

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Югорка»

Рассмотрена  
и рекомендована к утверждению  
Протокол педсовета от 20.08.2024 № 1

Утверждаю:  
Заведующий  
МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
С.И. Орлова  
Приказ от 21.08.2024г. № 202-0

**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
детей 5-7 лет  
группы «Капелька»  
Срок реализации 2024-2025 учебный год.**

**Авторы-составители:**  
Воспитатели: Пенкова Л.Д.  
Шахбанова Г.И.

Покачи  
2024 г.

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	стр.3
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	стр.3
1.1.1	Цели и задачи Программы	стр.4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	стр.7
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	стр.9
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы.	стр.13
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	стр.13
1.2.2	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	стр.15
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	стр.17
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	стр.17
2.1.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	стр.17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.20
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	стр.24
2.1.4	Образовательная область «Физическое развитие»	стр.27
2.1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.28
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр.31
<b>2.3</b>		
<b>2.4</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.35
<b>2.5</b>	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	стр.38
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	стр.40
<b>3.1</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.43
<b>3.2</b>	Особенности традиционных событий	стр.43
<b>3.3</b>	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	стр.43
<b>3.4</b>	Проектирование образовательной деятельности	стр.45
<b>3.5</b>	<b>Краткий текст презентации Программы</b>	стр.45
	<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	стр.46
<b>4</b>	Программа Воспитание	стр.88
	План воспитательной работы	стр.90

## І. Целевой раздел

### **1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы воспитателя дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка»**

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы «Капелька» разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ ДСКВ «Югорка», Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Срок реализации рабочей программы – 2024 – 2025 учебный год.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 06.30 до 18.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

Комплектование группы осуществляется детьми от 6-ти лет до 7-ми лет по смешанно-возрастному принципу.

группе 23 воспитанников; 5 девочек и 18 мальчиков.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка» используемой в ДОУ.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенную для работы с детьми от 1,5 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа воспитателя МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель:** Обеспечение полноценного развития личности детей старшего дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи Программы по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Физическое развитие:**

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия и представлен в форме проектов познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера:

- Явлениям нравственной жизни ребенка (доброта, друзья и др.);
- Окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- Мир искусства и литературы (поэзия, детская книга, театр и др.);
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- Наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

-Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержательного раздела программы представлено в форме проектов познавательного-исследовательского, игрового и творческого характера и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, выстроена с учетом:

- Регионального компонента;
- Приоритетного направления ДОУ и группы.

### **Парциальные программы.**

Рабочая программа группы «Капелька» на 2024-2025 учебный год составлена с учетом парциальных программ, используемых в образовательном процессе:

- программа «Социокультурные истоки» разработана профессором РАЕН И.А. Кузминым, направлена на духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения;

- программа «Шахматы для самых маленьких» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для воспитателя составлены автором программы И. Г. Сухиным) направлена на развитие шахматного образования детей с дошкольного возраста;

- программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана авторским коллективом Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кирилловым И.Л., Давыдовой В.Е., утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации, направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир России, культура и быт русского народа); - «Речевое развитие» (русский фольклор);

- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);

- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел);

- «Физическое развитие» (народные игры).

«Экономическое воспитание дошкольников» помогает детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствует формированию основ финансовой грамотности, социально-коммуникативному и познавательному развитию детей, формирует и развивает коммуникативные способности и навыки взаимодействия со взрослыми. Основные задачи Программы, помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, понимать и ценить окружающий предметный мир, осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги». Прививать такие качества как: бережливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем – щедрость, благородство, сочувствие и отзывчивость. В результате освоения программы дети: знают российские и зарубежные деньги, знают и называют разные места торговли: рынок, магазин, ярмарка, интернет-магазин, знают несколько современных профессий и содержание их деятельности, бережно, рационально и экономно используют расходные материалы для игр, любят трудиться делать полезные предметы, а

в случае поломки или порчи вещей, пытаются их исправить, с удовольствием помогают взрослым, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях. Данная программа разработана на основе Федерального государственного стандарта (ФГОС ДО) примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).

### 1.1.3. Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста

#### Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

«Уже большие» 5 - 6 лет:

**Ключ возраста.** В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

**Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Ребёнок теперь способен (не полностью) — регулировать проявления своих чувств, он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу.

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста. На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

**Восприятие.** Теперь ребёнок способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

**Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в *игры с правилами*: как настольные (лото, детское домино, подвижные игры).

**Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является *образная память*. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7 - 8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

**Речь.** Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

**Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей появляется страх смерти.

**Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций



открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать *задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции*.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжен во времени, они могут развивать действие, играя в игру «с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы *разрешения конфликтов* (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей, это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я - потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

### 1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.

#### Возрастной портрет ребёнка 5 - 6 лет к концу учебного года:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;

определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 5-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила

поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированных движениях рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-8 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые

картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непровольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто, весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства

является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение

композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые

знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

#### **По завершению дошкольного образования – ребёнок способен:**

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в различных в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, прежде всего в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуацию, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать;
- обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, у него складываются предпосылки грамотности;

**1.2.2** подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика. Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

**1.2.3** Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Периодичность мониторинга: 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая и речевая диагностики развития детей, которые проводят педагоги-психологи, логопеды.

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика формирования целевых ориентиров</b>
Любознательный, активный	- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; - любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей; - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства; - эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения; - эмоционально реагирует на мир природы
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью; - владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); - способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо; - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.) - способен планировать свои действия; - способен добиваться конкретной цели. - Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым; - может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно; - в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; - о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Умеет: - работать по правилу; - работать по образцу; - слушать взрослого и выполнять его инструкции; - работать в общем темпе; - договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников
Овладевший необходимыми умениями и навыками	- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

#### 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в следующих образовательных модулях и культурных практиках:

##### **Социализация, развитие общения:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Развитие игровой деятельности:**

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

### **Подвижные игры.**

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

### **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный

отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

#### **Формирование культуры безопасности:**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Знакомство с трудом взрослых.**

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Самообслуживание.**

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### **Приобщение к труду.**

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать столы. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной

деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### **Труд в природе.**

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».**

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию детей адаптирована и дополнена система работы по формированию устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, созданию эмоционально-положительной основы для развития духовно-нравственных чувств. Содержание образовательной деятельности дополнено интегрированием в различные образовательные области и позволяет:

- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных

основ общечеловеческих ценностей.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

#### Задачи познавательного развития детей 6—7 лет.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности:

**Формирование элементарных математических представлений** **Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, 17 определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник; из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей** **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей,

делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром.** Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.



Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинной следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание вариативного компонента Программы по ОО «Познавательное развитие» по направлениям: развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию, формирует систему отношений ребёнка к миру и способствует формированию у детей:

- первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о малой родине и Отечестве;
- о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках.

Содержание образовательной деятельности позволяет:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных

основ общечеловеческих ценностей;

- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю, городу. Содержание ОО «Познавательное развитие» разработана по программе «Радуга», «Социокультурные истоки», «Шахматы», «Финансовая грамотность».

### 2.1.3 Речевое развитие

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и др.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами,

стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Организация реализации содержания Образовательной области «Речевое развитие»**

С целью речевого развития детей, овладения ими речью, как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи педагога:

- развития связной, грамматически правильной речи педагога:
  - ✓ проводят работу над артикуляцией;
  - ✓ проводят артикуляционную гимнастику; учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;
- развивает мелкую моторику:
  - ✓ развивает тактильные ощущения;
  - ✓ проводят пальчиковые игры (без предметов, с атрибутами, с предметами); изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);
- проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонетического слуха, словаря, грамматического строя речи;
- организуют беседы с детьми;
- используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы(существительные) и т.п.);
- организуют выставки («Моя любимая книга», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности
- активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;
- используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи;
- используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
- продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;
- практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний; используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи; используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.

**С целью подготовки детей к освоению техники письма педагоги практикуют:**

- применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;
- рисование бордюров в сетках;
- упражнение в штриховке;
- упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта; формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, спереди, сзади, перед лицом);
- формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.

**С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги:**

- проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков, на определение

позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога;

- практикуют игры на обучение детей звуковому и слогу - звуковому анализу слов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».**

В содержании вариативной части центральное место отводится организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками. Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к деловому познавательному и личностному общению. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

#### **Задачи:**

- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию).
  - Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
  - Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Работа с детьми осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Содержание ОО «Речевое развитие» разработана по программе Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2016. – 232 с. Ознакомление с художественной литературой осуществляется на основе произведений детской литературы, русской детской классики и парциальной программы «Социокультурные истоки».

#### **2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»**

Предусматривает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а так же с правильным, выполнением движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Формирование начальных представлений о ЗОЖ.** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность,

инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

#### **Организация реализации содержания ОО «Физическое развитие»**

С целью развития у детей основных движений, становления у них целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта педагоги:

- при планировании образовательной работы по физическому развитию делают акцент на формировании у детей навыков самоконтроля, точности выполнения движений;
- при организации образовательного процесса в обязательном порядке включают в него упражнения, направленные на развитие скоростных и координационных способностей, выносливости;
- практикуют самостоятельную организацию детьми подвижных игр;
- практикуют выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности с целью овладения детьми различными по характеру движениями;
- продолжают использовать командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр, а также спортивные упражнения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».**

Целью реализации вариативного компонента по физическому развитию воспитанников является создание условий, обеспечивающих повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы, сохранению и укреплению физического и психического здоровья каждого ребенка, формирование культуры здоровья через реализацию: физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающие утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика, сюжетно-ролевые игры, беседы; культурно гигиенические навыки, приём пищи, дневной сон, закаливание.

#### **Образовательная область художественно-эстетическое развитие**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Приобщение к искусству** развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства:

- ✓ декоративно-прикладное,
- ✓ изобразительное искусство,
- ✓ литература,
- ✓ музыка,
- ✓ архитектура,
- ✓ театр, танец, кино,
- ✓ цирк.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение

называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## **Рисование**

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Учить замечать изменение цвета в 34 природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки

(налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Музыкальная деятельность.** Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. 36 Продолжать развивать навыки инсценировки песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценировке содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов;
- давать представление о прикладных видах художественного творчества: Создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников, эстетика в кулинарии;
- давать представления о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А.С.Пушкина;

- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествуй в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени.

#### **Организация реализации содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

С целью развития у детей предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования у них элементарных представлений о видах искусства, навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества педагоги:

- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитание эстетического восприятия произведений искусства;
- знакомят детей с дизайном, как проектно-эстетической деятельностью, целью которой является определение формальных качеств различных объектов, изделий; с разными видами дизайна – художественным, ландшафтным, промышленным, информационным, дизайном интерьеров, транспортным, световым, книжным, полиграфическим, другими видами дизайна;
- Практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей;
- Используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, сформулированной следующим образом: «Нарисуйте любимого героя сказки», «Попробуйте изобразить сказочную птицу»;
- Применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

В основу содержания вариативной части заложено воспитание и развитие детей и родителей (законных представителей) путем приобщения их к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности.

Задачи:

- формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- обогащение духовного мира детей через:
  - ✓ эмоционально-образное развитие;
  - ✓ эмоционально-чувственное развитие;
  - ✓ музыкально-творческое развитие;
  - ✓ культурологическое развитие.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое	Игровая беседа с	Физкультурное занятие



развитие	<p>элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ  Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра Чтение Беседа Наблюдение</p>
	<p>Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность  Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>

Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация          Дидактическая игра          Ситуация общения.          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).          Интегративная деятельность          Хороводная игра с пением Игра-драматизация          Чтение          Обсуждение          Рассказ          Игра</p>	<p>Чтение. Беседа          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций.          Разговор с детьми Игра          Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность          Обсуждение.          Рассказ. Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          . Исследовательская деятельность          Конструирование.          Развивающая игра Экскурсия          Ситуативный разговор Рассказ          Интегративная деятельность Беседа          Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность.          Конструирование          Экспериментирование          Развивающая игра Наблюдение          Проблемная ситуация Рассказ          Беседа          Интегративная деятельность Экскурсии          Коллекционирование</p>
		<p>Моделирование Реализация проекта          Игры с правилами</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-7 лет	Занятия по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в подготовительной группе - подгрупповые, фронтальные

– Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.6. Специфика социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В основной общеобразовательной программе дошкольной организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Покачи – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся: негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха -

40С и более), короткий день и нехватка кислорода, длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке дошкольной организации, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий.

Во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях). Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края. Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком; наблюдения за таянием снега; замерзанием воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей дошкольной организации является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.);
- подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах);



- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, метание в цель.

- создана предметно-развивающая среда в группах, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1.	Социализация	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. «Социокультурные истоки» под ред.И.А.Кузьмина, А.В.Камкина. 2017
1.2.	Игровая деятельность	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Карabanова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/О.А. Карabanова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.
1.3.	Патриотическое воспитание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. –М.: Просвещение, 2017. – 72 с.
1.4.	Трудовое воспитание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.
1.5.	Основы безопасности жизнедеятельности	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова. – М.: Просвещение, 2017. – 96 с.

		«Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
<b>2.1.</b>	Познание	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей/Т.И.Гризик. М.: Просвещение. 2017. – 218 с. «Добро пожаловать в экологию!», автор О.А. Воронкевич
<b>2.2.</b>	Математика	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Е.В. Соловьёва. Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления. метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 176 с.: -Программа «Математические ступеньки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2017 – ИД “Сфера-96 с.”
<b>2.3.</b>	группировани е	«Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2017. – 232 с. -
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	
<b>3.1.</b>	Развитие речи	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Речевое развитие детей 3-4 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 167 с. Речевое развитие детей 5-6 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 152 с. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик. – М.: Просвещение 2017. – 192 с. «Развитие речи детей 5-7 лет». – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
<b>3.2.</b>	Обучение грамоте	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Обучение дошкольников грамоте: Автор: Жукова Надежда Сергеевна Издательство: Эксмодетство, 2017 г.
<b>3.3.</b>	Ознакомление с художественной литературой	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.

<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>4.1.</b>	Музыка	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Галянт И.Г. <a href="#">Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС</a>
<b>4.2.</b>	Рисование	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н.Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», Лыкова И.А. 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
<b>4.3.</b>	Лепка	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с. -
<b>4.4.</b>	Аппликация	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 192 с. -
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	
<b>5.1.</b>	Физическая культура	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 5-6 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.
<b>5.2.</b>	Ознакомление с основами здорового образа жизни	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017. – 232 с.

### 3.4 Особенности традиций, событий, мероприятий в группе

Вся программа подчинена работе по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.

Традиции нашей группы: «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье.

После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«День рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Проводится по единому сценарию, который реализуется при чествовании каждого именинника. Проводится традиционная хороводная игра «Каравай»

Девиз нашей группы: Один за всех и все за одного.

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных

для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются зоны детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- ✓ зона художественной литературы,
- ✓ зона двигательной активности, зона развивающих игр,
- ✓ зона конструирования,
- ✓ зона театрализованной деятельности, зона ИЗО деятельности
- ✓ зона сюжетно-ролевых игр, зона творчества,
- ✓ спортивный уголок,
- ✓ природный уголок.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный мячами, обручами, дорожкой для ходьбы, кеглями, скакалками, со спортивными играми.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами биба-бо, пальчиковый, настольный. Предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьенеша, лабиринты, пазлы, настольные игры, легоконструкторы.

Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. Имеется в достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для формирования элементарных математических представлений подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### 3.4 Проектирование образовательной деятельности

#### Особенности организации образовательного процесса в группе (Региональный компонент)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры северного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный
- гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### 1.10. Основные принципы и подходы к реализации программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре ХМАО-Югра, стремление сохранять национальные ценности жителей Югры.

**Познавательное развитие:** Приобщать детей к истории ХМАО-Югра. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

**Речевое развитие:** Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой ХМАО-Югра.

**Художественно-эстетическое развитие:** Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югра.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

**Физическое развитие:** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы ХМАО-Югра.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

#### **Принципы:**

принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка; принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

#### **Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**  
**для детей дошкольного возраста (седьмой год жизни)**  
**2024-2025 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Примечание</b>
Утренняя встреча (на воздухе), игры.	<b>6.30 – 7.35</b>	1ч. 5 мин. на воздухе
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>7.35 – 8.00</b>	25 мин
Утренняя гимнастика	<b>8.00 – 8.10</b>	10 мин
Подготовка к завтраку	<b>8.10 – 8.15</b>	5 мин
Завтрак	<b>8.15 – 8.30</b>	15 мин
Гигиенические процедуры	<b>8.30– 8.35</b>	5 мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	<b>8.35– 8.40</b>	5 мин
Непосредственная образовательная деятельность	<b>8.40 – 9.10</b>	30 мин
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	<b>9.10 – 10.55</b>	45 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	<b>9.55 – 10.05</b>	10 мин.
2-ой завтрак	<b>10.05 – 10.15</b>	10 мин
Непосредственная образовательная деятельность	<b>10.15 – 10.45</b>	30 мин.
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	<b>10.45 – 11.00</b>	15 мин.
Подготовка к прогулке.	<b>11.00 - 11.05</b>	10 мин
Прогулка (игры, физические упражнения, индивидуальная работа)	<b>11.05 – 11.50</b>	45 мин
Возвращение с прогулки	<b>11. 50 - 11.55</b>	5 мин
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	<b>11.55 – 12.05</b>	10 мин
Обед	<b>12.05– 12.20</b>	15 мин
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	<b>12.20 – 12.30</b>	10 мин
Дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.10</b>	10 мин
Полдник	<b>15.10 –15.15</b>	5 мин
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	<b>15.15 – 15.35</b>	20 мин
Непосредственная образовательная деятельность	<b>15.35 – 16.05</b>	30 мин.
Занятия по интересам, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>16.05 - 17.00</b>	55 мин
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	<b>17.00 – 17.05</b>	5 мин
Ужин	<b>17.05 – 17.20</b>	15 мин
Подготовка к прогулке	<b>17.20– 17.30</b>	10 мин
Прогулка	<b>17.30 – 18.30</b>	1 час
Возвращение домой	<b>18.30</b>	



**Учебный план непосредственно образовательной деятельности группы «Капелька»**  
с 6-и до 7- и лет общеразвивающей направленности. Длительность НОД - 30 мин.

**Модель двигательной активности детей**

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

**Схема закаливания**

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>6-8 лет</i>
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+

воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

## Подвижные игры и упражнения на воздухе

Месяц	Подвижные игры	Игровые упражнения	Интеграция образовательных разделов
Сентябрь	Мышеловка	"У кого мяч?"	Игровая деятельность
	Сделай фигуру	Найди и промолчи	Игровая Деятельность
	Удочка	Ходьба в колонне по одному.	Игровая Деятельность
	Мы веселые ребята	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений.	Игровая Деятельность
Октябрь	Перелет птиц	Найди промолчи	Игровая деятельность
	Оставайся на полу	У кого мяч?	Игровая Деятельность
	Ловишки	Летает не летает?	Игровая Деятельность
	Удочка. Гуси-лебеди.	Ходьба парами по кругу друг за другом.	Игровая Деятельность
Ноябрь	Пожарные на учении	Найди и промолчи	Игровая Деятельность
	Не оставайся на полу	У кого мяч?	Игровая Деятельность
	Удочка	Ходьба в колонне по одному.	Игровая деятельность
	Хитрая лиса		Игровая Деятельность
Декабрь	Кто скорее до флажка.	Сделай фигуру	Игровая Деятельность
	Не оставайся на полу	У кого мяч?	Игровая Деятельность
	Охотники и зайцы	Летает, не летает.	Игровая Деятельность
Январь	Медведи и пчелы	Найди и промолчи	Игровая деятельность
	Совушка	Летает не летает	Игровая Деятельность
Февраль	Охотники и зайцы	Ходьба в колонне по одному с заданием для рук.	Игровая деятельность
	Не оставайся на полу	Эстафета с передачей мяча в колонне.	Игровая Деятельность
	Мышеловка	Ходьба в колонне по одному на сигнал педагога (повороты).	Игровая Деятельность
	Гуси – лебеди		Игровая Деятельность

Ма рт	Пожарные на учении	Эстафета- Мяч водящему.	Игровая деятельность
	Медведи и пчелы	Эстафета с мячом большого диаметра	Игровая дея- тельность
	Ловишки	Ходьба в колонне по одному	Игровая Деятельность
	Не оставайся на полу	Угадай, кто кричит? Угадай по голосу.	Игровая Деятельность
Апрель	Медведи пчелы	Ходьба в колонне по одному с оста- новкой по сигналу педагога "Сделай фигуру".	Игровая дея- тельность
	Ловишки - перебежки	Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.	Игровая Деятельность
	Удочка	Угадай по голосу.	Игровая Деятельность
	Карусель		Игровая Деятельность
Май	Мышеловка	Игра "Что изменилось?"	Игровая дея- тельность
	Пожарные на учении	Ходьба в колонне по одному.	Игровая Деятельность
	Караси и щука	Ходьба в колонне по одному за са- мым ловким.	Игровая Деятельность

### Краткий текст презентации Программы

Рабочая Программа педагога дошкольного учреждения - это документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее – МАДОУ ДСКВ «Югорка»).

Рабочая Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми доку-ментами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;(далее– СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Рабочая Программа с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования составлена с интеграцией образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один 2021-2022 учебный год, предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 33 образовательные недели, и соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга» авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронов, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова.

Рабочая Программа создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- Обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 8 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);

- Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Цель Программы:** Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

**Задачи Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### План непосредственно-образовательной деятельности

№ п/п	Направление	Образовательные области	Количество занятий в неделю
1	<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура Бассейн	2 2
2	<b>Социально-личностное развитие</b>	Социализация Безопасность Труд	1
3	<b>Познавательное развитие</b>	Познание включает области: - экологии; - познавательно-исследовательской деятельности; - знакомство со сферой общественной жизни человека; - формирование элементарных математических представлений	1 1
4	<b>Речевое развитие</b>	Коммуникация: -развитие речи -обучение грамоте -чтение художественной литературы	1 1 1
5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественное творчество: - рисование - лепка - аппликация - художественный труд. Музыка	1 2
Итого	5		13

#### Условия реализации программы.

#### Познавательное развитие (Мир природы и человека).

№ п/п	Тема	Программное содержание	Часы
1.	«Природа и человек»	Обобщить знания детей об охране природы. Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы.	1
2.	«Улицы моего города»	Закрепить представления детей об улице (названия улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правила пешехода).	1
3.	«Деятельность людей (Скучен день до вечера, коли делать нечего)»	Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечения (отдыхе).	1
4.	«Солнечная система»	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	1
5.	«Земля – мой дом»	Закрепить представления детей о родной планете Земля.	1

6.	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	1
7.	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	1
8.	«Как устроена живая природа»	Упражнять детей в классификации живой природы(растительный и животный мир); рассказать о положении человека в системе животного мира.	1
9.	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о России и ее столице.	1
10.	«Мой край - Югра»	Углубить знания детей о нашей малой родине – Югре. Расширять знания о жизни и быте коренных народов Югры.	1
11.	«Что и как влияет на живую природу. Тепло. Свет»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния)неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры), от света.	1
			1
12.	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	1
13.	«Страны – соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран.	1
14.	«Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).	1
15.	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)»	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы показать зависимость мира живой природы от воды (влажности).	1
16.	«Истории вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	1
17.	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных	1



		последствиях деятельности человека.	
18.	«Материалы»	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы) формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности.	1
19.	«Зависимость деятельности людей от природных условий»	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей.	1
20.	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения живых организмов – пищевого – через введение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	1
21.	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.	1
22.	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	1
23.	«Отношения между людьми»	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	1
24.	«День здоровья» (итоговое мероприятие)	Закрепить полученные ранее материалы; формировать навыки бережного отношения к здоровью. Развивать интерес к мероприятию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
25.	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	1
26.	«День авиации и космонавтики»	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе.	1
27.	«День Земли (22 апреля)»	Формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру, в котором живем.	1
28.	«Что такое астрономия?»	Познакомить с термином «астрономия». Дать детям представление об элементарной динамике данной науки (от простого рассматривания неба до телескопов, обсерваторий и полетов в космос).	1
29.	«Праздник весны и труда»	Расширять, систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда.	1
30.	«День победы»	Сохранения памяти о детях-героях, которые встали на защиту Родины. Углубить и обобщить знания детей о Вов. Воспитывать чувство гордости за достижения страны.	1

31.	«Международный день музеев»	Закрепить представление о профессиях людей, работающих в музее. Пополнить словарный запас по теме. Воспитывать активность, любознательность.	1
Всего:			31ч

### Перспективное планирование по чтению художественной литературы.

Месяц	Тема занятия	Цель
1	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-Лягушка»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанрах
2	Чтение рассказов об осени	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; вызывать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.
3	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей.
4	О.С.Абрамова «Семейная радость» (Социокультурные истоки: Семейные традиции).	Воспитывать у детей уважение к семейным традициям. Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях. Дать понятие «семейные традиции». Обогащать словарный запас детей существительными: колыбелька, лапти, кувшин; определения: старинный, деревянный. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.
5	П.П.Бажов «Живинка в деле» (Социокультурные истоки: Семейные традиции).	Развитие познавательных интересов; привитие любви к чтению. Воспитывать трудолюбие и старание, праведное отношение к делу. Продолжение традиций своего рода. Развитие стремления познавать все тонкости своего дела. Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях.
6	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц.
7	Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д. Мамина - Сибиряка	Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы.
8	И.С.Шмелев «Благовещение» «Социокультурные истоки – Семейные традиции).	Развитие познавательных интересов; привитие любви к чтению. Воспитывать трудолюбие и старание, праведное отношение к делу. Продолжение традиций своего рода. Развитие стремления познавать все тонкости своего дела. Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях.
9	Басня И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек,

	«Труд и продукт» (ЭВ)	оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения. Воспитание любви к труду, получать удовольствие от результата труда.
10	Чтение «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. С. Пушкин (Социокультурные истоки – Семейные традиции).	Углубить и расширить знания детей о творчестве А. Пушкина. Учить детей понимать, сопереживать персонажам сказки. Развивать связную речь, обогащение словаря. Воспитывать любовь к сказке, красоте русского языка.
11	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят»	Учить составлять рассказ с использованием выразительно-изобразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты
12	Чтение былины «Никита Кожемяка» (Социокультурные истоки – Мудрое слово)	Развивать интерес к русскому народному творчеству; развивать познавательный интерес, желание получать
13	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной форме.
14	Рассказывание сказки В. И Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки.
15	Чтение басни А. И. Крылова «Ворона и Лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни.
16	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа.
17	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения.
18	Малые фольклорные формы	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, потешек.
19	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы.
20	Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл.
21	Сказка о монетах. «Деньги и цена» (ЭВ)	Познакомить детей с денежными знаками РФ; Научить различать монеты разного достоинства; Показать, что достижение результата возможна сообща и согласованно.
22	Чтение стихотворений о весне. Ф.И.Тютчев «Весенние воды», В.А.Жуковский «Жаворонок» (Социокультурные истоки – Семейные традиции)	Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме весна. Развивать эмоционально – положительное отношение к познанию окружающего мира. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы.
23	Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень»	Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть. Воспитывать самостоятельность, навыки самоконтроля за

		речью, умение слушать друг друга.
24	Чтение сказки М. Михалкова «Лесные хоромы»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное с русской сказкой «Теремок». Развивать память, внимание, мыслительную деятельность.
25	Чтение рассказа В. Драгунчко «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, инициативности.
26	Малые фольклорные формы	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, потешек.
27	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы
28	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народ
29	Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Андерсена.
30	Сказка А.Н.Толстого «Золотой ключик» «Деньги и цена» (ЭВ)	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в неё. Развивать речь и творческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).
31	С.В.Михалков «Как старик корову продавал» «Реклама» (ЭВ)	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихотворения. Развивать умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.
		Всего
		31

### Познавательное развитие ФЭМП

№ п/п	Темы занятий	Цели
1.	Числа и цифры от 1 до 10; знаки $\diamond$ ; квадрат, прямоугольник.	Закреплять знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку, умение писать цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить формулировать учебную задачу. (Е.В.Колесникова, стр.17)
2.	Знаки $=$ , $\neq$ , $+$ , $-$ ; сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о знаках $=$ , $\neq$ , умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. (Е.В.Колесникова, стр.20)
3.	Счет по образцу и названному числу. Части суток.	Закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, учить понимать учебную задачу,

		выполнять ее самостоятельно. (Е.В.Колесникова, стр.23)
4.	Знаки $\triangleleft$ , =, #. Состав числа 6 из двух меньших. Треугольник, трапеция.	Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $\triangleleft$ , устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать учить логические задачи на установление закономерностей. (Е.В.Колесникова, стр.25)
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Часы.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков или цифр. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. (Е.В.Колесникова, стр.27)
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели.	Учить: понимать отношение между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о днях недели. (Е.В.Колесникова, стр.30)
7.	Порядковый счет. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить различать порядковый и количественный счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько</i> , <i>какой по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу. (Е.В.Колесникова, стр.32)
8.	Арифметическая задача. Измерение линейкой.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. (Е.В.Колесникова, стр.34)
9.	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы. Определение времени.	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; часами, циферблатом, стрелками, определять время с точностью до получаса. (Е.В.Колесникова, стр.40)
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Символические изображения животных.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками $\triangleleft$ ; составлять число 7 из двух меньших.

		(Е.В.Колесникова, стр.43).
11.	Число 12. Определение времени на часах.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. (Е.В.Колесникова, стр.45)
12.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Учить как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. (Е.В.Колесникова, стр.47)
13.	Число 13. Математическая задача, решение предметов. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. (Е.В.Колесникова, стр.50)
14.	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Понятия <i>выше</i> , <i>глубже</i> . Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).	Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия <i>выше</i> , <i>глубже</i> . (Е.В.Колесникова, стр.52)
15.	Число 14. Сравнение, установление последовательности событий. Дни недели.	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание. (Е.В.Колесникова, стр.55)
16.	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 9 из двух меньших. (Е.В.Колесникова, стр.57)
17.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Знакомить с образованием числа 15 и новой четной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в в тетрадях в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, стр.59)
18.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Овал.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее

		самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов, навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В.Колесникова, стр.61)
19.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам. (Е.В.Колесникова, стр.62)
20.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Знаки +, -.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. (Е.В.Колесникова, стр.65)
21.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки циферблата).	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. (Е.В.Колесникова, стр.67)
22.	Число 17. Рисование символического изображения собачки.	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. (Е.В.Колесникова, стр.69)
23.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу.	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. (Е.В.Колесникова, стр.71)
24.	Число 18. Решение примеров. Времена года.	Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; способ образования числа 18. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка. (Е.В.Колесникова, стр.73)
25.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине: большой, поменьше и т.д. (Е.В.Колесникова, стр.76)
26.	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой; рисовать символическое изображение лошадки; решать логическую задачу на анализ и синтез. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (Е.В.Колесникова, стр.78)

27.	Число 20. Решение примеров, задач.	Знакомить с образованием число 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи. (Е.В.Колесникова, стр.80)
28.	Решение арифметической задачи, примеров. Измерение линейкой.	Продолжать учить арифметическую задачу, логическую задачу; измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетрадях в клетку узоры. (Е.В.Колесникова, стр.82)
29.	Знаки +, -; математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; определять время по часам с точностью до получаса. (Е.В.Колесникова, стр.84)
30.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник. (Е.В.Колесникова, стр.86)
31.	Соотнесение между количеством предметов и цифрой.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношение между числами. (Е.В.Колесникова, стр.88)
32.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять знания о весенних месяцах марте, апреле, мае. (Е.В.Колесникова, стр.90)

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Речевое развитие» (развитие речи).**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Часы
1.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине.	1
2.	Диалог и монолог. «В гостях у семьи экономистов» (Э.В.)	Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог. Познакомить детей с понятием «экономика» и ее составляющими: доходами и расходами.	1



3.	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц].	1
4.	Л.Н.Толстой «Мышка на прогулке».	Развитие внимания, умения слушать, пересказывать близко к тексту. Развитие связной речи.	1
5.	«Что такое труд?» «Труд и продукт» (ЭВ)	Чтение и обсуждение сказки о труде «Герем-Теремок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов. Воспитание у детей бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим – взрослым, сверстникам.	1
6.	Монолог (описание) Ярмарка игрушек.	Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик).	1
7.	Описание живых объектов (растений и животных).	Показать особенности описания живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний. Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных).	1
8.	К.И.Чуковский «Федорино горе» «Труд и продукт» (ЭВ)	Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета – товар, как результат труда. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми мы пользуемся. Воспитывать бережливость, трудолюбие.	1
9.	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные виды предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч].	1
10.	Сказочное слово. Чему учат сказки? («Социокультурные истоки»)	Углублять, расширять и закреплять представления детей о добре и зле. Формировать представления детей о хороших и плохих поступках. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со взрослыми и сверстниками.	1
11.	Диалогическое взаимодействие. Монолог (повествование, повествование + описание). Напутственное слово. («Социокультурные истоки»). Чтение притчи «Старик и яблоко».	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки; работать над лексическим значением слов; развить внеречевые средства выразительности. Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного типа (главная тема; структура; начало, середина, конец); упражнять в составлении описательных	1

		высказываний (с использование средств выразительности). Знакомить детей с комбинированными текстами, представленными сочетанием повествования и описания; работать над лексическим значением слов. Дать детям понятие «притча».	
12.	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш].	1
13.	Составление рассказа на тему « Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, учить употреблять предлоги с пространственным значением.	1
14.	Составление рассказа по картине « Ежи».	Учить составлять рассказ по картине « Ежи», активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	1
15.	Жизненный путь. Опыт старших поколений. («Социокультурные истоки»)	Создать условия для формирования у дошкольников почтительного и уважительного отношения к старшим. Познакомить с пословицами и поговорками в устном народном творчестве об уважении к старшим.	1
16.	«Какие бывают товары? Где продается товар? Как поступить?» «Труд и продукт» (ЭВ)	Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в употреблении глагола <i>хотеть</i> . Показать детям производственный цикл изготовления товаров; зависимость цены товара от его качества и количества; -Познакомить с разными формами сбыта продукции: продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, ярмарки, аукционы. Познакомить с понятием «брак».	1
17.	Светлый образ. («Социокультурные истоки»)	Познакомить детей с социокультурной категорией традиции образа. Подводить детей к пониманию праведной линии жизни. Развивать представление о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, воспитывать любовь и толерантность к религиям разных народов.	1
18.	Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковский «Деньги и цена» (ЭВ)	Дать понятие экономической категории «потребности»; -Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); -Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;	1

		-Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности; -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	
19.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно. Учить подбирать подходящие по смыслу определения, закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных.	1
20.	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на заданную тему, закрепить умение образовывать названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	1
21.	Вопросительные предложения. Составление описательных рассказов. Повествовательное высказывание с элементами описания. Пересказ.	Упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них; упражнять в умении составлении коротких описаний. Упражнять в составлении повествовательного высказывания с элементами описания и диалогами (прямая и косвенная речь). Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать	
22.	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, учить подбирать прилагательные глаголы к существительным лиса и собака, учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения.	
23.	Ознакомление с предложением.	Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин « предложение», учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его. Учить подбирать слова сходные по звучанию.	1
24.	Монолог. Чудотворный образ. («Социокультурные истоки»)	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Раскрыть понятия любовь, милосердие, смирение, мудрость, святость.	1
25.	Чтение сказки «Как коза избушку построила» «Труд и продукт» (ЭВ)	Дать понятие экономической категории «потребности»; -Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); -Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;	1

		-Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности; -Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	
26.	Традиции дела. Мастера и рукодельницы. («Социокультурные истоки»)	Прививать уважение к людям труда, помочь раскрыть содержание понятий «мастер» и «рукодельница», используя народный фольклор; развивать знания детей о профессиях, о качествах трудолюбивого человека; закреплять умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению; формировать интерес к жизни взрослых людей и выбору будущих профессий.	1
27	Пересказ сказки « Лиса и кувшин».	Учить пересказывать сказку без наводящих вопросов, объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, учить произносить предложения с разными оттенками интонации.	1
28.	Составление рассказа по картине « Лошадь с жеребенком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	
29.	Монолог. Старание и терпение рождает умение. Семейные традиции. («Социокультурные истоки»)	Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; помогать раскрывать желание детей рассказывать о своих семейных традициях; работать над лексическим значением слова <i>непослушание</i> . Способствовать формированию у детей нравственных понятий на основе примеров из художественной литературы («Морозко», «Иван – крестьянский сын и чудо – юдо»)	1
30.	Подарок для сказочного друга. «Труд и продукт» (ЭВ)	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевые назначения и функции предметов). Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные). Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей. Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности.	1
31.	Итоговая викторина «В стране знаний»	Повторить изученное за год.	1

<b>Всего</b>	<b>31</b>
--------------	-----------

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Речевое развитие» (обучение грамоте).**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Часы</b>
1.	Слово	Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	1
2.	Звук [а] и буква Аа.	Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа; проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой <b>Аа</b> .	1
3.	Звук [у] и буква Уу.	Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой <b>Уу</b> ; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз и снизу вверх).	1
4.	Звук [и] и буква Ии.	Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой <b>Ии</b> ; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончание <i>-и</i> ; работа с лексическим значением слов.	1
5.	Звук [э] и буква Ээ.	Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой <b>Ээ</b> ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); развить пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	1
6.	Звук [о] и буква Оо.	Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определение его позиции в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой <b>Оо</b> ; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно, они</i> ; работать над обобщенным значением слов; работать над	1

		выразительностью речи (тембр, темп).	
7.	Звук [ы] и буква ы.	Уточнять артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части – слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; знакомить с образом буквы <b>ы</b> .	1
8.	Слог. Ударение.	Знакомить детей со слогообразующих ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	1
9.	Предложение.	Дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развить фонематическое восприятие (гласные звуки); закреплять соотношение звук – буква.	1
10.	Звуки [м – м'] и буква Мм.	Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой <b>Мм</b> ; учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветное) обозначение твердых согласных и мягких согласных.	1
11.	Звуки [н – н'] и буква Нн.	Уточнять артикуляцию звука [н]; развить фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н']; учить составлять предложения с предлогами <i>на, над</i> ; знакомить с буквой <b>Нн</b> .	1
12.	Звуки [б – б'] и буква Бб.	Уточнять артикуляцию звуков [б – б']; учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – б']; учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; знакомить с буквой <b>Бб</b> .	1
13.	Звуки [п – п'] и буква Пп.	Уточнять артикуляцию звуков [п – п']; закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; знакомить детей с буквой <b>Пп</b> .	1
14.	Сочетание звуков [ја] и [ју] и буквы Яя и Юю. Сочетание звуков [јо] и [јэ] и буквы Ёё и Ее.	Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ја] и [ју]; знакомить с буквами <b>Яя</b> и <b>Юю</b> ; сочетания звуков [јо], [јэ]; знакомить с буквами <b>Ёё, Ее</b> ; закреплять образы букв.	1

15.	Звуки [в – в'] и буква Вв.	Уточнять артикуляцию звуков [в – в']; упражнять детей в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i> ; знакомить детей с буквой <b>Вв</b> ; готовить руку к письму.	1
16.	Звуки [ф – ф'] и буква Фф.	Уточнять артикуляцию звуков [ф – ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф – в], [ф' – в'] в словах; обучать к подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить детей с образом буквы <b>Фф</b> ; закреплять образы букв.	1
17.	Звуки [т – т'] и буква Тт.	Уточнять артикуляцию звуков [т – т'], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; знакомить детей с буквой <b>Тт</b> ; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	1
18.	Звуки [д – д'] и буква Дд.	Уточнять артикуляцию звуков [д – д']; учить детей дифференцировать звуки [д – т], [д' – т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные числительными; упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить детей с буквой <b>Дд</b> .	1
19.	Звуки [к – к'] и буква Кк.	Уточнять артикуляцию звука [к]; упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; знакомить с буквой <b>Кк</b> ; закреплять образы букв.	1
20.	Звуки [г – г'] и буква Гг.	Уточнять артикуляцию звуков [г – г']; учить детей дифференцировать звуки [г – к] в словах; учить составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с образом буквы <b>Гг</b> ; закреплять образы букв.	1
21.	Звуки [х – х'] и буква Хх.	Уточнять артикуляцию звуков [х – х'], упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой <b>Хх</b> ;	1

		закреплять образы букв.	
22.	Звуки [с – с'] и буква Сс.	Уточнять артикуляцию звуков [с – с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слогово-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом <i>с</i> ; работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквой <b>Сс</b> ; закреплять образы букв.	1
23.	Звуки [з – з'] и буква Зз.	Уточнять артикуляцию звуков [з – з']; упражнять детей в определении места звуков [з – з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснять значение слов-паронимов; знакомить с буквой <b>Зз</b> ; закреплять образы букв.	1
24.	Звук [ц] и буква Цц.	Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в умении дифференциации звуков [с], [з]; знакомить с буквой <b>Цц</b> ; закреплять образы букв.	1
25.	Звук [ш] и буква Шш.	Уточнять артикуляцию звука [ш], развить фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами; упражнять в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под</i> , <i>из-под</i> ; знакомить с буквой <b>Шш</b> ; закреплять образы букв.	1
26.	Звук [ж] и буква Жж.	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять в делении слов на слоги, определение места звука в слове; дифференцировать звуки [с], [ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой <b>Жж</b> ; закреплять образы букв.	1
27.	Звук [ч] и буква Чч.	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; знакомить детей с буквой <b>Чч</b> ; закреплять образы букв.	1
28.	Звук [щ] и буква Щщ.	Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса <i>-ищ-</i> ; знакомить с буквой <b>Щщ</b> ; закреплять образы букв.	1



29.	Звуки [л – л'] и буква Лл.	Уточнять артикуляцию звуков [л – л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой <b>Лл</b> ; закреплять образы букв.	1
30.	Звуки [р – р'] и буква Рр.	Уточнять артикуляцию звуков [р – р']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов; упражнять в дифференциации звуков [р], [л]; знакомить с буквой <b>Рр</b> ; закреплять образы букв.	1
31.	Буква ь и ъ (мягкий и твердый знак).	Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.	1
<b>Всего</b>			<b>31</b>

### Перспективное планирование

Ознакомление с основами здорового образа жизни

№п/п	Тема	Программное содержание	Часы
1.	<b>Безопасность на улицах и дорогах.</b> «Это я, это я, это все мои друзья»	Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улице, на дорогах; учить быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на нее; развивать слуховое внимание.	1
2.	«Постовой регулировщик»	Закреплять у детей знания правил дорожного движения; учить пояснять ситуацию, в которой применяется то или иное правило; развивать быстроту реакции на слуховой или визуальный сигнал.	1
3.	«Будь честен»	Побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения, и свою роль в соблюдении этого правила; продолжать учить признавать собственные ошибки, адекватно реагировать на проступки сверстников; воспитывать нравственные качества.	1
4.	«Безопасный переход»	Продолжать учить детей основам безопасного поведения в быту; формировать у них ответственное отношение к своим словам; воспитывать взаимовыручку, желание помочь товарищу; развивать пространственную ориентировку; закреплять умение использовать пространственные предлоги в речи.	1
5.	«Исправь ошибку»	Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи; развивать зрительное внимание, умение аргументированно объяснять	1

		свое мнение.	
6.	«Виды транспорта»	Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.	
7.	«Автомобили переезжают в новый гараж»	Формировать у детей умение различать сигналы светофора; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать координацию движений и зрительное внимание.	1
8.	«Уличные трели»	Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, издаваемые различными транспортными средствами и определять, какой транспорт их издает; обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.	1
9.	«Авария»	Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность; побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и дорогах; помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге.	1
10.	«Закончи предложение»	Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях; развивать слуховое внимание.	1
11.	«Загадки светофора»	Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; развивать слуховое внимание.	1
12.	«Разрешается – запрещается»	Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения; воспитывать уважение к общему для всех закону дорог и улиц; развивать быстроту реакции.	1
13.	«Дорожная математика»	Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения; формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата; развивать слуховое внимание.	1
14.	«Удивительные знаки. Угадай дорожный знак»	Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков; научить различать их и понимать. Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения; развивать быстроту реакции на визуальный сигнал.	1

15.	«Дорисуй дорожный знак»	Продолжать знакомить со знаками дорожного движения; развивать зрительную память, мышление.	1
16.	<b>Безопасность в быту.</b> «Как беречь зубы»	Формировать у детей умение понимать, что важно соблюдать гигиену полости рта; конкретизировать представления о том, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна; способствовать формированию у детей полезных привычек.	1
17.	«Раз, два, три, опасный предмет найди! Опасно – безопасно»	Конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду; продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами; развивать быстроту реакции, зрительное внимание. Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	1
18.	<b>Безопасность в природе.</b> «Угадай и найди гриб (цветок) по описанию, загадке, стихотворению. Съедобный грибок положи в кузовок»	Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов; продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию; определять характерные особенности растений (цветы и листья кислицы поникают в пасмурную погоду; перед дождем календула и одуванчик закрывают свои венчики; перед дождливой погодой ива «плачет»). Формировать у детей представление о том, что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы; продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам.	1
19.	«Цветик – семицветик»	Развивать умения детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу; формировать навыки экологически безопасного поведения в природе.	1
20.	«Удивительный мир насекомых»	Конкретизировать представления детей о насекомых, типичных для Югры; учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых; формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе.	1
22.	<b>Безопасность взаимодействия с социумом.</b> Настольная игра-путешествие с кубиками и фишками «Лото осторожности»	Совершенствовать ранее приобретенные детьми навыки личной безопасности; расширять представления о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными, избегая при этом запугивания; учить предупреждать возможные ситуации опасности и находить способы их избегать. Совершенствовать умения детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от	1

		безопасных; расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме; приучать осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	
23.	«Хорошо – плохо. В поиске добрых слов»	Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления об источниках потенциальной опасности; вырабатывать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях. Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников; побуждать использовать вежливые слова, высказывая просьбы, поручения, предложения; учить находить способы контакта с малознакомыми людьми.	1
24.	«Аукцион вежливых слов. Узелок желаний»	Создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников; побуждать активно использовать вежливые слова в речи; поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме; помогать осознать собственные ценности и потребности (подвести к пониманию того, что разные люди могут иметь разные ценности и желания, но иногда желания одного человека могут стать причиной несчастья других людей); воспитывать эмпатию и толерантность	1
25.	<b>Пожарная безопасность.</b> «Спасатели»	Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации; демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации.	1
26.	«Собери рюкзак спасателя. Пожарные на учениях»	Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных; познакомить детей со знаниями о тушении пожара; развивать быстроту реакции; упражнять в быстром беге с выполнением задания.	1
27.	«Огонь и вода. Слушай внимательно»	Закреплять представления детей о том, что огонь следует тушить водой; упражнять в беге с увертыванием от ловящего; воспитывать смелость, находчивость, умение быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах, с тем, как вести себя при пожаре; с какими вещами в доме запрещено играть (спички, газовая плита, электрические приборы); развивать умение детей подбирать рифму к заданному слову; совершенствовать быстроту реакции на слуховые сигналы.	1

28.	«Не ошибись»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в общественных местах; учить различать пожароопасные предметы; формировать навыки осторожного обращения с огнем; развивать быстроту реакции на слуховые сигналы.	1
29.	«У литературного камина»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил; поддерживать интерес к восприятию художественной литературы.	1
30.	<b>Закрепление усвоенного материала.</b> «Четвертый лишний»	Активизировать знания детей о правилах и способах безопасного поведения в быту, на улицах и дорогах, на природе; учить классифицировать предметы по заданному признаку, выделяя лишний, аргументировать свой выбор.	1
31.	Праздник «Путешествие без опасностей» (День здоровья)	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в повседневной жизни, о правилах дорожного движения, пожарной безопасности; развитие активности, ловкости. Упражняться в беге.	1
Всего			31

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема работы	Задачи
сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	«Осенняя карусель»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание.	«Задачи обучения и воспитания воспитательной подготовительной к школе группе».	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Выборы родительского комитета.
	Макет	«Безопасный маршрут»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Буклеты	«Правила дорожного движения»	Привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
	Консультация	«Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.

	Конкурс творческих работ.	«Вот она какая осень золотая»	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. призывать их развивать творческие способности своих детей.
октябрь	выставка творческих работ.	«Вот она какая осень золотая»	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
	Папка-передвижка	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д\с к школе.
	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
ноябрь	Беседа	«Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	Советы родителям	«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Наши мамы самые любимые и неповторимые»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	Фотовыставка	«Моя мама»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.
	Праздник	«Наши мамы самые любимые и неповторимые»	Изготовление сюрпризов для мам (сердечки).
	Папка - передвижка.	«Нашим дорогим мамам посвящается!»	
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Беседа	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	
	Презентация (генеалогическое древо)	«Моя родословная»	Установление доверительных и партнерских отношений с родителями. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к ее традициям.
декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Фестиваль творческих семейных работ.	«Жил да был снеговик»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Папка-передвижка	«Игры для развития	Показать родителям значимость

		детей 5-7 лет»	развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.
	Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Семинар-практикум для родителей	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднему утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новогоднему празднику.
	Субботник	«Украшим наш участок»	Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Утренник для детей и родителей.	«Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
январь	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Фотовыставка	«Зимние игры»	Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.
	Семейная гостиная	«Поговорим о хороших манерах»	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.
	Консультация	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
февраль	Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.
	Индивидуальные	«Кого вы считаете	Выявление и анализ информации о

	беседы с папами.	главным в воспитании ребенка?»	том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация воспитательных умений пап.
	Акция (Изготовление кормушек)	«Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Папка – передвижка	«С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	Поздравительная газета для пап.	«Нашим Защитникам»	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.
	Фотостенд	«Мой папа самый, самый...»	Пропагандировать активный образ жизни.
	Музыкально-спортивное развлечение	«Школа Юного бойца»	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.
	Папка – передвижка	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	Фотовыставка	«Моя мама – волшебница»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков



	Мастер – класс (прически девочкам)	«Золотые руки наших мам»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями,
	Беседа	«Обучение дошкольников дома»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
	Театрализованное представление	«Домашний театр»»	Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации театрализованной деятельности дошкольников в условиях семьи.
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи
апрель	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада.
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Консультация	«Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки
	Выставка художественной литературы	«Писатели – детям»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.
	Консультация	«Научите ребёнка любить книги»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
	Встреча с учителем начальной школы	«Ребёнок идёт в первый класс»	Формирование педагогической компетентности родителей.
	Анкетирование	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	Памятка для родителей	«Психологическая готовность родителей к школе»	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
	Видео – презентация	«Вот так мы жили в детском саду!»	
май май	Выпускной бал.	«До свидания, Детский сад!»	Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх лет.
	Беседа	«Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Педагогическая гостиная	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных

			умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
Папка – передвижка	«День Победы!»		Развивать патриотические чувства.
Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война».		Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.
	Концерт «9 мая»		
Консультация	«Ребенок и компьютер»		Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
Памятка	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»		

#### **IV. Воспитательная работа**

**Рабочая** программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МАДОУ ДСКВ «Югорка» и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

11. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;

13. Уставом МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## **1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МАДОУ ДСКВ «Югорка» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ ДСКВ «Югорка» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 мес. до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МАДОУ ДСКВ «Югорка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ ДСКВ «Югорка» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

## **1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных

норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий

		зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МАДОУ ДСКВ «Югорка», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МАДОУ ДСКВ «Югорка» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 мес до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МАДОУ ДСКВ «Югорка» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

**План воспитательной работы группы детей 5-7 лет общеразвивающей направленности «Капелька» на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Работа с воспитанниками	Работа с воспитателями	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>В течение месяца по плану:                      - экскурсии,                      - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города</p>	<p><b>Основные направления воспитательной работы ДОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое направление воспитания.</li> <li>2. Социальное направление воспитания.</li> <li>3. Познавательное направление воспитания.</li> <li>4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.</li> <li>5. Трудовое направление воспитания.</li> <li>6. Этико-эстетическое направление воспитания.</li> </ol> <p><u>1 неделя - 01.09-10.09</u>  <i>Праздник</i>                      «Волшебное путешествие в страну знаний»                      (отв. - музыкальные руководители)                      (позн.напр., этико-эстет.напр.,соц.напр.)</p> <p><i>Развлечение</i>                      «Вырастим чудо - картошку»                      (подготовительные группы)                      (отв. - муз.руководители)                      (труд.напр., позн.напр.)</p>	<p><u>1 неделя - 01.09-10.09</u>                      Подготовка к празднику, репетиции, подбор , костюмов                      Оформление групповых к празднику                      1 сентября «Волшебное путешествие в страну знаний»</p>	<p><u>1 неделя - 01.09-10.09</u>                      01.09 - День знаний                      01.09 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)                      03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом                      08.09 - Международный день распространения грамотности</p>

	<p><u>2 неделя - 13.09-17.09</u>  <i>Легкоатлетический пробег, кросс «Осенний листочек»</i>  <i>(отв. - инструктора по физвоспитанию)</i>  <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр.)</i></p>	<p><u>2 неделя - 13.09-17.09</u>  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов</p>	<p><u>2 неделя - 13.09-17.09</u></p>
	<p><u>3 неделя - 20.09-24.09</u>  <i>Спортивный досуг по ПДД «Путешествие в Светофорию»</i>  <i>(отв. - инструктора по физвоспитанию)</i>  <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., поз.напр., патр.напр.)</i></p>	<p><u>3 неделя - 20.09-24.09</u>  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов</p>	<p><u>3 неделя - 20.09-24.09</u>  23.09 – Международный день жестовых языков</p>
	<p><u>4 неделя - 27.09-30.09</u>  <b>Неделя безопасности</b>  <i>(Мероприятия согласно плану Недели безопасности)</i>  <i>(патр.напр., позн.напр.)</i></p> <p><i>Развлечение «Знатоки правил дорожного движения»</i>  <i>(отв. - муз.руководители)</i>  <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., поз.напр., патр.напр.)</i></p>	<p><u>4 неделя - 27.09-30.09</u>  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов ко Дню пожилого человека</p> <p>Праздник «День работника дошкольного образования»  <i>(отв. - муз.руководители)</i></p>	<p><u>4 неделя - 27.09-30.09</u>  25.09-29.09 - Неделя безопасности дорожного движения  27.09 - День работника дошкольного образования</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p>В течение месяца по плану:  - экскурсии,  - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города</p>	<p><u>1 неделя - 01.10-08.10</u>  <b>Праздник ко Дню пожилого человека</b>  <b>«Нам года - не беда»</b>  <i>(отв. - муз.руководители, воспитатели)</i>  <i>(позн.напр., этико-эстет.напр.,соц.напр.)</i></p>	<p><u>1 неделя - 01.10-08.10</u>  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов к утреннику «Волшебные зонтики осени»</p>	<p><u>1 неделя - 01.10-08.10</u>  04.10 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)  05.10 - Международный день учителя  06.10 – Международный день детского церебрального паралича</p>
	<p><u>2 неделя - 11.10-15.10</u>  <i>Развлечение «Музыкальная математика»</i>  <i>(отв. - муз.руководители)</i>  <i>(позн.напр., этико-эстет.напр.,соц.напр.,</i></p>	<p><u>2 неделя - 11.10-15.10</u>  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов</p>	<p><u>2 неделя - 11.10-15.10</u>  15.10 – Всемирный день математики</p>



	<p><i>труд.напр.)</i></p> <p><i>Спортивное развлечение</i> «Веселые осенние старты» (отв. - инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p>	<p>Подготовка к конкурсу осенних поделок и рисунков «Вот она какая осень золотая»</p>	
	<p><u>3 неделя - 18.10-22.10</u></p> <p><i>Утренник</i> «Волшебные зонтики осени» (отв. - муз.руководители, воспитатели) (позн.напр., этико-эстет.напр.,соц.напр.)</p> <p><i>Конкурс осенних поделок и рисунков</i> «Вот она какая осень золотая» (отв. - воспитатель) (этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр.)</p>	<p><u>3 неделя - 18.10-22.10</u></p> <p>Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов</p> <p>Подготовка к экологическому празднику «День рождение Рябины»</p>	<p><u>3 неделя - 18.10-22.10</u></p>
	<p><u>4 неделя - 25.10-29.10</u></p> <p><i>Экологический праздник</i> «День рождение Рябины» (отв. - муз.руководители) (этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр., физ. и оз.напр.)</p>	<p><u>4 неделя - 25.10-29.10</u></p> <p>Подготовка к празднику, подбор актеров, костюмов репетиции к празднику ко Дню народного единства «Я, ты, он, она, вместе целая страна»</p>	<p><u>4 неделя - 25.10-29.10</u></p> <p>25.10 – Международный день школьных библиотек</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>В течение месяца по плану: - экскурсии,</p>	<p><u>1 неделя - 01.11-03.11</u></p> <p><i>Праздник ко Дню народного единства</i> «Я, ты, он, она, вместе целая страна» (отв. - муз.руководители) (позн.напр., этико-эстет.напр.,соц.напр., патр.напр.)</p> <p><i>Выставка детских рисунков</i> «Давайте жить дружно»</p>	<p><u>1 неделя - 01.11-03.11</u></p> <p>Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов</p> <p>Подготовка к выставке рисунков, посвященному Дню народного единства «Давайте жить дружно»</p>	<p><u>1 неделя - 01.11-03.11</u></p> <p>04.11 - День народного единства</p>

- посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города	<p><i>(этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр.)</i></p> <p><u>2 неделя - 08.11-12.11</u>  <i>Литературно - музыкальная гостиная</i>  «Мама спит, она устала»  <i>(отв. - воспитатели групп, музыкальные руководители)</i>  <i>(позн.напр., этико-эстет.напр.,соц.напр.)</i>  14. 11. – День Рождения детского сада  <i>(отв. – муз.руководители, воспитатели)</i></p> <p>Неделя национальных игр  «Раз, два, три – лови!»  <i>(отв. - инструктор по физвоспитанию)</i>  <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)</i></p>	<p><u>2 неделя - 08.11-12.11</u>  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p> <p>Подготовка к выставке День матери «Наши мамы самые любимые и неповторимые»</p>	<p><u>2 неделя - 08.11-12.11</u>  11.11 - 200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского  13.11 – Международный день слепых</p>
	<p><u>3 неделя - 15.11-19.11</u>  <i>Развлечение</i>  «Мы с тобой два друга»  <i>(отв. - инструктор по плаванию)</i>  <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)</i></p> <p><i>Выставка рисунков и поделок</i>  «Наши мамы самые любимые и неповторимые»  <i>(отв. – воспитатель)</i>  <i>(этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр.)</i></p>	<p><u>3 неделя - 15.11-19.11</u>  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p> <p>Подготовка к празднику День Матери «Все для наших мам»</p>	<p><u>3 неделя - 15.11-19.11</u>  16.11 - Международный день толерантности</p>
	<p><u>4 неделя - 22.11-30.11</u>  <b>Праздник, посвященный Дню Матери</b>  <b>«Все для наших мам»</b></p>	<p><u>4 неделя - 22.11-30.11</u>  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p>	<p><u>4 неделя - 22.11-30.11</u>  26.11 – День матери в России</p>

	<p>(отв. - муз.руководители, воспитатели) (позн.напр., этико-эстет.напр.,соц.напр.) Спортивное мероприятие «Веселые старты» (отв. - инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)</p>		
<p><b>Декабрь</b></p> <p>В течение месяца по плану: - экскурсии, - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города</p>	<p><u>1 неделя - 01.12-10.12</u> <i>Развлечение</i> «Мои права и обязанности» (отв. - муз.руководитель ) (позн.напр., этико-эстет.напр.,соц.напр., патр.напр.)</p> <p><i>Развлечение – конкурс чтецов</i> «Здравствуй, Зимушка – зима» (отв. - воспитатели групп) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр.)</p>	<p><u>1 неделя - 01.12-10.12</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов</p> <p>Подготовка к конкурсу поделок и рисунков «Чудеса зимних месяцев» (в течение месяца)</p>	<p><u>1 неделя - 01.12-10.12</u> 03.12 - Международный день инвалида 03.12 - День неизвестного Солдата 05.12 - День добровольца (волонтера) 09.12 – День Героев Отечества: 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1919 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943год); 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря - День Героев Отечества; 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова</p>

			(1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23 февраля – День защитника Отечества. 10.12 – Единый урок «Права человека» 10.12 – 200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова
	<u>2 неделя - 13.12-17.12</u> <i>Спортивные игры</i> «Юные защитники Отечества» (отв. - инструктор по плаванию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр., позн.напр.)  <i>Конкурс поделок и рисунков</i> «Чудеса зимних месяцев» (отв. - воспитатель) (этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр.)	<u>2 неделя - 13.12-17.12</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов Конкурс на лучшее оформление групп к новому году «Новогодние сказки» (в течение месяца)  Подготовка к празднику «Новогодние приключения сказочных героев»	<u>2 неделя - 13.12-17.12</u> 12.12 – День конституции Российской Федерации
	<u>3 неделя - 20.12-24.12</u> <i>Утренник</i> «Новогодние приключения сказочных героев» (отв. - муз.руководители, воспитатели)	<u>3 неделя - 20.12-24.12</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов	<u>3 неделя - 20.12-24.12</u> 25.12 -165 лет со дня рождения И.И. Александра

	<p>(позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр..)</p> <p><i>Спортивное развлечение</i> «Волшебный снежок» (отв. - инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр., позн.напр..)</p> <p><i>Новогодняя мастерская снежных фигур на территории детского сада</i> «Снежные друзья» (отв. - воспитатели) (этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр., физ. и оз.напр)</p>	<p>Выпуск новогодней газеты «Мы веселые тигрята» (все группы)</p> <p>Смотр тематического оформления приемных «Новый год - самый волшебный и любимый праздник»</p>	
<p><b>Январь</b></p> <p>В течение месяца по плану: - экскурсии, - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города</p>	<p><u>1 неделя - 10.01-14.01</u> <i>Праздник</i> «Прощание с новогодней елочкой!» (отв. – муз.руководители) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)</p> <p><i>Развлечение</i> «Светлый праздник Рождество» (отв.- муз. руководитель) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)</p>	<p><u>1 неделя - 10.01-14.01</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p> <p>Подготовка к празднику «Прощание с новогодней елочкой!»</p>	<p><u>1 неделя - 10.01-14.01</u></p>
	<p><u>2 неделя - 17.01-21.01</u> <i>Праздник безопасности</i> «Страна безопасности» (отв. - инструктор по плаванию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр., патр.напр.,)</p>	<p><u>2 неделя - 17.01-21.01</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов</p>	<p><u>2 неделя - 17.01-21.01</u></p>

	<p><u>3 неделя - 24.01-31.01</u>  <i>Спортивный праздник</i>  «Карусель безопасности»  <i>(отв. - инструктор по физвоспитанию)</i>  <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр., патр.напр.)</i></p> <p><i>Познавательное развлечение</i>  «Огонь и вода»  <i>(отв. - воспитатели и муз.руководители)</i>  <i>(позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)</i></p>	<p><u>3 неделя - 24.01-31.01</u></p> <p>Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p>	<p><u>3 неделя - 24.01-31.01</u>  27.01 - Международный день памяти Холокоста.  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p>В течение месяца по плану:  - экскурсии,  - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города</p>	<p><u>1 неделя - 01.02-04.02</u></p> <p><b>Развлечение</b>  <b>«Воспитатель и дети – спортивная команда»</b>  <i>(отв. - воспитатели 2 этажа, совместно с родителями)</i>  <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</i></p>	<p><u>1 неделя - 01.02-04.02</u></p> <p>Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов</p>	<p><u>1 неделя - 01.02-04.02</u></p>
	<p><u>2 неделя - 07.02-11.02</u>  <i>Массовое спортивное мероприятие</i>  «Лыжня России»  <i>(отв. - инструктор по физвоспитанию)</i>  <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр.)</i></p>	<p><u>2 неделя - 07.02-11.02</u>  Подготовка к выставке детских рисунков  «Я – будущий защитник страны!»</p> <p>Подготовка к конкурсу семейных и групповых альбомов  «Защитники Отечества»  (родители и воспитатели)</p>	<p><u>2 неделя - 07.02-11.02</u>  08.02 - День Российской науки</p>

		Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов к утреннику 23 февраля «Аты, баты - мы хотим в солдаты»	
<u>3 неделя - 14.02-18.02</u> Утренник к 23 февраля «Аты, баты - мы хотим в солдаты» (отв. - муз.руководители) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)  Выставка рисунков «Я – будущий защитник страны!» (отв. - воспитатель) (этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр.)  Спортивно - музыкальная программа «Праздник Армии и Военно-морского флота» (отв. - инструктор по физическому воспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр.)	<u>3 неделя - 14.02-18.02</u> Конкурс семейных и групповых альбомов «Защитники Отечества» (родители и воспитатели) (все группы)  Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов	<u>3 неделя - 14.02-18.02</u> 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
<u>4 неделя - 21.02-28.02</u> Проведение мероприятия к Единому дню чтения «Мой любимый родной язык» (отв. - воспитатели) (этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр.) Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»	<u>4 неделя - 21.02-28.02</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.  Смотр тематического оформления приемных «8 марта - Международный женский день!»	<u>4 неделя - 21.02-28.02</u> 21.02 - Международный день родного языка 23.02 - День защитника Отечества	

	<p>(отв.- инструктор по физическому воспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p> <p>Подвижные игры «Перестрелка» (отв.- инструктор по физическому воспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p>	<p>(все группы)</p> <p>Подготовка к выставке рисунков и поделок «Цветы своими руками для мамы»</p> <p>Подготовка к утреннику «Маму поздравляют малыши»</p>	
<p><b>Март</b></p> <p>В течение месяца по плану: - экскурсии, - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города</p>	<p><u>1 неделя - 01.03-05.03</u> Утренник «Маму поздравляют малыши» (отв. - муз.руководители) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Цветы своими руками для мамы» (отв.- воспитатель) (этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр.) Развлечение «Путешествие в страну здоровячков» (отв. - муз.руководители) (патр.напр., позн.напр., соц.напр.)</p>	<p><u>1 неделя - 01.03-05.03</u> Конкурс на лучшее оформление тематического уголка. (в течение месяца)</p> <p>Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p>	<p><u>1 неделя - 01.03-05.03</u> 01.03 – Всемирный день иммунитета 01.03 - Всемирный день гражданской обороны 08.03 – Международный женский день</p>
	<p><u>2 неделя - 09.03-18.03</u> Спортивное развлечение «Я считаю до пяти» (отв. - инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p>	<p><u>2 неделя - 09.03-18.03</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p>	<p><u>2 неделя - 09.03-18.03</u> 14.03-20.03 Неделя математики 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией</p>



	<p>Фольклорно-литературный досуг «Блинная масленица» (отв. – воспитатели) (патр.напр., позн.напр., соц.напр.)</p>		
	<p><u>3 неделя - 21.03-25.03</u> Развлечение «Мы любим плавать и нырять» (отв. – инструктор по плаванию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.) <b>Неделя музыки</b> (Мероприятия согласно плану Недели Музыки) <b><u>1 мероприятие в каждой группе совместно с родителями</u></b> (отв. - муз.руководители) (этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр.)</p>	<p><u>3 неделя - 21.03-25.03</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p>	<p><u>3 неделя - 21.03-25.03</u> 21.03–27.03 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>
	<p><u>4 неделя - 28.03-31.03</u> <b>Неделя театра</b> (Мероприятия согласно плану Недели Театра (отв.- воспитатели) <b><u>1 мероприятие в каждой группе совместно с родителями</u></b> (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p>	<p><u>4 неделя - 28.03-31.03</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.  Подготовка к выставке поделок и рисунков «Космические корабли»</p>	<p><u>4 неделя - 28.03-31.03</u></p>
<b>Апрель</b>	<p><u>1 неделя - 01.04-08.04</u> Выставка поделок и рисунков «Космические корабли»</p>	<p><u>1 неделя - 01.04-08.04</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров,</p>	<p><u>1 неделя - 01.04-08.04</u></p>

<p>В течение месяца по плану:</p> <p>- экскурсии,</p> <p>- посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города</p>	<p>(в группах) (отв.- воспитатели) (этико-эстет.напр., <i>соц.напр.</i>, <i>труд.напр.</i>, <i>позн.напр.</i>, <i>патр.напр.</i>)</p> <p><i>Спортивный праздник</i> «Инопланетянин в детском саду» (отв.- инструктор по плаванию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., <i>соц.напр.</i>)</p>	<p>костюмов.</p> <p>Подготовка к музыкальному празднику «День космонавтики»</p>	
	<p><u>2 неделя - 11.04-15.04</u></p> <p>Городская спартакиада «Губернаторские состязания» (отв.- инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., <i>соц.напр.</i>)</p> <p><i>Спортивное развлечение</i> «На космических просторах» (отв.- инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., <i>соц.напр.</i>)</p> <p><i>Музыкальный праздник</i> «День космонавтики» (отв.- муз.руководители) (этико-эстет.напр., <i>соц.напр.</i>, <i>позн.напр.</i>, <i>патр.напр.</i>)</p>	<p><u>2 неделя - 11.04-15.04</u></p> <p>Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p> <p>Подготовка к Выпускному балу «Звездная дорожка в будущее»</p>	<p><u>2 неделя - 11.04-15.04</u></p> <p>12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p>
	<p><u>3 неделя -18.04-22.04</u></p> <p><i>Выпускной бал</i> «Звездная дорожка в будущее» (отв.- муз.руководители) (этико-эстет.напр., <i>соц.напр.</i>, <i>позн.напр.</i>, <i>патр.напр.</i>)</p>	<p><u>3 неделя -18.04-22.04</u></p> <p>Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p>	<p><u>3 неделя -18.04-22.04</u></p>

	<p><i>Спортивное развлечение</i> «Здоровым быть здорово» (отв.- инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p>		
	<p><u>4 неделя - 25.04-29.04</u> <b>Неделя здоровья</b> (Мероприятия согласно плану Недели здоровья) <b><u>1 мероприятие в каждой группе совместно с родителями</u></b> (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр., патр.напр.) <i>Развлечение по ОБЖ</i> «Я пожара не боюсь» (отв. - воспитатели) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p>	<p><u>4 неделя - 25.04-29.04</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p> <p>Подготовка к выставке детских рисунков и поделок «Рисуем Победу!»</p> <p>Подготовка к музыкальному празднику «Майский праздник русского народа»</p>	<p><u>4 неделя - 25.04-29.04</u> 30.04 - День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ.</p>
<p><b>Май</b></p> <p>В течение месяца по плану: - экскурсии, - посещение краеведческого музея, выставочного зала,</p>	<p><u>1 неделя - 04.05-06.05</u> <i>Легкоатлетический пробег</i> «Кросс ко дню Победы» (отв. - инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)</p> <p><i>Выставка детских рисунков и поделок</i> «Рисуем Победу!» (отв. - воспитатель) (этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр.)</p> <p><i>Спортивный праздник к 9 мая</i></p>	<p><u>1 неделя - 04.05-06.05</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p>	<p><u>1 неделя - 04.05-06.05</u> 05.05 – Международный день борьбы за права инвалидов 09.05 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год).</p>

библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города	<p>«Светлый праздник 9 мая» (<i>отв. - инструктор по плаванию</i>) (<i>физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.</i>)</p> <p><i>Музыкальный праздник</i> «Майский праздник русского народа» (<i>отв. - муз.руководители</i>) (<i>этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр., патр.напр.</i>)</p>		
	<p><u>2 неделя -11.05-13.05</u> <i>Спортивный праздник ко Дню Семьи</i> «Семья – это любящее сердце» (<i>все группы</i>) (<i>отв.-инструктор по физвоспитанию</i>) (<i>физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.</i>) <i>Развлечение</i></p> <p><b>Неделя семьи</b> (Мероприятия согласно плану Недели семьи) <b><u>1 мероприятие в каждой группе совместно с родителями</u></b> (<i>позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.</i>)</p>	<p><u>2 неделя -11.05-13.05</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p>	<p><u>2 неделя -11.05-13.05</u> 15.05 - Международный День семьи</p>
	<p><u>4 неделя - 23.05-31.05</u> <i>Развлечение</i> «Здравствуй, лето!» (<i>отв. - муз.руководители</i>) (<i>этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр.</i>)</p> <p><i>Литературная гостиная</i></p>	<p><u>4 неделя - 23.05-31.05</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.</p> <p>Подготовка к музыкальному празднику «Детство – это мы!»</p>	<p><u>4 неделя - 23.05-31.05</u> 24.05 – День славянской письменности и культуры</p>

	«Откуда пришла Азбука» (отв.- воспитатели) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)		
<b>Июнь</b> В течение месяца по плану: - экскурсии, - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города	<u>1 неделя - 01.06-10.06</u> Музыкальный праздник «Детство – это мы!» (отв.- муз.руководители, воспитатели) (этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр., патр.напр.)  Литературный досуг «Наш родной язык русский» (отв.- воспитатели) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)	<u>1 неделя - 01.06-10.06</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>1 неделя - 01.06-10.06</u> 01.06 – Международный день защиты детей 06.06 – День русского языка – Пушкинский день России 09.06 – 350-летие со дня рождения Петра I 12.06 – День России
	<u>2 неделя -14.06-17.06</u> Акция «Подари улыбку другу» (отв.- муз.руководители, воспитатели) (этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр., патр.напр.)	<u>2 неделя -14.06-17.06</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>2 неделя -14.06-17.06</u>
	<u>3 неделя - 20.06-24.06</u> Развлечение «Мир всем детям на планете!» (отв.- муз.руководители) (позн.напр.,этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)	<u>3 неделя - 20.06-24.06</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>3 неделя - 20.06-24.06</u> 22.06 – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	<u>4 неделя - 27.06-30.06</u> Экологический праздник «Мы помощники природы» (отв.- муз.руководители)	<u>4 неделя - 27.06-30.06</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>4 неделя - 27.06-30.06</u>

	<i>(этико-эстет.напр., соц.напр., труд.напр., позн.напр., патр.напр., физ. и оз.напр.)</i>		
<b>Июль</b> В течение месяца по плану: - экскурсии, - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города	<u>1 неделя - 01.07-08.07</u> Спортивный досуг по ПДД «Путешествие в страну Дорожных знаков» <i>(отв. - инструктора по физвоспитанию)</i> <i>(физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., поз.напр., патр.напр.)</i>	<u>1 неделя - 01.07-08.07</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>1 неделя - 01.07-08.07</u>
	<u>2 неделя -11.07-15.07</u> Развлечение по ОБЖ «Спички детям не игрушка» <i>(отв.- воспитатели)</i> <i>(позн.напр., соц.напр., патр.напр.)</i>	<u>2 неделя -11.07-15.07</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>2 неделя -11.07-15.07</u>
	<u>3 неделя - 18.07-22.07</u> Познавательное развлечение «Безопасный интернет» <i>(отв.- воспитатели)</i> <i>(позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)</i>	<u>3 неделя - 18.07-22.07</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.  Подготовка к музыкальному празднику «Святая русская земля. Крещение Руси»	<u>3 неделя - 18.07-22.07</u>
	<u>4 неделя - 25.07-29.07</u> Музыкальный праздник «Святая русская земля. Крещение Руси»  <i>(отв.- муз.руководители, воспитатели)</i> <i>(этико-эстет.напр., соц.напр., позн.напр., патр.напр.)</i> Литературный досуг «Князь Владимир Красное Солнышко»	<u>4 неделя - 25.07-29.07</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>4 неделя - 25.07-29.07</u> 28.07 – День Крещения Руси

	(отв.- воспитатели) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)		
<b>Август</b> В течение месяца по плану: - экскурсии, - посещение краеведческого музея, выставочного зала, библиотеки, ДК «Октябрь», пожарной части, школ города	<u>1 неделя - 01.08-05.08</u> Спортивное развлечение «Лето, солнце и вода» (отв.- инструктор по физвоспитанию) (физ. и оз.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)	<u>1 неделя - 01.08-05.08</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.  Подготовка к выставке детских рисунков и поделок «Хантыйский уголок в детском саду»	<u>1 неделя - 01.08-05.08</u>
	<u>2 неделя - 08.08-12.08</u> Литературная гостиная «Дети народов Ханты и Манси» (отв.- воспитатели) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр.)	<u>2 неделя - 08.08-12.08</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>2 неделя - 08.08-12.08</u> 09.08 – Международный день коренных народов
	<u>3 неделя - 15.08-19.08</u> Литературный досуг «Сказки народов Севера» (отв.- воспитатели) (позн.напр., этико-эстет.напр., соц.напр., патр.напр.)	<u>3 неделя - 15.08-19.08</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов. Подготовка к музыкальному празднику «Святая русская земля. Крещение Руси»	<u>3 неделя - 15.08-19.08</u>
	<u>4 неделя - 22.08-31.08</u> Музыкальный праздник «День государственного флага РФ»	<u>4 неделя - 22.08-31.08</u> Подготовка к празднику, репетиции, подбор актеров, костюмов.	<u>4 неделя - 22.08-31.08</u> 22.08 – День государственного флага Российской Федерации

	<p><i>(отв. - муз.руководители, воспитатели)</i> <i>(этико-эстет.напр., соц.напр.,</i> <i>позн.напр., патр.напр.)</i></p> <p><i>Познавательное развлечение</i> <i>«Гимн, флаг, герб России-</i> <i>государственные символы»</i> <i>(отв. - воспитатели)</i> <i>(позн.напр., этико-эстет.напр.,</i> <i>соц.напр., патр.напр.)</i></p>	
--	--	--