель: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи;	о цифрах от 1 до 9; продолжать учить порядковому счету до 9, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение ориентироваться на лист бумаги; продолжать учить решать логические задачи	

приложение №3 Учебно-тематическое планирование по речевому развитию.
Образовательная область «Речевое развитие».

М есяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Знакомство с	Звук А. Речевое	Звук И. стр.67	Звук О. стр.68
	<p>артикуляционным аппаратом. Цель: Уточнить с детьми названия органов артикуляции (рот, верхние и нижние губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка). Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных органов: нёбо, бугорки, закрепить пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.</p>	<p>развитие детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017 – 167 с. стр.61 Цель. Уточнять произношение звука [а]; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.</p>	<p>Цель. Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах; развивать фонематическое восприятие и речевое дыхание.</p>	<p>Цель. Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [о] в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог - упражнять детей в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом; формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки.</p>

	<p>Тема: Звуки вокруг нас или неречевые звуки.</p> <p>Цель: Развивать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас. Закрепить названия органов артикуляции. Развивать артикуляционную моторику.</p>	<p>Звук У. стр.64</p> <p>Цель. Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах.</p>	<p>Урожай. стр.68</p> <p>Цель. Закреплять словарь (существительные, прилагательные, обобщённые понятия «овощи», «фрукты»); согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с однородными членами, элементарные описания (внешние</p>	<p>Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с опорой на иллюстрации В. Конашевича стр.72</p> <p>Цель. Упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении К. Чуковского «Мойдодыр» путём перевода стихотворной формы в повествование (прозу).</p>
			<p>характеристики) овощей и фруктов (состоящие из двух-трёх предложений).</p>	

М есяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-----------	----------	----------	----------	----------

Ноябрь	<p>Звук [Ы] стр.75 Цель. Уточнять произношение звука [ы] в изолированном виде, слова, фразы; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук [ы] в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием <i>-ы</i>); работать над обобщённым значением слов.</p>	<p>Звуки [М - М'] стр.78 Цель. Уточнять правильное произношение звуков [м - м']; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщённым значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределённой форме.</p>	<p>Звуки [П - П'] стр.81 Цель. Уточнять правильное произношение звуков [п-п']; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из девяти слогов).</p>	<p>Звуки [Б - Б'] стр.84 Цель. Добиваться правильного звонкого произношения звуков [б-б'] в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха (буран – у-у-у-у); учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом <i>без</i>; в подборе определений к существительному яблоко: развивать тактильные ощущения.</p>
	<p>Сказка на новый лад. стр.77 Цель. Упражнять в восстановлении последовательности в сказке</p>	<p>День матери. «Мама-солнышко моё» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение о маме.</p>	<p>«Времена года: Золотая осень» Цель: Учить детей составлять связный рассказ с</p>	<p>Сказка на новый лад (продолжение) стр.85 Цель. Учить изменять и</p>

	«Репка», в составлении повествовательных высказываний путём изменения знакомых текстов.		опорой на мнемотаблицу. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (Осень) с использованием наглядного пособия, связно, в логической последовательности. Развивать словарный запас.	рассказывать конец русской народной сказки «Колобок».
--	---	--	--	---

М есяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>Звуки [Ф - Ф'] стр.88 Цель. Закреплять правильное произношение звуков (ф-ф'); упражнять детей в чётком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.</p>	<p>Звуки [В - В'] стр.90 Цель. Закреплять правильное произношение звуков [в-в']; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки [в-в'] в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщёнными понятиями слов.</p>	<p>Новогодние ёлки стр.92 Цель. Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа; согласовывать прилагательные с существительными; употреблять пространственные предлоги; строить сложные предложения).</p>	<p>«Дороги добра» (с. и.) Цель. Первоначально познакомить с социокультурной категорией «Родные просторы». Развивать умения договариваться, приходить к единому мнению. Формировать речевую активность детей. Воспитывать у детей любовь к родному языку.</p>
	«Дружная семья». «Бабушкин двор». (с.и.)	Волшебные помощники стр.91	«Дружная семья». Работа с пословицами.	«Сказочный лес» (с. и.)

	<p>Книга для развития речи «Дружная семья» (часть 1, стр.3)</p> <p>Цель: Активировать в речи детей слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>Цель. Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний (внешние характеристики и функции); развивать воображение.</p>	<p>Книга для развития речи «Домашнее тепло» (часть 2 стр. 24-25, пословицы).</p> <p>Цель. Познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами, способствовать формированию объяснительной речи детей.</p>	<p>Цель. Закрепить социокультурную категорию «Родные просторы». Обогащать словарь детей, развивать образную речь. Воспитывать у детей любовь к родному языку.</p>
М есяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь		<p>Звуки [Н - Н'] стр.95</p> <p>Цель. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [н - н']; учить детей интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным; упражнять в умении строить сложноподчинённые предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение –</p>	<p>Звуки [Т - Т'] стр.98</p> <p>Цель. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [т - т']; учить детей выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.</p>	<p>Звуки [Д - Д'] стр.102</p> <p>Цель. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [д-д'] в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки [д-д']; учить образовывать формы</p>

		просьба».		родительного падежа множественного числа существительных; развивать восприятие и внимание детей.
		<p>Снеговики стр.96 Цель. Развивать словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; восстанавливать последовательность событий в произведении путём перевода стихотворного текста в повествовательный.</p>	<p>Снеговики (продолжение) стр.99 Цель. Закреплять словарь; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в составлении простых и сложных предложений, простых описаний.</p>	<p>«Добрая забота» (с. и.) Цель. Расширение знаний по социокультурной категории «Груд земной». Развивать речь детей, активизировать словарь, уточнить понятия, обозначающие отношение человека к животным (добрая, заботливая, внимательная, ласковая хозяйка). Воспитывать у детей доброе отношение к животным.</p>

М есяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>Помогаем сказочным героям стр.105 Цель. Развивать диалогическую речь; упражнять в</p>	<p>Звук [Г - Г'] стр.109 Цель. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [г-г'] в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных</p>	<p>Звуки [Х - Х'] стр.111 Цель. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [х-х']; учить детей выделять</p>	<p>Звуки [С - С'] стр.115 Цель. Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков [с</p>

	восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя).	суффиксов; развивать зрительное внимание и память.	первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	- с'] в слогах, словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей спряжению глагола хотеть ; развивать фонематическое восприятие.
	Звуки [К - К'] стр.106 Цель. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков [к-к'] в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога к ; закреплять названия детёнышей животных.	На выставке игрушек стр.111 Цель. Упражнять в составлении простых описаний предметов (внешние характеристики, целевое назначение и функции).	«Праведный труд» (с. и.) Цель. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Развивать речевые умения: говорить самостоятельно в ресурсном круге, понятно формулировать свои мысли. Формировать умение понятно вести диалог с педагогом; выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослыми и услышанного. Воспитывать у детей уважение к труду.	«Времена года: Зимушка-зима» Цель. Учить детей составлять связный рассказ с опорой на мнемотаблицу. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (Зима) с использованием наглядного пособия, связно, в логической последовательности. Развивать словарный запас.
М	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
есяц				

Март	<p>Звуки [З - З'] стр.118 Цель. Закреплять правильное произношение звуков [з-з'] в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь (обобщённое значение слов); упражнять в образовании множественного числа существительных.</p>	<p>Звуки [Ц] стр.121 Цель. Закреплять правильное произношение звука [ц]; развивать фонематический слух; учить подбирать слова с противоположным значением — антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу); обогащать словарь глаголов путём подбора действий к предмету.</p>	<p>Звук [Й] стр.123 Цель. Закреплять правильное произношение звука [й] в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением мой.</p>	<p>Звук [Ш] стр.126 Цель. Закреплять у детей правильное произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.</p>
	<p>Заучивание стихотворения о маме Цель: Развивать память, интонационную выразительность речи.</p>	<p>Сочиняем сказку (коллективная работа) стр.123 Цель. Развивать словарь; упражнять в умении строить простые предложения; закреплять умение произносить звук [ц] в словах.</p>	<p>«Любимая сказка» (с. и.) Цель: Обобщить имеющиеся знания детей о русских народных сказках. Познакомить с социокультурной категорией «Труд души». Закрепить умение</p>	<p>Загадки-описания стр.128 Цель. Упражнять в составлении простых описаний; закреплять словарь (названия детёнышей домашних животных, словарь</p>

			<p>ориентироваться в героях и сюжете русских народных сказок.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и любовь к русской народной сказке.</p> <p>Развивать речь, воображение, мышление, память.</p>	определений и действий).
М есяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>Звук [Ж] стр.131 Цель. Закреплять правильное произношение звука [ж] в речи; упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух - упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком [Ж].</p>	<p>Звук [Ч] стр.133 Цель. Закреплять правильное произношение звука [ч] в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Сказки на новый лад стр.134 Цель. Развивать диалогическую речь; составлять простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение.</p>	<p>Звук [Л – Л'] стр.138 Цель. Закреплять правильное произношение звуков [л - л'] в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.</p>
	<p>Весна. Перелётные птицы Цель. Закрепить представления детей о</p>	<p>Сказки на новый лад стр.134 Цель. Развивать диалогическую речь; составлять</p>	<p>Звук [Щ] стр.136 Цель. Закреплять правильное произношение звука [щ] в речи; упражнять</p>	<p>«Благодарное слово» (с. и.) Цель. Дальнейшее освоение</p>

	<p>перелётных птицах. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; учить описывать птиц. Воспитывать чувства доброты и любви к живой природе.</p>	<p>простые описания; упражнять в самостоятельном выстраивании последовательности событий; развивать воображение.</p>	<p>детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).</p>	<p>социокультурной категории «Труд души». Развивать у детей способность проявлять заботу и добрые чувства к близким. Активизировать словарь детей (благодарю, благодарствую, премного благодарен).</p>
М есяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	<p>Звук [Р – Р'] стр.140 Цель. Закреплять правильное произношение звуков [р - р'] в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.</p>	<p>«Светлый праздник» (с. и.) Цель. Познакомить детей с особенностями празднования Пасхи в России; прививать чувство уважения к народным традициям. Обогащать словарный запас детей. Развивать память, внимание, любознательность, творческое воображение, речь. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, учить видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий народного творчества.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Одуванчик». Цель. Учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе, любовь к родному языку, бережное отношение к природе.</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Мониторинг Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста по развитию речи Издательство: «Просвещение»</p>
	<p>Составление описательного рассказа</p>	<p>«Времена года: Весна-красна» Цель. Учить детей составлять</p>	<p>Итоговое занятие. Цель: Закрепить и обобщить знания детей по</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>

	<p>Цель. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Упражнять в подборе определений к животному – тёплая, пушистая, мягкая, расширять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним.</p>	<p>связный рассказ с опорой на мнемотаблицу. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (Весна) с использованием наглядного пособия, связно, в логической последовательности. Развивать словарный запас.</p>	<p>темам, пройденным в учебном году:</p> <p>совершенствовать умение детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; составление рассказа по картинке; умение образовывать слова синонимы. Воспитывать интерес к речевой деятельности.</p>	<p>Мониторинг</p>
--	--	---	--	-------------------

приложение №4 Учебно-тематическое планирование по речевому развитию.

Образовательная область «Рисование», «Лепка». «Аппликация»

М есяц неделя	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
О ктябрь	<p>Тема: <i>Что мы любим и умеем рисовать. Моя семья.</i></p> <p>Воспоминания о лете.</p> <p>Цель: Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество-рисование</p>	<p>Тема: «Мухомор»,</p> <p>Цель: Учить детей лепить мухомор конструктивным способом.</p>	<p>Тема: «Закладки для любимых книжек»,</p> <p>Цель: Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев.</p>	<p>Тема: Яблоко - спелое, красное, сладкое.</p> <p>Цель: Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока(среза),цветными карандашами и фломастерами.</p> <p>Вид деятельности: Рисование красками (по</p>

	<p>предметных картинок и оформление рамочки. Вид деятельности: Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (мониторинг). Материал: Цветные карандаши.</p>			<p>представлению) и карандашами (с натуры). Материал: Гуашь, карандаши (восковые) или фломастеры.</p>
Н оябрь	<p>Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек...», Цель: Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»</p>	<p>Тема: «Заюшкин огород», Цель: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной аппликации.</p>	<p>Тема: «Хочу, не хочу» Цель: Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения животных. Вид деятельности: Рисование красками по мотивам хантыйской сказки. Материал: Рисование красками по мотивам хантыйской сказки.</p>	<p>Тема: «Мои любимые игрушки» Цель: Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Активизировать приемы декорирования лепных поделок.</p>
Д екабрь	<p>Тема: «Елочка-малютка в бусах и гирляндах» Цель: Вызывать интерес к созданию инсталляции «Елочка» из бумажных цилиндров,</p>	<p>Тема: Семья. Перчатки для мамы. Цель: Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - левой и правой. Формирование графических умений -</p>	<p>Тема: «Веселый снеговик» Цель: Тренировать умение лепить у равномерно их закругляя. Составление композиции развивает воображение, глазомер, мелкую моторику рук.</p>	<p>Тема: <i>Новый год у ворот.</i> Праздничная елочка (поздравительная открытка). Цель: Аппликативное изображение елки из треугольников,</p>

	<p>гирлянд и бус. Научить делать полый цилиндр способом сворачивания и скручивания бумажного листа. Инициировать художественное экспериментирование с различными материалами для создания оригинальных бус</p>	<p>обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).</p> <p>Вид деятельности: Рисование с декоративными элементами аппликации.</p> <p>Материал: Акварельные краски, восковые карандаши, фломастеры.</p>		<p>полученных из квадратиков путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток и открыток родителям.</p> <p>Вид деятельности: Аппликация с элементами рисования.</p> <p>Материал: Акварельные краски, цветная бумага, клей.</p>
<p>Январь</p>		<p>Тема: «Крючка, Злючка и Зака - Закорючка».</p> <p>Цель: Рисование фантазийных образов по мотивам шуточного стихотворения (или небылицы). Самостоятельный поиск адекватных изобразительно – выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепощение» рисующей руки. Развитие творческого воображения и чувства юмора.</p> <p>Вид деятельности: Рисование-фантазирование по мотивам шуточной</p>	<p>Тема: «Блюдец»</p> <p>Цель: Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.</p> <p>Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания место скрепления</p>	<p>Тема: «Корабли на рейде»</p> <p>Цель: Расширять представление об объектах окружающего мира; упражнять в вырезании по намеченной линии; пополнять словарный запас детей (корпус корабля, палуба, иллюминаторы); развивать тонкие движения пальцев рук.</p>

		<p>песенки. Материал: Акварельные краски</p>		
Ф евраль	<p>Тема: Красивые салфетки. Цель: Рисование узоров на салфетке круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. Вид деятельности: Рисование декоративное с элементами аппликации. Материал: Акварельные карандаши.</p>	<p>Тема: «Волшебные превращения снеговиков» Цель: Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.</p>	<p>Тема: «Вазы, салфетницы и конфетницы» Цель: Вызвать интерес к созданию красивых и в то же время функциональных предметов интерьера (вазы, салфетницы, конфетницы, карандашницы). Познакомить с каркасным способом лепки. Воспитывать желание привносить в свой повседневный быт рукотворную красоту и уют.</p>	
М арт	<p>Тема: <i>Мамин день</i>. Веселые матрешки. Цель: Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке) Воспитание интереса к народной культуре. Вид деятельности: Рисование декоративное (с натуры.) Материал: Акварельные краски.</p>	<p>Тема: «Цветы для мамы» Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания место скрепления</p>	<p>Тема: «Корабли на рейде» Цель: Расширять представление об объектах окружающего мира; упражнять в вырезании по намеченной линии; пополнять словарный запас детей (корпус корабля, палуба, иллюминаторы); развивать тонкие движения пальцев рук.</p>	<p>Тема: Кошка с воздушными шарами. Цель: Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). Вид деятельности: Рисование сюжетное с элементами аппликации. Материал:</p>

				Акварельные краски.
А прель	<p>лепка Тема: «Мисочки для трех медведей» Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.</p>	<p>Тема: «Весенние кораблики отправились в путь» Цель: Формировать у детей эмоциональное отношение к сюжетам весеннего пробуждения природы. Рождение интереса к изображениям корабликов с яркими, нарядными парусами в технике аппликации.</p>	<p>Тема: Цветочная фантазия. Подснежник. Цель: Активизация применения разных техник рисования для создания красивых растений. Поиск изобразительно-выразительных средств. Вид деятельности: Рисование красками по представлению. Материал: Акварельные краски, карандаши.</p>	<p>лепка Тема: «Чашечка» Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления</p>
М ай	<p>Тема: Цветик – семицветик Цель: Упражнять детей в срезании углов у прямоугольника, округляя их; располагать детали изображения по цвету спектра, с опорой на образец; продолжать формировать умения правильно работать с ножницами.</p>	<p>Тема: Праздник Победы! Салют. Цель: Изображение салюта, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение изобразительной техники-пастель. Развитие воображения. Вид деятельности: Рисование пастелью по представлению. Материал: Пастель.</p>	<p>Лепка Тема: «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное» Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>	<p>Тема: Аппликация "Рыбки играют, рыбки сверкают" Цель: Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.</p>

**Учебно-тематическое планирование по речевому развитию.
Образовательная область «Художественная литература».(приложение №5)**

М есяц неделя	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед
О ктябрь	<p>Тема: Стихотворение И. Мазнина «Осень»</p> <p>Цель: Закреплять знания о признаках осени. Воспитывать эмоциональное</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «Гуси Лебеди»</p> <p>Цель: Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с</p>	<p>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами</p> <p>Цель: Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и</p>	<p>Тема: Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»</p> <p>Цель: Знакомить с жанром рассказа. Учить понимать тему и содержание. Закреплять</p>
	<p>восприятие картины осенней природы. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворения наизусть, передавать интонацией задумчивость, грусть.</p>	<p>помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.</p>	<p>сравнении. Рассказывать о жанрах скороговорки. Научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.</p>	<p>умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несет текст.</p>

<p>Н оябрь</p>	<p>Тема: Петушок и бобовое зернышко. Истоки Цель: Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «Жихарка» Цель: Учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закреплять умение подбирать синонимы. Помогать, детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p>	<p>Тема: Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами Цель: Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа. Помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки. Выучить текст народной игры «Панас».</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения. Закреплять представления о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.</p>
<p>Д екабрь</p>	<p>Тема: Стихотворения о зиме Цель: Учить эмоционально, воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи.</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «Зимовье зверей» Цель: Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Подводить</p>	<p>Тема: Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк» Цель: Продолжать учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки,</p>	<p>Тема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки. Учить понимать и оценивать характер и</p>

		детей к пониманию образного содержания пословиц.	осмысливать характеры и поступки персонажей. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	поступки героев. Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.
Январь	<p>Тема: Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»</p> <p>Цель: Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров</p>	<p>Тема: Стихотворение И. Сурикова «Зима»</p> <p>Цель: Учить выразительно, читать наизусть стихотворения, передавать интонацией любованию зимней природой. Находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p>	<p>Тема: Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: Развивать умение замечать использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.</p>	<p>Тема: Рассказ Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Цель: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.</p>
Февраль	<p>Тема: Чтение рассказов «Лесная газета» В.Бианки</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о жизни</p>	<p>Тема: Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым</p>	<p>Тема: Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым</p>	

	<p>зверей зимой, как они готовятся к зиме. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложно - сочиненных и сложно - подчиненных предложений, активизировать природоведческий словарь. воспитывать любовь к природе.</p>	<p>литературным произведением, учить понимать содержание, оценивать поступки героев. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх.</p>	<p>произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.</p>	
М арт	<p>Тема: Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е. Благиной Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Воспитывать любовь к маме и ко всей семье.</p>	<p>Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е. Благиной Цель: Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение. Учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать их, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения «Уж тает снег...» А.Плещеев Цель: Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Воспитывать интерес и любовь к поэзии, музыке.</p>	<p>Тема: Пересказ «Пришла весна, потекла вода...» Л.Н. Толстой Цель: Учить детей пересказывать короткий литературный текст. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства.</p>
А прель	<p>Тема: «Чем пахнут ремесла» Джанни Родари Цель: Познакомить детей с трудом взрослых –</p>	<p>Тема: Чтение произведения «Дядя Степа» С. Михалков Цель: Познакомить</p>	<p>Тема: «Звездолетчики» В. Бороздин Цель: Дать детям первоначальное</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения «Кораблик» Д. Хармс Цель: Учить детей</p>

	<p>ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Развивать мышление, память, учить активно, участвовать в беседе. Воспитывать интерес к разным профессиям.</p>	<p>детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.</p>	<p>представление о космонавтах, о Ю.А.Гагарине. Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией, достаточно громко. Учить отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, положительные эмоции, эстетические чувства. Воспитывать интерес к литературе разных жанров.</p>
М ай	<p>Тема: Чтение рассказа «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушин Цель: Познакомить детей с новым рассказом, учить правильно, воспринимать содержание, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, усидчивость, положительные эмоции. Воспитывать интерес к домашним животным, природе.</p>	<p>Тема: Рассказывание сказки «Заяц и еж» Братья Гримм Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить правильно, воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию, используя простые и сложные предложения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.</p>	<p>Тема: Чтение произведений «О Родине» Цель: Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Тема: Викторина «Узнай сказку» Цель: Закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе по литературным произведениям. Воспитывать любовь к сказкам.</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование содержание организованной деятельности детей.

Октябрь

№ номер п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Фрукты. • Рисование на тему «Любимые фрукты» 	<p align="center">«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
2	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Счет до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры. • Комплекс упражнений «Яблоко» 	<p align="center">«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший навыками речевого высказывания», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в</p>

			различных видах деятельности»
3	Речевоеразвитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Описание фруктов. • Лепка фруктов 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевоеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Фруктовый ларек. • Комплекс упражнений «Апельсин» 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный»

Продолжение табл.

	2	3	4
	Речевоеразвитие. Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Как варить компот». • Песня «Колхозный сад» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения

	Социально- коммуникативное развитие		и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Рисование на тему «Моя семья» 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 3. <p>Цифра 3. Порядковый счет до 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения
			в различных видах деятельности»

	Речевоеразвитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Описание семьи. Помощь по дому. <ul style="list-style-type: none"> • Цветок для мамы 	«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный подчиняться разным правилам и социальным нормам»
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Щенок». 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»,

Продолжение табл.

	2	3	4
	развитие. Физическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс упражнений «Ловкие ножки» 	«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный»
	Речевоеразвитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителям. • Колыбельная песня «Баю-бай» (муз. М. Красина, сл. М. Черной) 	«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным

	развитие		нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие. Речевоеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Золотаяосень. Октябрь. <ul style="list-style-type: none"> • Рисованиена тему «Лес в октябре» 	«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами ивидами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Куб. Счетв пределах 3. • Подвижно - речевые игры	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническиминавыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общенияи способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь насвои знания и умения в различных видах деятельности»
	Речевоеразвитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Изменения 	«Любознательный, активный», «эмоционально

	Художественно-эстетическое развитие.	в природе в октябре.	отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстни-
--	--------------------------------------	----------------------	---

Продолжение табл.

	2	3	4
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Красная рябина 	ками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дерево. • Подвижные Игры 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ В. Осеевой «Синие листья». • Танец с осенними листочками 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и
			навыками построения речевого высказывания»

4-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие. Речевоеразвитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель. • Рисованиена тему «Ковер» 	<p>«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способамивзаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами ивидами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счет впределах 3. • Подвижные Игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническиминавыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общенияи способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь насвои знания и умения в различных видах деятельности»</p>

Окончание табл.

	2	3	4
	<p>Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание мебели. Оборудование 	<p>«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший</p>

	Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие	комнаты. • Лепкастола, стула, кровати	разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Художественно- эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие	• Аппликация «Коврик». • Подвижные Игры	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие. Социально- коммуникативное развитие	• Новая квар- тира. • Игра с пением «Веселая девочка Таня» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой)	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и
			навыками построения речевого высказывания»

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья. • Рисование листьев 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «овладевший различными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
2	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Шар. Порядковый счет до 3. <ul style="list-style-type: none"> • Комплекс упражнений «Деревья» 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший различными формами и видами игры», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный
			принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

3	Речевоеразвитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Описание деревьев. • Лепка березы и елочки 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевоеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Бабочка». • Подвижные Игры 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми»

Продолжение табл.

	2	3	4
			ми и сверстниками», «любознательный, активный»
	Речевоеразвитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка 	«Любознательный, активный», «эмоционально

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие</p>	<p>«Дурак и береза».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Песня «Ива» (муз. А. Князькова, сл. И. Токмаковой) 	<p>отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
2-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда. • Тарелка 	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 4. • Порядковый счет до 3. • Геометрические фигуры. • Подвижные Игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами</p>

			взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	<p>Речевоеразвитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание посуды. • Чашка, тарелка 	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>

Продолжение табл.

	2	3	4
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевоеразвитие. Социально- коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стаканчик • Игра с мячом 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный»</p>
	<p>Речевоеразвитие. Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь по дому. • Танец слож- 	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами</p>

	развитие. Физическое развитие. Социально- коммуникативное развитие	Ками	взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший разными формами и видами игры»
3-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно- эстетическое развитие. Речевоеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поздняя осень. • Паучок и рябиновая ветка 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Счет в пределах 4. • Порядковый счет до 4. • Геометрические фигуры. • Подвижные Игры 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший формами и видами игры», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Речевоеразвитие. Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Поздняя осень. • Овощи 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший

	эстетическое развитие. Познавательное разви-	на зиму	основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослы-
--	---	---------	---

Продолжение табл.

	2	3	4
	Социально-коммуникативное развитие		ми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Береза». • Двигательные упражнения 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь. • Песня «Дождик» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4-я неделя			

	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии. • Дорога для автомобиля 	<p>«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 4. • Подвижные игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»</p>

Окончание табл.

	2	3	4
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание профессий. • Пирожное 	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками</p>

	<p>развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>		<p>учебной деятельности», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шапочка из бумаги. • Упражнения с обручем 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?». • Этюда-драматизация «Барабанщик» (муз. М. Красева) 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>

Декабрь

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного Образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наземный транспорт. • Машина 	<p style="text-align: center;">«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
2	Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. • Подвижные игры 	<p style="text-align: center;">«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками», «способный принимать собственные</p>
			решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Описание транспорта. • Грузовик 	«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поезд. • Подвижные Игры 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «любознательный, активный»

Продолжение табл.

	2	3	4
	Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга. • Песня «Паро-возик» 	«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный
	развитие. Социально-коммуникативное развитие	(муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой)	принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

2-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Водный и воздушный транспорт. • Пароход 	<p>«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Цифра 5. • Подвижные Игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>

	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Описание транспорта. • Самолет 	«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший средствами общения и способамивзаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормамповедения в различных видах деятельности»
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-комму-	<ul style="list-style-type: none"> • Кораблик из скорлупы ореха. • Подвижные Игры 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевшийосновными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевшийосновными культурно- гигиеническими навыками», «овладевший средства-

Продолжение табл.

	2	3	4
	никативное развитие. Речевое развитие		ми общения и способамивзаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любознательный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Кораблик». • Песня «Необычайный самолет» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской) 	«Любознательный, активный», «эмоциональноотзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослым» «способный принимать собственные решения, опираясь

			на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения. • Светофор 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. • Подвижные Игры 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение на дороге 	«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший

	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие</p>	<p>и в транспорте. • Машина у светофора</p>	<p>средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
--	--	---	---

Продолжение табл.

	2	3	4
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Светофор и машины. • Подвижные Игры 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Светик-трехцветик. • Песня «Я по городу иду» (муз. А. Перескокова, сл. Т. Антоновой) 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
4-я неделя			
	Познавательн	• Праздник	«Любопытный,

	<p>ое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие</p>	<p>«Новый год».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарядная елка 	<p>активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счет до 5. <p>Понятия: <i>низкий – высокий, длинный – короткий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные Игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новый год. • Новогодние подарки 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения</p>

Окончание табл.

	2	3	4
	Социально-		и способами взаимодействия

	коммуникативное развитие		со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Гирлянда. • Упражнения с движениями 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». • Песня «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

Январь

№ номер п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			

1	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Зимние узоры 	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
2	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. • Подвижные Игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший умением подчиняться правилам и социальным нормам»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картинке. • Снег на деревьях 	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать»</p>

			собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дворец Снежной королевы. • Упражнения с движениями. Подвижные игры	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»

Продолжение табл.

	2	3	4
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Мороз и заяц». • Музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2-я неделя			
	Познавательн	• Зимние	«Любопытный,

	<p>ое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</p>	<p>забавы. • Снеговик</p>	<p>активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>• Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: <i>тоньше толще</i>. – • Подвижные Игры</p>	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>• Составление рассказа. • Лепка снеговика</p>	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных</p>

			видах деятельности»
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Апликация «Снеговик». 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»,

Продолжение табл.

	2	3	4
	<p>развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры 	«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». • «Песня снеговика» Ю. Энтина 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда, обувь, головные уборы. • Перчатка с узором 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,

	Социально-коммуникативное развитие		«овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: <i>больше</i> – <i>меньше, короче</i> – <i>длиннее.</i> • Подвижные игры 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Описание одежды. Игра «Одень куклу». • Головные уборы: шляпа, шапка, кепка 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»

Продолжение табл.

	2	3	4
	Художественно-эстетическое развитие		

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Головной убор. • Эстафеты 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик». • Песня «Сапожки скачут по дорожке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
4-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Книги. • Рисование на основе силуэта 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном</p>

			мире»
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. • Двигательные упражнения 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>

Окончание табл.

	2	3	4
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая викторина. • Любимый сказочный герой 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Лягушонок». • Подвижные игры 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,</p>

	коммуникативное развитие		«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сказка В. Даля «Лиса-лапотница». Музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара «В садике» 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

Февраль

№ номер п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дикие животные. Ежик 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном

			мире»
2	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже. • Упражнения. Подвижные игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание зверей. • Заяц 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Белка». • Подвижные игры 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший</p>

	развитие		средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «любопытный, активный»
--	----------	--	---

Продолжение табл.

	2	3	4
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». Песня «Зайка пушистый» 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Домашние животные. Кошка 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> Геометрические 	«Физически развитый,

	<p>ое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>е-ские фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры 	<p>овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание животных. Рассказ по картинкам. • Лепка лошадки 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собачка из бумаги. 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры»,</p>

Продолжение табл.

	2	3	4
	<p>развитие. Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные 	<p>«физически развитый, овладевший основными</p>

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	игры	культурно-гигиеническими навыка-ми», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мордовская народная сказка «Как собака друга искала». • Песня «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние питомцы. • Петушок 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов по ширине 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	и длине. Счет до 5. • Подвижные игры	навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное	• Описание домашних птиц. • Корзинка с яйцами	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам

Продолжение табл.

	2	3	4
	развитие. Социально-коммуникативное развитие		поведения в различных видах деятельности»
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие	• Аппликация «Цыпленок». • Подвижные игры	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими

			<p>навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». • Игродраматизация «Утки и волк» 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
4-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества. • Танк 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими</p>

	развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры 	<p>навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
--	--	--	---

Окончание табл.

	2	3	4
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о профессиях. • Вертолет 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бинокль. • Подвижные игры 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,</p>

	коммуникативное развитие		«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики». • Музыкальная игра «Самолеты» (муз. М. Магиденко) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший навыками устной речи»

Март

№ п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Весна. • Признаки весны 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»

2	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. • Подвижные игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание весны. • Птица 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кораблик. • Подвижные игры 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности»,</p>

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие		«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
--	---	--	--

Продолжение табл.

	2	3	4
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце». • Украинская народная песня «Ах, весна» 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Забота о маме. • Ваза с цветами 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и

			видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. • Подвижные игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к празднику. • Кувшинчики 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>

Продолжение табл.

	2	3	4
--	---	---	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытка. • Упражнения с мячом 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму». • Песня «Мамочка моя» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой) 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
3-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветы. • Трава и цветы на лужайке 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и</p>

	коммуникативное развитие		видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. • Подвижные игры 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Продолжение табл.

	2	3	4
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Описание цветов. • Тюльпан 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цветок тюльпана. • Подвижные игры 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ В. Вангели «Подснежники». • Этюд-драматизация «Подснежники» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
4-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Птицы. • Снегирь 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и</p>

	коммуникативное развитие		видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурны-

Окончание табл.

	2	3	4
	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Конус. • Подвижные игры 	ми способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. • Дерево с кормушками 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Художествен	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликац 	«Эмоционально

	но-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	ия «Совенок». • Физическое упражнение. Подвижные игры	отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	• Сказка В. Осеевой «Сороки». • Песня «Ласточка» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой)	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

Апрель

№ номер п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательн	• Насекомы	«Любопытный,

	<p>ое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>е. • Бабочка</p>	<p>активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
2	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>• Геометрические фигуры. Конус. • Подвижные игры</p>	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»</p>
3	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное</p>	<p>• Описание насекомых. • «Божья коровка»</p>	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,</p>

	развитие		«способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пчелка из бумаги. • Подвижные игры 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»

Продолжение табл.

	2	3	4
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди». • Песня «Про меня и муравья» (муз. Л. Абелян, сл. В. Степового) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2-я неделя			

	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ящерица. • Дорисовывание незаконченного рисунка 	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине. • Подвижные игры 	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любознательный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Черепаха. • Фигурка черепашки 	<p>«Любознательный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,</p>

	коммуникативное развитие		«способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
--	--------------------------	--	--

Продолжение табл.

	2	3	4
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Черепаха из бумаги. • Подвижные игры 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». • Заучивание «Песенки львенка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
3-я неделя			
	Познавательн	• Комнатны	«Любопытный,

	<p>ое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>е растения. • Фиалка в горшке</p>	<p>активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»</p>
	<p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>• Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. • Подвижные игры</p>	<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»</p>

Продолжение табл.

	2	3	4
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<p>• Описание комнатных растений. • Фиалка</p>	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать решения, опираясь на</p>

	развитие		свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Букет роз. • Упражнения с обручем 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка». • Песня «Незаметная фиалка» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Моя страна. • Мой город 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

	развитие. Социально-коммуникативное развитие		сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамида. Время суток. 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средст-

Окончание табл.

	2	3	4
	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения с коротким шнуром («косичкой») 	вами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Моя страна. • Сказочные герои 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»
	Художествен	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликац 	«Эмоционально

	но-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	ия «Башня». • Упражнения с «косичкой»	отзывчивый», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	• Рассказ А. Гайдара «Поход». • Песня «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

Май

№ номер п/п	Реализуемые образовательные области	Тема	Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования
1	2	3	4
1-я неделя			
1	Познавательное развитие.	• Москва. • Звезды	«Любопытный, активный», «эмоционально

	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Кремля	отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
2	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Части суток. • Упражнения с гимнастической палкой 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
3	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Описание Москвы. Твой город. • Карусель 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший умением наблюдать, экспериментировать», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам

			поведения в различных видах деятельности»
4	Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мой двор. • Подвижные игры 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»

Продолжение табл.

	2	3	4
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...». • «Пляска с султанчиком» (украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
2-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы. • Военная техника 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами

	развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие		взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Сравнение предметов. • Подвижные игры 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший разными формами и видами игры», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». • Вертолет 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

Продолжение табл.

	2	3	4
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самолет из бумаги. • Подвижные игры 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший разными формами и видами игры», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»</p>
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Н. Сладкова «Неслух». • Подскоки под музыку «Полька» М. Глинки 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»</p>
3-я неделя			
	<p>Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ягоды. • Кузовок с ягодами 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»,</p>

	развитие		«способный подчиняться разным правилам и социальным нормам»
	Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Сравнение предметов. • Двигательные упражнения 	«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший умением наблюдать, экспериментировать», «овладевший разными формами и видами игры», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Речевое развитие. Художест-	<ul style="list-style-type: none"> • Описание ягод. 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основ-

Продолжение табл.

	2	3	4
	венно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Черника 	ными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Гроздь рябины. • Упражнен 	«Эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными

	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	ия с кубиками	способами деятельности», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка Н. Павловой «Земляничка». • Хоровод «Мы вокруг рябинушки...» (Ю. Михайленко) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»
4-я неделя			
	Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Грибы. • Мухоморы в лесу 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший разными формами и видами игры», «имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире»
	Познавательное	• Геометрич	«Физически развитый,

	<p>ое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>еские фигуры. Сравнивание предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры 	<p>овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «овладевший основными культурными способами деятельности», «любопытный, активный», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,</p>
--	---	--	--

Окончание табл.

	2	3	4
			«способный принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»
	<p>Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание грибов. • Мухоморы 	<p>«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мухомор из бумаги. • Подвижные игры 	<p>«Эмоционально отзывчивый», «овладевший умением подчиняться разным правилам и социальным нормам», «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»,</p>

	коммуникативное развитие		«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «любопытный, активный»
	Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Сутеева «Под грибом». • Песня «Я шагаю по грибы» (муз. и сл. Ю. Воспитательная работа Парфенова) 	«Любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший основными культурными способами деятельности», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками построения речевого высказывания»

Проект «Космос»

Проблема:

Незнание детьми российского праздника «*День космонавтики*», о космосе, космонавтах и первом полете Юрия Алексеевича Гагарина.

Обоснование проблемы:

Недостаточное внимание родителей к российскому празднику «*День космонавтики*».

Поверхностные знания детей о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России –

День космонавтики.

Тип проекта: творческо-информационный

Вид проекта: краткосрочный, с 05.04 по 09.04

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, родители.

Цель проекта:

Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, героями космоса.

Задачи проекта:

- знакомство с праздником «*День космонавтики*», героями космоса, с первым полетом Юрия Гагарина;

- расширить и углубить знания детей о космосе, о животных-космонавтах, дате первого полета Юрия Гагарина в космос, празднике

День космонавтики;

- развивать интерес, творческие способности.

Разработка **проекта**:

- донести до участников **проекта** важность данной темы;

- создать развивающую **среду**: подобрать материалы, атрибуты, иллюстрации и фотографии о **космосе**, художественную литературу,

игры по данной теме.

- подобрать материал для продуктивной деятельности детей;

- составить план деятельности.

Работа с родителями через сеть Whatsapp.

1. Информационная картотека «*День космонавтики*».

2. Беседа на тему «*Расскажите детям о космосе*».

3. Наблюдение с детьми за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия.

Выполнение **проекта**:

1) В начале и в конце **проекта воспитателями** был проведен опрос детей: «*Какой праздник и почему отмечает наша страна 12 апреля?*»

2) Решение поставленных задач с детьми:

- Познавательная беседа» **Космос»** (Приложение 1)
- Беседа – рассуждение «*Что я могу увидеть в космосе!*».
- Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «*Тайна третьей планеты*».
- Игра «*Разрезанные картинки*» (Приложение 2).
- Пальчиковая игра «*На Луне жил звездочет*» (Приложение 3).
- Дидактическая игра «*Что есть в космосе*».
- Аппликация на тему «*Ракета*», самостоятельное художественное творчество.
- Познавательная беседа на тему» Белка и Стрелка» (Приложение 4).
- Подвижные игры «*Ракета*», «*Космонавты*».
- Познавательная беседа на тему «*Первый космонавт на Земле*» (Приложение 5).
- Пластилинография на тему: «*Звездная фантазия*»
- Организованная деятельность в образовательной области «*Познание*» «*Профессия — космонавт*» (Приложение 6).
- Организованная деятельность в образовательной области «*Художественное творчество*»: аппликация «*Космическая ракета*»,

пластилинография «*Звездная фантазия*».

- Самостоятельная деятельность в образовательной области «*Художественное творчество*»: рисование раскрашивание раскрасок.
- Беседа – обобщение «*Герои космоса!*».
- Рассматривание альбома «*Детям о космосе*».
- Разгадывание загадок и чтение стихов о **космосе**.

3.Решение поставленных задач с родителями:

- Наблюдение вместе с детьми за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия.
- рассматривание вместе с детьми фотоматериала о **космосе и космических кораблях, космонавтах**.
- Информационная папка для родителей «*День космонавтики*».

Результат работы:

- знание детьми информации о празднике «*День космонавтики*», о героях **космоса**, о звездах и планетах;
- заинтересованность детей темой о **космосе**, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду;
- рассказы детей о наблюдении за звездами: яркость, размер, Полярная звезда, созвездия;
- инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе;
- организация выставки работ детей по аппликации «*Космическая ракета*» и пластилинографии «*Звездная фантазия*».