

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»

Рассмотрена
и рекомендована к утверждению
Протокол педсовета от 20.08.2024 № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»
_____ С.И. Орлова
Приказ от 21.08.2022г.№ 202 -0

Рабочая образовательная программа

группы общеразвивающей направленности 2 – 3 года «Ягодка»
Срок реализации 2024 – 2025 учебный год.

Воспитатели:
Гаджиева К.Р.
Ганеева Г.Ш.

Покачи
2024 – 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка	4-6
Цели и задачи программы	7
Принципы и подходы к формированию программы	8-9
Возрастные особенности детей 2-3 лет.....	10-11
Планируемый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	12-13

Раздел 2. Содержательный

Организация образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей.....	14
Образовательная область «Физическое развитие».....	15-17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	18-19
Образовательная область «Познавательное развитие»	20-22
Образовательная область «Речевое развитие»	23-24
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25-28
Способы и направления поддержки детской инициативы	29-30
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31-35

Раздел 3. Организационный

Предметно-развивающая образовательная среда.....	36-39
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	40-43
Учебно-тематическое планирование по речевому развитию группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год.....	44-45
Перспективное планирование по речевому развитию группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год.....	46-61
Учебно-тематическое планирование по сенсорному развитию (конструированию) группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	62- 63
Перспективное планирование по сенсорному развитию (конструированию) группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	64-69

Учебно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	70-71
Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	72-77
Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование/аппликация) группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	78-79
Перспективное планирование по изобразительной деятельности (рисование/аппликация) группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	80-85
Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (лепка) группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	86-87
Перспективное планирование по изобразительной деятельности (лепка) группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	88-93
Перспективное планирование по развитию движений группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	94-100
План воспитательной работы группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка» на 2024-2025 учебный год	101- 103
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	104-107
Список литературы.....	108

Раздел 1. Целевой ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее детство - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Настоящая рабочая программа разработана на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом образовательной программы ДООУ, программы «Радуга» (Соловьёва Е.В.), образовательной программы «Теремок» (И.А. Лыкова), цели и задачи которой хорошо интегрируются в основную концепцию программы «Радуга». Данная программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

Возраст детей, обучающихся по данной программе - от 2 до 3 лет (первая младшая группа). Срок реализации программы – 1 год.

В основе Рабочей программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования, его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов – семьи, детского сада и школы. Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей третьего года жизни, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей от 2 до 3 лет. Работа в первой младшей группе строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать (сужать и расширять), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

На начало 2024-2025 учебного года в группе « Ягодка» списочный состав - 20 детей: 10 мальчиков и 10 девочек. Основной контингент группы – дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший. Малышей с патологией и отклонением в развитии нет.

В период с сентября по ноябрь включительно в группе проходит постепенный набор и адаптация.

Основные задачи воспитательно-образовательной работы первой младшей группы:

- Успешная адаптация детей к условиям ДООУ.
- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей раннего возраста.

Для успешной адаптации к детскому дошкольному учреждению, к ребенку проявляется искренний интерес, мы стремимся удовлетворить его потребность в общении, проводим игры на снятие эмоционального напряжения, на создание благоприятного контакта между сверстниками, на отвлечение от переживаний из-за разлуки с родителями.

Заранее знакомим родителей с режимом дня малыша в ДООУ, узнаем сведения о ребенке (чем любит заниматься, как его называют дома, есть ли у ребенка привычки, хронические заболевания и т.п.).

Система работы с родителями воспитанников первой младшей группы строится через наглядные формы предъявления информации: оформление стендов родительского уголка, листы-памятки для родителей, проводятся индивидуальные беседы, консультации на интересующие родителей вопросы.

Рабочая программа ориентирована на пятидневную учебную неделю. Учебная нагрузка не превышает допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая по дополнительному образованию. Обучение на занятиях направлено на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка. Количество НОД в неделю – 10, продолжительностью по 10 минут. В середине занятия, с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения воспитанников, проводятся физкультминутки. Занятия проводятся общегрупповые и по подгруппам.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 30-ти учебных недель в объеме 10 занятий в неделю (10 мин.)

Расписание непосредственной образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (третий год жизни)

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Рисование / Аппликация
2. Развитие движений

ВТОРНИК

1. Сенсорное развитие (конструирование)
2. Речевое развитие

СРЕДА

1. Мир природы и человека
2. Музыкальное развитие

ЧЕТВЕРГ

1. Речевое развитие
2. Развитие движений

ПЯТНИЦА

1. Лепка
2. Музыкальное воспитание

№	НОД	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Речевое развитие	60	6 часов 40 мин.
2	Сенсорное развитие (конструирование)	30	3 часа 20 мин.
3	Ознакомление с окружающим	30	3 часа 20 мин.
4	Развитие движений	60	6 часов 40 мин.
5	Музыкальное воспитание	60	6 часов 40 мин.
6	Лепка	30	3 часа 20 мин.
7	Рисование	15	2 часа 40 мин.
8	Аппликация	15	2 часа 40 мин.

Представленные в данной программе занятия содержат материал, изучение которого способствует становлению человеческой личности, т.е. развитию способностей: физических, интеллектуальных, художественных; развитию любознательности как основы познавательной активности; формированию разных видов творчества: изобразительного, музыкального; формированию нравственных начал личности, трудовых умений.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цели и задачи программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – всестороннее формирование личности ребенка-дошкольника с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение его готовности к школьному обучению.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей младшего дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 2-3 летнего возраста;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В Программе предусмотрена работа по формированию позитивного отношения ребенка: к гигиеническим процедурам, соблюдению правил поведения во время еды, развитие навыков, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности дошкольника (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагога с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая основная образовательная программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей младшего дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы будут обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причем все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребенка, но требуют непереносимого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам, они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Поскольку малыш еще только делает первые шаги в разных видах деятельности, ему во всем нужна поддержка взрослого. Педагог подбирает занятие, соответствующее возможностям ребенка, заинтересовывает видом деятельности, который стимулирует развитие, старается вызвать эмоциональную вовлеченность в учебно-игровые ситуации.

Программа охватывает разные стороны воспитания: умственное, социально-личностное, и художественно-эстетическое. Они представлены в программе как шесть сфер:

1. Предметная деятельность и познавательное развитие. Предметная деятельность – ведущая в раннем возрасте. Малыш учиться использовать предметы согласно их назначению. Пользуясь примером взрослого и методом проб, ребенок открывает для себя способ действия с предметами из окружающей обстановки и всевозможными игрушками.
2. Развитие речи. Младший дошкольный возраст – это время развития коммуникативной, диалоговой речи. Ребенок овладевает ею в общении со взрослым и закрепляет в играх со сверстниками. Активизируя маленького собеседника выражать чувства и мысли словами, педагог предлагает игры, в которых используется ритмическая речь, потешки и стихи.
3. Приобщение к художественно-эстетической деятельности. Благодаря развитым органам чувств, ребенок замечает красоту окружающего и наслаждается ею. Этот естественный процесс нужно тонко направлять и стимулировать, формируя отзывчивость к проявлениям красоты и основу эстетического восприятия. Особая роль здесь принадлежит детскому творчеству. Педагог всячески поощряет ребенка создавать что-то своими руками и при этом избегает *оценки и сравнения работ детей*.
4. Становление игровой деятельности. В возрасте до трех лет, взрослый не только руководит процессом игры, но и участвует в ней сам. Эта совместная деятельность увлекает малыша и расширяет круг игровых действий. Начиная от простых манипуляций с игрушками, ребенок постепенно подходит к играм, имеющим сюжет и роли, которые исполняют сами дети. Характер игры постепенно меняется от индивидуального к коллективному.
5. Формирование общения со сверстниками. Игры совместного со сверстниками характера помогают малышам сформировать потребность в общении, испытать чувство общности с детским коллективом и прикоснуться к основам ролевого общения.
6. Физическое развитие. В младшем дошкольном возрасте ребенок овладевает основными движениями, моторикой и учится управлять своим телом. Занятия по физическому развитию проходят в форме игры, включающие подражательные действия (прыгаем, как зайчики), действия с обручами, мячами и разнообразные упражнения под музыку.

Целевые ориентиры завершения этапа в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к сказкам, стихам, песням и рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, перепрыгивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Раздел 2. Содержательный

Организация образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет производится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Цель:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации, мелкой и крупной моторики);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

У детей в возрасте от 2 до 3 лет, интенсивно развивается двигательная активность, которая характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности различных действий с предметами, игрушками, пособиями (дети влезают на стул, прилагают усилия, чтобы достать игрушку). Дети получают огромное удовольствие от выполнения разнообразных движений и от эмоционально-положительного контакта со взрослыми. В то же время у ребенка внимание еще неустойчиво, он часто отвлекается и переходит от одного вида деятельности к другому.

К трем годам малыш может производить большое количество движений, но они еще недостаточно сформированы как произвольные. Ребенок подражает взрослому, знакомым образам, имитируя действия птиц, животных, транспорта.

В самостоятельной деятельности малышей основное место занимают различные игры, где наиболее полно реализуется высокая потребность ребенка в движении. Значительно увеличивается двигательная активность детей в процессе игр с использованием физкультурных пособий (мяч, обруч, веревка). Разнообразие пособий вызывает у ребенка значительный интерес к тому или иному движению. Взрослому важно показать ребенку разные действия с пособиями и вместе с ним поиграть.

Многие родители заботятся о полноценном отдыхе детей и много времени проводят на свежем воздухе. Хорошо, если недалеко от дома имеется детская площадка, оснащенная оборудованием: горкой, лесенкой, рукоходами, качелями и т. д. Родители могут использовать эти постройки для полноценного физического развития детей.

Интересны для дошкольников игры подвижного характера с использованием физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь со стороны взрослых, которые могут показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т. д.

В природных условиях движения детей становятся более естественными и непринужденными. В зимнее время года длительность пребывания детей на воздухе в значительной степени зависит от правильной организации их деятельности.

Родителям следует предусмотреть возможность использования снежного покрова для разных игр и развлечений. Увлекательные игры и развлечения зимой на прогулке доставляют детям огромную радость и приносят неоценимую пользу их здоровью.

Маленькие дети любят подвижные игры со снегом, а также участвовать вместе с взрослыми в сооружении разных снежных построек. Для этого будут приобретены деревянные или пластмассовые совочки, лопатки, ведра, санки. Малыши с огромным удовольствием сооружают со старшими детьми и с родителями снежную горку, лесенку, снежный вал и т. д. А затем, под руководством взрослого, обыгрывают эти постройки: ходят по валу и спрыгивают с него, взбегают на горку и скатываются с нее на ледянках, бросают снежки в цель.

Начиная с двухлетнего возраста, в ДОО с детьми ведется систематическая и целенаправленная работа по физической культуре, направленная на гармоничное физическое развитие и формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

В течение всего учебного года большое внимание уделять вопросам воспитания у детей культурно-гигиенических навыков. Систематически формировать следующие умения и навыки:

1). До и во время еды:

- обязательно мыть руки с мылом перед и после приёма пищи;
- самостоятельно садиться на детский стул и придвигать его к столу;
- есть самостоятельно ложкой любую пищу, вилкой густую пищу;
- ложку во время еды держать правильно;
- есть хлеб одновременно с пищей;
- есть только из своей тарелки;
- есть аккуратно, пользоваться салфеткой;
- после еды благодарить, задвигать свой стул.

2). Во время умывания:

- самому мыть руки и лицо;
- после умывания закрывать кран;
- вытирать лицо и руки только своим индивидуальным полотенцем;
- вешать полотенце на свое место.

3). Во время туалета:

- самостоятельно садиться на унитаз;
- спокойно сидеть на унитазе до положительного результата;
- после посещения туалета обязательно мыть руки с мылом.

4). Воспитывать отрицательное отношение ко всему грязному:

- замечать грязные лицо, руки, нос (вытирать нос носовым платком, самому вынимая его из кармана, и убирая обратно в карман);
- просить сменить мокрые вещи.

5). При одевании, раздевании:

- самостоятельно надевать носки, шорты, колготы;
- самостоятельно снимать обувь, шапку, расстегнутую куртку, штаны, колготы, носки.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть; уши – слышать; нос – нюхать; язык – пробовать (определять) на вкус; руки – брать, держать, трогать; ноги – стоять, ходить, бегать, прыгать; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться, поворачиваться в разные стороны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»

На третьем году жизни открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателям, сверстникам.

Необходимым условием пробуждения и сопереживания является пример воспитателя передавать свои чувства. Педагог показывает детям образец гуманного доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, помочь, угостить, обрадовать.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- воспитание любви и уважения к родной природе, к малой родине (рассказывать детям о городе, в котором они живут, напоминать о названии города);
- формирование представлений о добре и зле, гуманистической направленности поведения;
- знакомство детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- расширение представлений о своем родном крае;
- совершенствование эмоционально-положительного проявления в играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрение участия в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями.

Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- привитие знаний основ собственной безопасности (знакомить с элементарными правилами в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; не брать в рот несъедобные предметы; никакие предметы не засовывать в нос или в ухо; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила; уходить из детского сада только с родителями);
- формирование чувства осторожности при обращении с острыми предметами;
- объяснение важности оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- формирование чувства осторожности при встрече с незнакомыми людьми (объяснять детям: не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей);
- формирование чувства осторожности при встрече с незнакомыми растениями и животными (объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых);
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем;

- ознакомление с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; в автобусе дети могут ездить только со взрослыми);

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

Появившись на свет, маленький человек начинает свой путь длиною в целую жизнь. С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему; затем постепенно, но активно постигать накопленный до него опыт человечества; наконец, став взрослым, внести свой позитивный вклад в обогащение этого мира. Достоинно пройти описанный путь человек сможет только при нормальном уровне **познавательного развития**.

Все сферы жизнедеятельности человека несут в себе познавательный компонент. Любое направление в развитии ребенка подразумевает передачу определенных представлений, обязательное участие познавательных процессов, эмоциональный отклик на события, поступки, объекты и пр. Представления, процессы, эмоции являются составляющими познавательной сферы, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное (интеллектуальное и эмоциональное) существование в нашем мире.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки: большой красный мяч – маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много – один (один – много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи* и т.д.).

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (шар, куб, кирпичик).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (куб, кирпичик, пластина, трехгранная призма, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В теплое время года способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки, палочки, веточки, и т.п.).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и т.д.); знакомить со свойствами (твёрдость, мягкость, прочность); сравнивать знакомые предметы; подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); группировать их по способу использования.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формировать представления детей о разнообразии вещей - игрушек, видов транспорта, книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки) и др.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних и диких животных, их детенышей, и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты, и называть их.

Развитие любознательности и познавательной мотивации

Развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания

Предоставлять детям возможность открывать для себя мир предметов и явлений во всем многообразии их форм, красок, звуков, запахов; знакомить с назначением предметов ближайшего окружения; называть вещи и типичные действия, которые с предметами совершают (стул — на нём сидят, можно сесть на скамейку, диван, лавочку).

В играх, помогать детям замечать целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (если кубики поставить друг на друга неровно, то башенка может сломаться).

Помогать детям осваивать способы обследования предметов (тонет — не тонет, рвется — не рвется), группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда, одежда, игрушки) хорошо знакомых предметов.

Проводить вместе с детьми эксперименты с окружающими природными материалами (водой, песком, плодами, семенами, шишками, снегом) как в группе, так и на территории детского сада.

Устанавливать причинно-следственные связи (палочка лёгкая — она плавает, тяжёлый камень тонет, вода на морозе замерзает).

Развивать у детей воображение и творческую активность, создавая условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности;

Формировать у детей познавательный интерес к источникам информации и приобщать к ним.

Мир растений и животных

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы детей к знакомству с миром растений и животных:

- в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада, знакомить с одним-двумя комнатными растениями (название, условия для роста); Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (без воды растение может засохнуть);
- демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей;
- расширять представления о домашних и диких животных и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;
- приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;

Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно, формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу.

Сезонные наблюдения (неживая природа)

- Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия.
- Обращать внимание детей на необходимость надевать сезонную одежду.
- Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях.
- Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности.

Ориентировка в пространстве

В играх развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая — левая рука и др.) и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа (слева) — направо (налево); учить различать правую и левую руки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Речь — одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и пр. Все это заставляет обратить серьезное внимание на развитие речи ребенка в раннем возрасте.

Нормально развивающийся ребенок активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; все большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети.

Умение общаться со сверстниками и другими людьми — одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. В то же время наличие перечисленных умений является показателем нормального развития.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок с различными речевыми дефектами становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности в поведении.

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексики, произношения, грамматического строя речи, связной речи: диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, дающие им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в приемную и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Таню... Что ты сказал Тане? И что она тебе ответила?»).

Предлагать детям для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

На иллюстрациях показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т.п.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формировать словарь на основе ориентировки детей в ближайшем окружении, развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Подай салфеточку Сереже», «Возьми красный карандаш», «Принеси большой мяч»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчик»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних и диких животных и их детенышей;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру, качество, фактуру предметов;

- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дети должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Воспитание звуковой культуры речи на третьем году жизни тесно связано с овладением детьми новыми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков, использованием общеречевых умений (речевого дыхания, темпа и ритма речи, дикции и др.). Ребёнок учится: воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, говорить спокойно, не крикливо, в среднем темпе; правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе); воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматическая правильность речи. Освоение структуры простого предложения; использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени; использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (-чик, -щик, -енок, -онок, -ище).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- выработать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- способствовать освоению ребёнком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развивать связную диалогическую речь, вовлекая детей в сюжетные игры «Телефон», «Магазин», «Семья». Для развития монологической речи «уводить» от слепого подражания и побуждать к самостоятельному рассказыванию: менять героев сказки, обстоятельства, тему рассказа. При описании одного предмета включать детей в игры «Чудесный мешочек», «Кто это?», «Что ты нашёл?» с целью выделения конкретных признаков (приём сравнения). В игровых ситуациях побуждать детей говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»

«Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно: то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их. Рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш). Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место. Приучать держать карандаш свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами. Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бублик, колесо и др.). Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, оладушки); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и готовые работы (вылепленные предметы) на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Аппликация. Вызывать у детей интерес к аппликации. На занятиях по аппликации использовать готовые контурные формы. Учить детей приклеивать изображения предметов. Анализировать готовые элементы, рассказывать об их свойствах, соотнося их по цвету, величине, форме. Усложнение задания: постепенно усложнять приемы работы, анализа и составления изображения предмета из деталей. Сначала дети наклеивают изображение предмета из одной-двух деталей, затем учатся составлять изображение предмета из двух-трех готовых деталей, стараются наклеить изображение предмета в центре листа, аккуратно. В конце года, детям предлагается составить изображение предмета из деталей по заданию (сочетания разные по форме, цвету и величине), а также по своему замыслу.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, пальчиковыми красками. Формировать представление о том, что карандашами и красками рисуют, а из пластилина лепят. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и т.д.), их форму, цвет, величину.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Знакомство детей с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров, осознавая свою «самость», ставя себя в позицию субъекта. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка;
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички: «Огуречик-огуречик», «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; М. «Теремок» Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», пер с англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»;

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идёт» (из книги «Снег идёт»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый ёж»; Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котёнка»; А.Н. Толстой «Ёж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугикян «Кто скорее допьёт», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поёт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Зайка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; К. Чуковский «Ёлка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Опираясь на характерную для младших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление); Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки

В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий.

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, аппликация, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени;

на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.

Ключевые признаки

Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней;

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки.

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого;

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо - видовые отношения).

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки

Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Данная программа ориентирована на взаимодействие с семьей.

Результаты взаимодействия педагогов с детьми становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников. Необходимо поддерживать готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включать их в совместные с детьми игры и упражнения. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся умения и навыки детей, воспитатель делает родителей активными участниками педагогического процесса.

В младшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями и анкетирование. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики, воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Используется методика, которая позволяет увидеть проблемы семьи глазами ребенка. Так проективная беседа с ребенком «Что бы ты сделал?» направлена на изучение особенностей взаимоотношения малыша с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагается обсудить по очереди несколько ситуаций.

1. У тебя билеты в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Ты строишь из конструктора дом, и у тебя плохо получается, кого ты позовешь на помощь?

3. Вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

4. Ты попал на необитаемый остров, с кем бы ты хотел там жить?

Результаты методики помогают нам (воспитателям) определить, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не складываются. Какие проблемы возникают у ребенка в семейном общении.

Воспитатели в сотрудничестве с родителями стремятся к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский дневничок «В первый раз в детский сад». 2. Оформление папки-передвижки «Как подготовить ребенка к посещению детского сада». 3. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 4. Консультация «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению». 5. Организационное родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 6. Памятка «Несколько советов родителям, дети которых пошли в садик и начали болеть». 7. Консультации для родителей со старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения «Как уберечь ребенка от простуды». 8. Консультации для родителей с психологом. 	<p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Выявление сведений о семье, родителях ребенка.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Знакомство родителей с возрастными особенностями детей трехлетнего возраста.</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей в адаптационный период.</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости вакцинации детей против гриппа и ОРВИ. 2. Памятка для родителей «Профилактика простудных заболеваний». 3. Консультация «Гигиенические требования к детской обуви». 3. Организация выставки детского творчества совместно с родителями из природного материала «Дары осени». 4. Утренник «Осень в гости к нам пришла». 	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы и детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД. 2. Консультация «Осторожно, тонкий лёд!!!» 3. Консультация «Одежда детей в группе». 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний». 5. Памятка. Родителям на заметку: «Как проводить с ребенком досуг». 6. Оформление папки-передвижки «Что воспитывает детский сад». 	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка в детском саду и дома.</p> <p>Обогащение педагогической компетенции родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.</p> <p>Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p>
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Оформление папки-передвижки «Зима». 3. Организация новогодней выставки поделок детского творчества совместно с родителями. 4. Украшение группы совместно с родителями к новомуднему празднику. 5. Новогодний утренник. 6. Организационное родительское собрание. Тема: «Кризис трех лет». 7. Памятка для родителей «Кодекс здоровья». 8. Беседа «Не оставляйте малышей 	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Активизация родителей в работу группы и детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Повышение психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>

	одних».	Повышение педагогической компетентности родителей.
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям...».</p> <p>5. Родительский дневничок «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>6. Оформление папки-передвижки «Эффект бумеранга».</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по оздоровлению детей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p>
Февраль	<p>1. Выставка совместных поделок тема: «День защитников отечества».</p> <p>2. Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>3. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде».</p> <p>5. Родительский дневничок «Дети учатся тому, что видят в этой жизни».</p> <p>6. Оформление папки-передвижки «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p>	<p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление вопросов у родителей по теме: «Мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по оздоровлению детей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей, помощь родителям в воспитании детей.</p>

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка поделок «Весна пришла». 3. Оформление папки – передвижки «Весна». 4. Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?» 5. Утренник к 8 марта. 6. Организационное родительское собрание «Речь как средство общения ребенка». 7. Консультация «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина. 	<p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Вредные привычки у ребенка». 2. Беседа «Почему ребенок капризничает?» 3. Оформление папки-передвижки «Ох, как хочется побаловать!» 4. Памятка для родителей: «Книга или телевизор». 	<p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению детей.</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Игра как средство воспитания ребенка». 3. Оформление папки-передвижки для родителей ко Дню Победы. 4. Беседа с родителями «Одевайте ребенка по сезону». 5. Итоговое родительское собрание. 	<p>теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей.</p>

Раздел 3. Организационный

Предметно – развивающая среда.

Предметная пространственная среда в данной Программе имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:
— **развивающая функция.** Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

— **обучающая функция.** Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

— **социализирующая функция.** Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности, а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.).

Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

— **здоровьесберегающая функция.** Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В данной Программе пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к развивающей среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть за чем-то, к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят на стульях или за столами, а активно двигаются, меняют месторасположение в группе — им дается возможность выбора места за столами (за исключением приема пищи).

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса. Успешность реализации педагогического процесса обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек. Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе. Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу. Для построек на полу интересен крупный пластмассовый строительный материал, конструктор «Лего». Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки — это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Все эти разнообразные, небольшие по размеру игрушки, ребенок может использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

Об игрушке в пространстве группы. У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным

конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап обще-группового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование (куклы би-ба-бо, пальчиковый театр) предлагается во всех возрастных группах. Детями раннего возраста, оно используется для игры-драматизации.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с первой младшей группы (от трех участников). Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка, отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д. Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку детям раннего возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми. Организация трудовой деятельности в группе (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла.

Групповая библиотека. Необходимость введения этого элемента обусловлена следующими задачами: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи. Особое место в групповом помещении занимает стол воспитателя. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Реализация рабочей основной образовательной программы будет осуществляться в группе общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации примерной образовательной программы - 12 часов в день. При реализации программы, педагоги организуют разные формы деятельности детей, как в помещении дошкольной организации, так и на ее территории.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа (в теплое время года). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулка не проводится (в холодное время года) при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 3 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в первой младшей группе (дети третьего года жизни) составляет - 2 часа 45 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 3 лет организуют не менее 2 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей 2-3 летнего возраста**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей используются 3 основных природных фактора солнце, воздух и вода.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период, в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей, необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

Правильный режим дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, способствует их нормальному психофизическому развитию и укреплению здоровья.

Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и детские иллюстрированные познавательные книги. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности и физкультурные досуги и праздники.

Распорядок дня

Режимные моменты	Время	Примечания
Утренняя встреча (на воздухе), игры	6.30-7.40	1ч.10 мин. (на воздухе)
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.40-7.50	10 мин.
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	5 мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	7.55-8.05	10 мин.
Завтрак	8.05-8.30	25 мин.
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.50	20 мин.
Непосредственная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми)	8.50-9.40	50 мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	9.40-9.50	10 мин.
2-ой завтрак	9.50-10.00	10 мин.
Подготовка к прогулке	10.00-10.15	15 мин.
Прогулка (игры, физические упражнения, индивидуальная работа)	10.15-11.10	55 мин.
Возвращение с прогулки	11.10-11.15	5 мин.
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.15-11.25	10 мин.
Обед	11.25-11.45	20 мин.
Гигиенические процедуры, подготовка к сну	11.45-11.55	10 мин.
Дневной сон	11.55-14.55	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	14.50-15.00	10 мин.
Полдник	15.00-15.10	10 мин.
Фронтальная, подгрупповая работа с детьми, занятия по интересам, игры, самостоятельная деятельность.	15.10-16.00	50 мин.
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.00-16.10	10 мин.
Ужин	16.10-16.25	15 мин.
Подготовка к прогулке	16.25-16.40	15 мин.
Прогулка	16.40-18.20	1ч.40 мин.
Возвращение домой	18.20-18.30	10 мин.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Учебно-тематическое планирование по речевому развитию
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Наименование занятия	Количество
1	«Наша группа. Где у нас игрушки?»	1
2	«Наши игрушки : куклы, машинки, погремушки.»	1
3	«Покажем кукле Кате комнату»	1
4	«Катя пьёт чай»	1
5	«Зайчик -побегайчик»	1
6	«Мишка косолапый»	1
7	«Зайка и мишка в гостях у Кати»	1
8	«Сорока- ворона»	1
9	«Потешка про пальчики»	1
10	«В гости к матрёшке»	1
11	«Сложим пирамидки из колечек , из шариков»	1
12	«Кошка»	1
13	«Кошка с котёнком»	1
14	«Собачка Жучка»	1
15	«Петушок –золотой гребешок»	1
16	«Кто как кричит»	1
17	«Таня и голуби»	1
18	«Смотрим новые игрушки(автомобиль ,лошадка)	1
19	«Куда поехала машинка»	1
20	«Кто бегает, кто прыгает» (мишка, мышка, машинка, зайчик)	1
21	«Скажи какая, какой, какие)	1
22	«Воробышек -воробей»	1
23	«Самолёт-вертолёт»	1
24	«Рыбка плавает»	1
25	«По синю морю кораблик бежит»	1
26	«Мой весёлый звонкий мяч»	1
27	«Белый снег пушистый»	1
28	«Рукавичка» (инсценирование сказки)	1
29	«Мишка играет с мышкой»	1
30	«Мишка и его друзья»	1
31	«День рождения куклы: подарки, поздравления игрушки»	1
32	«Мы в славном городе живем»	1
33	«Большие и маленькие машины»	1
34	«Кто что делает?»	1
35	«Веселые загадки»	1
36	«Рассматривание игрушек (грузовик, трактор, паровоз)	1
37	«Плывет, плывет кораблик»	1
38	«Алёнушка» (чтение отрывка из стихотворения Е. Благининой)	1
39	«Курочка Ряба» (инсценирование сказки)	1
40	«Кто живёт в густом лесу?»	1
41	«Вот и кончилась зима»	1
42	«Здравствуй, весна!»	1
43	«Мамин день» (рассматривание сюжетной картинки)	1
44	«Подарки для куклы Тани»	1

45	«Где моя мама?»	1
46	«Весна стучится к нам в окно»	1
47	«Подарки весны»	1
48	«Травка зеленеет...» (разучивание четверостишия из стихотворения А.Плещеева «Весна»)	1
49	«Посадил дед репку» (инсценирование сказки «Репка»)	1
50	«Одежда весны»	1
51	«Кто где живёт?»	1
52	«Волчонок и козлята» (игра-инсценировка)	1
53	«Коровка и бычок»	1
54	«В гостях у сказки»	1
55	«Колобок» (инсценирование сказки)	1
56	«Мишка Топтыжка»	1
57	«Витаминки в корзинке»	1
58	«Домашние животные»	1
59	«Дикие животные»	1
60	«Мальчик играет с собакой» рассматривание репродукции картины	1
61	«Путешествие к старичку-лесовичку»	1
62	«Ярмарка игрушек»	1
63	«Вот и лето наступило»	1
64	«Вот, оно, какое наше лето»	1
Итого		64

**Перспективное планирование по речевому развитию
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

Октябрь

№	Среда	Четверг
1 неделя	Тема: «Наша группа . Где у нас игрушки? Цель: предложить повторить слова: воспитатель, тётя, дети, стол, стулья. Учить четко произносить звук {а}	Тема: «Наши игрушки : куклы машины погремушки». Цель: познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка ,кукла , погремушка.
2 неделя	Тема: «Покажем кукле комнату». Цель: Научить выполнять и называть действия связанные с предметами их назначением: за столом сидят ,на стуле сидят, на кровати спят	Тема: «Катя пьёт чай». Цель: Научить описать словами красивая , нарядная. Научить называть предметы посуды и действия: чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка.
3 неделя	Тема: «Зайчик-побегайчик». Цель: Научить рассматривать игрушку, показывать и называть части тела, отвечать на вопросы, называя действия	Тема: «Мишка косолапый». Цель: Научить рассматривать игрушку, показывать и называть части тела, отвечать на вопросы, называя действия
4 неделя	Тема: «Зайка и мишка в гостях у Кати». Цель: Научить рассматривать картинку, называть игрушки, отвечать на вопросы. Познакомить с друзьями Кати – кошечкой и собачкой.	Тема: «Сорока-ворона». Цель: Сформировать умение соотносить со словом игровые действия, научить правильно произносить звуки [о], [а] в звукоподражаниях; научить рассматривать картинку, отвечать на вопросы.
5 неделя	Тема: «Потешки про пальчики» Цель: Научить высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Тема: «В гости к матрёшке». Цель: Познакомить с матрёшкой, научить описывать её, раскладывать, находить где большая, где маленькая, где самая маленькая матрёшка.

Ноябрь

№	Среда	Четверг
1 неделя	<p>Тема: «Сложим пирамидки из колечек и из шариков».</p> <p>Цель: Научить рассматривать игрушки – пирамидки из трёх колец и из трёх шариков, называть цвет колечек и шариков из пирамидки, отвечать на вопросы.</p>	<p>Тема: «Кошка».</p> <p>Цель: Научить рассматривать игрушку, называя кто нарисован, качества, действия; научить подбирать ласковые слова.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Кошка с котёнком».</p> <p>Цель: Научить рассматривать игрушку, называя кто на ней нарисован, назвать действия; научить подбирать ласковые слова.</p>	<p>Тема: «Собачка Жучка».</p> <p>Цель: Научить рассматривать игрушку, называя кто на ней нарисован, назвать действия; научить подбирать ласковые слова.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Цель: Научить рассматривать игрушку, называя кто на ней нарисован, назвать действия; научить подбирать ласковые слова.</p>	<p>Тема: «Кто как кричит».</p> <p>Цель: Сформировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Научить как различные животные подают голос (петушок, котёнок); научить образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку – кукарекает, мяу-мяу – мяукает).</p>
4 неделя	<p>Тема: «Таня и голуби»</p> <p>Цель: Научить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.</p>	<p>Тема: «Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)».</p> <p>Цель: Научить рассматривать предметы и их части, различать и называть: <i>большой</i> и <i>маленький</i>, чётко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.</p>

Декабрь

№	Среда	Четверг
1 неделя	<p>Тема: «Куда поехала машинка».</p> <p>Цель: Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (<i>едет, поехала, катится</i>).</p>	<p>Тема: «Кто бегают, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)».</p> <p>Цель: Научить рассматривать игрушки, называть их, самостоятельно, внятно произносить звуки [а], [и] в звукоподражаниях; научить называть действия игрушек: <i>бегают, прыгает, пищит, едет</i>.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Скажи какая, какой, какие».</p> <p>Цель: Научить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.</p>	<p>Тема: «Воробушек - воробей».</p> <p>Цель: Научить рассматривать картинку, назвать кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (<i>прыгает, чирикает</i>). Научить рассматривать игрушку, называя её качества и действия (<i>летит, летает</i>)</p>
3 неделя	<p>Тема: «Самолёт - вертолёт».</p> <p>Цель: Научить рассматривать и называть игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>). Научит формировать обобщения: кто ещё умеет летать?</p>	<p>Тема: «Рыбка плавает».</p> <p>Цель: Научить рассматривать и называть игрушку, её качества (какая она?) и действия(<i>плывёт, плавает</i>).</p>
4 неделя	<p>Тема: «По синю морю кораблик бежит».</p> <p>Цель: Научить рассматривать картинку, описывать кто на ней нарисован, назвать действия, научить подбирать ласковые слова.</p>	<p>Тема: «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>Цель: Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зелёный), согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>

Январь

№	Среда	Четверг
1 неделя		<p>Тема: «Белый снег пушистый».</p> <p>Цель: Расширить и углубить уже имеющиеся представления детей о снеге. Обогащать словарный запас прилагательными: белый, пушистый, холодный; глаголами: кружится, падает, ложится. Активизировать речь и слуховое внимание. Побуждать детей повторять за воспитателем четверостишие из стихотворения Е.Благининой «Снег».</p>
2 неделя	<p>Тема: «Рукавичка» (инсценирование сказки).</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к драматизации. Учить внятно произносить гласные звуки и звукоподражательные слова. Вызвать эмоциональный отклик на воспринимаемое, учить внимательно слушать сказку.</p>	<p>Тема: «Мишка играет с мышкой»</p> <p>Цель: Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в чётком произнесении звуков и слов, научить использовать слова в разных падежах.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Мишка и его друзья».</p> <p>Цель: Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков [и], [ы].</p>	<p>Тема: «День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки».</p> <p>Цель: Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Научить употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки – подарили, игрушки – играли.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Мы в славном городе живём».</p> <p>Цель: Продолжать закреплять и расширять знания детей о родном городе, его названии, достопримечательностях, улицах, объектах. Развивать активную речь, умение поддерживать беседу. Обогащать словарь.</p>	<p>Тема: «Большие и маленькие машины».</p> <p>Цель: Формировать чёткое и правильное произношение звуков [б], [б’], учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Ввести в активный словарь детей слово «автомобиль», закрепить контрастные размеры: большой - маленький.</p>

Февраль

№	Среда	Четверг
1 неделя	<p>Тема: «Кто что делает?».</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать сюжетную иллюстрацию, отвечать на вопросы «Кто это?», «Что он (она) делает?». Развивать активный глагольный словарь, состоящий из названий действий знакомых детям.</p>	<p>Тема: «Весёлые загадки».</p> <p>Цель: Учить детей узнавать по описанию животных и птиц, развивать мышление, активную речь.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Рассматривание и сравнение игрушек (грузовик, трактор, паровоз)».</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать и сравнивать предметы, выделять общие детали, называть группу предметов одним обобщающим словом. Развивать активную речь, побуждать проявлять инициативу высказаться по поводу рассматриваемого предмета, составлять предложения описательного характера, закрепить знание основных цветов. Продолжать работу над внятным произношением детьми звука [ф], умеренно громко и очень громко звукосочетаний «фа-фа» и «би-би».</p>	<p>Тема: «Плывёт, плывёт кораблик» разучивание стихотворения С.Маршака.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым видом транспорта – кораблём. Упражнять в плавном длительном выдохе. Учить понимать стихотворное произведение. Побуждать повторять отдельные слова и фразы за воспитателем, развивать произвольную память.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Алёнушка» чтение отрывка из стихотворения Е.Благиной.</p> <p>Цель: Развивать у детей слуховое восприятие стихотворного текста. Обогащать активный и пассивный глагольный словарь, состоящий из названий действий, знакомых детям. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	<p>Тема: «Курочка Ряба» (инсценирование сказки).</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать сказку в инсценированном варианте. Познакомить с элементами народного быта, развивать интерес к народным сказкам.</p> <p>Ист.: Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» М.-2011</p>
4 неделя	<p>Тема: «Кто живёт в густом лесу?» (рассматривание сюжетных картинок).</p> <p>Цель: Развивать у детей инициативную речь, звукоподражание. Активизировать словарь, учить согласовывать существительные с прилагательными</p>	<p>Тема: «Вот и кончилась зима».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о времени года, характерных зимних признаках. Дать представление о том, что времена года закономерно наступают одно после другого. Развивать связную речь, слуховое и зрительное восприятие, закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на иллюстрацию. Обогащать активный словарь, расширять кругозор.</p>

Март

№	Среда	Четверг
1 неделя	<p>Тема: «Здравствуй, весна!».</p> <p>Цель: Дать детям представление о весне как времени года, о характерных весенних признаках. Учить слушать рассказ воспитателя, развивать слуховое и зрительное восприятие, обогащать активный словарь, расширять кругозор.</p>	<p>Тема: «Мамин день» (рассматривание сюжетной картинки).</p> <p>Цель: учить детей видеть в картинке сюжет, развивать зрительное восприятие, побуждать проявлять инициативу самостоятельно высказаться об увиденном.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Подарки для куклы Тани».</p> <p>Цель: Развивать у детей активную речь, зрительное и слуховое восприятие. Закрепить умение правильно называть знакомые предметы и игрушки, составлять простые предложения из 2-3 слов описательного характера.</p>	<p>Тема: «Где моя мама?».</p> <p>Цель: Ввести в активный словарь детей названия некоторых животных и их детёнышей. Формировать грамматический строй речи, развивать интонационную выразительность.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Весна стучится к нам в окно».</p> <p>Цель: Закрепить у детей представления о весне как времени года, о характерных признаках, весенних приметах. Развивать инициативную речь, активизировать словарь.</p>	<p>Тема: «Подарки весны».</p> <p>Цель: Развивать у детей активную речь, обогащать словарь: листочки, цветочки, бабочки. Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картинки и составлять описательные предложения из 2-3 слов.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Травка зеленеет...» (разучивание четверостишия из стихотворения А. Плещеева «Весна»).</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о весне как времени года, характерные признаки весны. Активизировать речь и слуховое внимание. Обогащать активный словарь (блестит, ласточка). Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы четверостишия, развивать произвольную память.</p>	<p>Тема: «Посадил дед репку» (инсценирование сказки «Репка»).</p> <p>Цель: Привлечь детей к самостоятельному исполнению ролей героев сказки, учить эмоционально включаться в инсценирование, использовать доступные речевые средства, реагировать на обращение, внятно произносить слова и звукоподражания, развивать речь.</p>

Апрель

№	Среда	Четверг
1 неделя	<p>Тема: «Одежда весны».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рассматривать, различать и называть предметы одежды для весеннего времени года. Активизировать словарь, продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<p>Тема: «Кто где живёт?».</p> <p>Цель: Закрепить названия животных. Познакомить с новыми понятиями. Обогащать словарный запас.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Волчонок и козлята» (игра-инсценировка).</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослым в форме диалогической речи и игровых действий; правильно произносить звуки [э], [у] изолированно и в звукосочетании, развивать речевое дыхание.</p>	<p>Тема: «Коровка и бычок» (с использованием фольклорных произведений).</p> <p>Цель: Расширять и углублять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Ввести в пассивный словарь однокоренные слова «коровка», «коровушка». Учить использовать в речи словосочетания народной поэзии («коровушка-матушка», «коровушка-бурёнушка»). Закреплять умение произносить звукоподражательные слова тихо и громко.</p>
3 неделя	<p>Тема: «В гостях у сказки».</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально откликаться на воспринимаемое. Включаться в рассказывание знакомой сказки. Развивать слуховое внимание, звуковую культуру речи, дикцию, речевое дыхание.</p>	<p>Тема: «Колобок» (инсценирование сказки).</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать сказку в инсценированном варианте. Формировать способность к обобщению, путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Мишка Топтыжка».</p> <p>Цель: активизировать в речи детей прилагательные, пространственные предлоги, развивать активный и пассивный глагольный словарь, состоящий из названий действий.</p>	<p>Тема: «Витаминки в корзинке».</p> <p>Цель: расширить и углубить знания детей об овощах, фруктах и ягодах, их пользе. Закрепить названия овощей и фруктов и ягод, умение визуально - осязательно обследовать и называть цвет, величину, форму. Развивать активную речь, побуждать проявлять инициативу высказаться по поводу рассматриваемого предмета, составлять предложения описательного характера.</p>

5 неделя	<p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>Цель: Закрепить у детей знание названий домашних животных и их детёнышей, звукоподражания. Умение изменять слова, применяя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласовывать существительные с прилагательными. Развивать речевое дыхание, внятное произношение звуков, связную речь.</p>	<p>Тема: «Дикие животные».</p> <p>Цель: Закрепить у детей знание названий диких животных и их детёнышей, звукоподражания. Умение изменять слова, применяя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласовывать существительные с прилагательными. Развивать речевое дыхание, внятное произношение звуков, связную речь.</p>
-----------------	---	---

Май

№	Среда	Четверг
1 неделя	<p>Тема: «Мальчик играет с собакой» (рассматривание репродукции картины).</p> <p>Цель: Развивать у детей активную речь, учить понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине, закреплять умение слушать пояснения воспитателя и отвечать на вопросы, расширять словарный запас.</p>	<p>Тема: «Путешествие к старичку - лесовичку».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о животном мире, учить отгадывать загадки про зверей (с опорой на иллюстрации), описывать диких животных, выделяя их характерные признаки, согласовывать существительные с прилагательными.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Ярмарка игрушек».</p> <p>Цель: Развивать у детей зрительное и слуховое внимание. Учить рассматривать игрушку, описывать её по опорным вопросам педагога. Активизировать словарь, учить согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<p>Тема: «Вот и лето наступило».</p> <p>Цель: дать детям представление о лете как времени года, о характерных летних признаках. Учить слушать рассказ воспитателя, развивать слуховое и зрительное восприятие, обогащать активный словарь, расширять кругозор.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Вот оно какое наше лето».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о лете как времени года, о характерных летних признаках. Активизировать активный словарь, расширять кругозор.</p>	

**Учебно-тематическое планирование по сенсорному развитию (конструированию)
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование занятия	Количество
1	«Раскладывание однородных предметов на две группы по цвету»	1
2	«Высокая башня»	1
3	«Найди пару» (по цвету)	1
4	«Заборчик»	1
5	«Найди пару» (по форме)	1
6	«Домик с крышей»	1
7	«Найди пару» (по величине)	1
8	«Большой и маленький парусники»	1
9	«Мы весёлые матрёшки»	1
10	«Стол и стул для матрёшки»	1
11	«Ёлочные украшения»	1
12	«Горка»	1
13	«Каждой фигурке – своё окошечко»	1
14	«Паровозик»	1
15	«В стране фигур»	1
16	«Самолёт»	1
17	«Чудесный мешочек»	1
18	«Домики для зверушек»	1
19	«Как мы играли с Катей и Машей»	1
20	«Построим дом для медведя»	1
21	«Длинный – короткий»	1
22	«Цветок для мамы»	1
23	«Умный рюкзачок»	1
24	«Высокая и низкая башни»	1
25	«В гостях у трёх медведей»	1
26	«Дом игрушек»	1
27	«Чудо-дерево»	1

28	«Машина»	1
29	«Как репку из земли вытягивали»	1
30	«Терем-теремок»	1
31	«Колобок»	1
32	«Гараж для машин»	1
Итого		32

**Перспективное планирование по сенсорному развитию (конструированию)
группы общеразвивающей направленности «Ягодка» 2-3 года
на 2024-2025 учебный год**

Октябрь

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	1	Раскладывание однородных предметов на две группы по цвету	Учить детей группировать предметы по цвету, выполняя задания по словесному указанию и зрительному восприятию.
2	2	Высокая башня	Учить детей ставить одну деталь на другую, делать несложную постройку, определять величину и цвет предмета, развивать мелкую моторику пальцев рук.
3	3	Найди пару (по цвету)	Учить детей подбирать пару предмету, соответствующего цвета – красного, синего, желтого, зелёного. Развивать внимание, зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт.
4	4	Заборчик	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на длинную (затем на короткую) узкую грань, плотно приставляя друг к другу, закрепить знание форм, четырёх основных цветов.
5	5	Найди пару (по форме)	Учить детей подбирать пару предмету, соответствующей формы, развивать внимание, зрительное восприятие, сенсорный опыт.

Ноябрь

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	6	Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), продолжать совершенствовать навык накладывания и прикладывания. Закрепить знание форм, четырёх основных цветов.
2	7	Найди пару (по величине)	Учить детей подбирать пару предмету, соответствующей величины, развивать внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, сенсорный опыт.
3	8	Большой и маленький парусники	Закрепить у детей представление о форме и цвете предметов, контрастные понятия «большой» - «маленький», умение накладывать одну деталь на другую. Познакомить с новой деталью – пластиной.
4	9	Мы весёлые матрёшки	Учить детей правильно воспринимать и называть величину предметов, различать верх и низ предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. Развивать сенсорное восприятие, воспитывать внимательность и аккуратность.

Декабрь

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	10	Стол и стул для матрёшки	Учить детей одновременным действиям с кубиками и кирпичиками, различать их. Учить конструировать из деревянного конструктора столик и стульчик. Закрепить четыре основных цвета.

2	11	Ёлочные украшения	Развивать у детей зрительную ориентировку на цвет, форму и величину предметов методом сличения «такое – не такое».
3	12	Горка	Закрепить навык детей в несложных постройках, используя кирпичики, кубы и пластины. Продолжать формировать понятие формы, величины, цвета.
4	13	Каждой фигурке – своё окошечко	Закрепить у детей элементарные действия с предметами (вынимать и вкладывать формы разного размера и цвета) совершенствовать зрительное восприятие, сенсорный опыт, умение сравнивать, устанавливать тождество «такое – не такое».

Январь

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
2	14	Паровозик	Учить детей простейшим навыкам конструирования (накладывать одну деталь на другую), закрепить знание основных цветов. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук.
3	15	В стране фигур	Закрепить знания детей о форме. Познакомить с геометрическими фигурами – круг, квадрат и треугольник. Учить подбирать предметы по геометрическому образцу.
4	16	Самолёт (блоки Дьенеша)	Закрепить у детей навык конструирования из пластин, кирпичиков и треугольников разных по величине и цвету, развивать логику, мышление, аккуратность в процессе работы.
5	17	Чудесный мешочек	Закрепить знания детей о геометрических фигурах и формах. Учить их различать и называть.

Февраль

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	18	Домики для зверушек	Закрепить у детей навыки конструирования, формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных материалов.
2	19	Как мы играли с Катей и Машей	Развивать умение детей различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно соотносить предметы соответствующего размера; ориентироваться в количестве предметов.
3	20	Построим дом для медведя	Развивать у детей конструктивные способности, учить соотносить величину постройки с величиной объекта, закреплять знания о строительных деталях
4	21	Длинный - короткий	Учить детей различать по величине (длине) два резко контрастных предмета, понимать слова «длинный», «короткий»

Март

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	22	Цветок для мамы (блоки Дьенеша)	Закреплять у детей знания названий основных цветов и геометрических фигур. Учить собирать цветок из пластин (лепестки) и кружка (серединка цветка), развивать мелкую моторику пальцев, мышление, внимание.
2	23	Умный рюкзачок	Закрепить у детей знания геометрических фигур, умение различать величину и цвет фигуры, развивать сенсорный опыт.

3	24	Высокая и низкая башни	Развивать у детей навыки конструирования, закрепить знания геометрических фигур, величину предметов, формировать умение добиваться определённых результатов, делать несложные умозаключения, сравнивать предметы по величине (высоте).
4	25	В гостях у трёх медведей	Развивать у детей умение соотносить реальное изображение со схематическим и наоборот. Различать и сравнивать три предмета, пользоваться словами «большой», «поменьше», «маленький».

Апрель

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	26	Дом игрушек	Учить детей устанавливать соответствия по цвету и форме, переставлять предметы с целью получения фигур определённой формы и ряда фигур.
2	27	Чудо-дерево (блоки Дьенеша)	Учить детей выполнять работу по образцу, закрепить знания геометрических фигур, основных цветов.
3	28	Машина	Продолжать учить детей выполнять работу по образцу, закрепить знание геометрических фигур.
4	29	Как репку из земли вытягивали	Учить детей ориентироваться в условных изображениях и последовательности выполняемых действий.

Май

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	30	Терем-теремок	Учить детей собирать из частей единое-целое, развивать мелкую моторику мышц пальцев, различать цвет и форму предметов.
2	31	Колобок	Продолжать учить детей ориентироваться в условных изображениях и последовательности выполняемых действий.
3	32	Гараж для машин	Учить детей собирать из частей целое, различать цвет и форму предметов.

**Учебно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование занятия	Количество
1	«В гостях у осени»	1
2	«Птицы»	1
3	«Рябинка»	1
4	«Вкусная морковка»	1
5	«Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают»	1
6	«Я – человек»	1
7	«Грузовой и легковой автомобили»	1
8	«Все профессии важны»	1
9	«Купание куклы»	1
10	«Летят снежинки»	1
11	«Опыт: как снег становится водой»	1
12	«Прогулка по зимнему лесу»	1
13	«Маленькая ёлочка»	1
14	«Знакомство с качеством предметов»	1
15	«А под ёлкой спит медведь...»	1
16	«Фиалка»	1
17	«Дом, в котором мы живём»	1
18	«В дупле живёт, орешки грызёт»	1
19	«Наши защитники»	1
20	«Каждый день за ручку с мамой в садик мы идём»	1
21	«Красный, жёлтый, зелёный»	1
22	«Наступила весна»	1
23	«Наш город»	1
24	«Весна идет – весне дорогу»	1
25	«В гостях у Волшебника-звездочёта»	1
26	«Витамины растут на грядке»	1
27	«Деревья в лесу»	1

28	«Обитатели живой природы»	1
29	«Домашние животные»	1
30	«Рыбы»	1
31	«Насекомые»	1
32	«Здравствуй, лето!»	1
Итого:		32

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

Октябрь

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	1	В гостях у осени	Расширить знания детей об окружающем. Развивать элементарные представления об осени как времени года, углубить знания о характерных осенних признаках.
2	2	Птицы	Дать детям элементарные представления о птицах, об их внешнем виде, образе жизни, их пользе в природе. Формировать умение детей различать птиц, знать их названия. Воспитывать бережное и гуманное отношение к обитателям живой природы.
3	3	Рябинка	Рассмотреть с детьми веточку рябины с ягодами. Определить цвет, форму листьев и ягод. Дать детям знания о том, что ягоды – еда для птиц зимой.
4	4	Вкусная морковь	Уточнить представление детей о моркови как овоще. Обогащить словарный запас словами: красная, твёрдая, полезная, едят, хрустят, трут на тёрке.
5	5	Опыт с предметами: тонут, не тонут, плавают	Познакомить детей со свойством предметов: пластмассовые, деревянные и резиновые предметы и игрушки — не тонут, плавают; металлические предметы и игрушки — не плавают, тонут.

Ноябрь

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	6	Я - человек	Формировать образ Я, умение называть свое имя, знать и называть имена членов своей семьи. Развивать гендерные представления, представления о своем внешнем облике.
2	7	Грузовой и легковой автомобили	Научить детей различать по внешнему виду транспортное средство. Повторить названия частей машины.
3	8	Все профессии важны	Познакомить детей с профессиями родителей (врач, продавец, парикмахер, водитель). Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
4	9	Купание куклы	Формировать начальные представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Познакомить детей с предметами для купания, их качеством, действием. Обогащать словарь: ванночка, мыло, мыльница, мочалка, полотенце.

Декабрь

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	10	Летят снежинки	Расширять представление детей о снеге, снежинках. Развивать навык наблюдательности, любознательность. Учить соотносить слово с объектом. Обогащать словарь: лёгкие, пушистые.

2	11	Опыт: как снег становится водой	Показать и рассказать детям о свойстве снега таить в тепле и становиться водой. Объяснить, что эта вода не питьевая. Расширять кругозор, развивать у детей любознательность, интерес к экспериментированию.
3	12	Прогулка по зимнему лесу	Учить различать по внешним признакам и называть животных леса, узнавать их на иллюстрациях. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Развивать слуховое и зрительное восприятие, обогащать словарь.
4	13	Маленькая ёлочка	Учить детей выделять ель среди других деревьев, акцентировать внимание на то, что весь год ёлочка зелёного цвета, вместо листьев - иголки, расширять кругозор, обогащать словарь.

Январь

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
2	14	Знакомство с качеством предметов	Дать детям первичное представление о том, что предметы изготовлены из различных материалов: дерева, железа, пластмасса, металла, стекла. Учить детей различать и называть качество предметов.
3	15	А под ёлкой спит медведь...	Закрепить знания детей о зиме как времени года, характерные зимние признаки. Дать детям первичные знания о жизни медведей в зимний период, их повадках. Расширять слуховое и зрительное восприятие, обогащать словарь, расширять кругозор.
4	16	Фиалка	Познакомить детей с комнатным растением – фиалкой; рассмотреть, научить правильно называть название и части растения: ствол, листья, цветы. Дать детям знания о том, что для жизни и роста цветку необходимы свет, вода и тепло. Развивать бережное и заботливое отношение к живой природе, познавательный интерес.

5	17	Дом, в котором мы живём	Расширить и конкретизировать представления детей о доме, в котором они живут, обогатить активный словарь (подъезд, этаж, квартиры).
---	----	-------------------------	---

Февраль

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	18	В дупле живёт, орешки грызёт	Познакомить детей с жизнью белки в зимний период, её повадками. Развивать слуховое и зрительное восприятие, обогащать словарный запас, расширять кругозор.
2	19	Наши защитники	Дать детям начальное представление о празднике «День защитников Отечества». Формировать элементарные знания о «военных» профессиях (солдат, лётчик, моряк), воспитывать в детях гражданско-патриотические, нравственные качества, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Обогащать словарный запас.
3	20	Каждый день за ручку с мамой в детский сад идём	Дать детям знания о правилах поведения на улице и в общественных местах, о соблюдении правилах перехода проезжей части.
4	21	Красный, жёлтый, зелёный	Закрепить знания детей о том, что такое светофор, правила перехода проезжей части и безопасности дорожного движения

Март

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
----------	-----------	------	------

1	22	Наступила весна	Дать детям элементарные представления о весне как времени года, характерные весенние признаки, развивать слуховое и зрительное восприятие, обогащать активный словарь.
2	23	Наш город	Расширять и уточнять представления детей о городе, в котором они живут, его названием, объектами. Обогащать словарный запас.
3	24	Весна идет – весне дорогу!	Закрепить и углубить знания детей о весне, расширить представления о сезонных изменениях в природе, в одежде людей, на участке детского сада. Обогащать словарь, расширять кругозор
4	25	В гостях у Волшебника-звездочёта	Дать детям первичные представления о нашей планете, солнце, луне, звёздах, космосе.

Апрель

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
1	26	Витамины растут на грядке	Расширять и углублять представления детей о пользе овощей и фруктов. Дать знания о том, что в овощах, фруктах, ягодах содержатся необходимые для организма витамины
2	27	Деревья в лесу	Учить детей различать по внешним признакам и называть деревья. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.
3	28	Обитатели живой природы	Дать детям знания о некоторых особенностях поведения зверей и птиц весной. Закреплять знания детей о диких животных. Формировать умение различать животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия. Расширить кругозор детей через ознакомление с новыми дикими животными. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к обитателям живой природы.

			Развивать слуховое и зрительное восприятие, расширять кругозор, обогащать словарь.
4	29	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия. Расширить кругозор детей через ознакомление с новыми домашними животными. Воспитывать чувство любви и гуманного отношения к живой природе

Май

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
2	30	Рыбы	Учить детей воспринимать и выделять из окружающего класс рыб. Познакомить детей с понятием «Аквариум». Воспитывать заботливое и гуманное отношение к живой природе.
3	31	Насекомые	Дать детям элементарные представления о насекомых, об их внешнем виде, образе жизни, их пользе в природе. Формировать умение детей различать насекомых, знать их названия. Воспитывать бережное и гуманное отношение к обитателям живой природы.
4	32	Здравствуй, лето!	Дать детям элементарные представления о лете как времени года, характерные летние признаки, расширить представления о сезонных изменениях в природе, в одежде людей, на участке детского сада. Развивать слуховое и зрительное восприятие, обогащать активный словарь, расширять кругозор.

**Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (рисование/аппликация)
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование занятия	Количество
1	«Осенняя травка»	1
2	«Осенние листочки»	1
3	«Наши ручки»	1
4	«Овощи»	1
5	«Паутинка»	1
6	«Воздушные шарики»	1
7	«Бабушкин клубочек»	1
8	«Мячи большие и маленькие»	1
9	«Лесенка»	1
10	«Снежинка»	1
11	«Снеговик»	1
12	«Ёлочная игрушка»	1
13	«Игрушки для ёлочки»	1
14	«Цветные кубики»	1
15	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	1
16	«Домик для Дружка»	1
17	«Мыльные пузыри»	1
18	«Флажок»	1
19	«Волны»	1
20	«Тюльпан для мамы»	1
21	«Платице в горошек»	1
22	«Светофор»	1
23	«Солнышко лучистое»	1
24	«Гуси-гуси»	1
25	«Вышли гуси погулять свежей травки пощипать»	1

26	«Грибочек»»	1
27	«Весенние ручейки»	1
28	«Фрукты»	1
29	«Дождик, дождик кап-кап-кап»	1
30	«Красавицы бабочки»	1
31	«Салют»	1
32	«Цветы на полянке»	1
Итого:		32

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности (рисование/аппликация)
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

Октябрь

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	1	Осенняя травка	Учить детей правильно держать карандаш и рисовать им штрихованные линии сверху вниз.
2	2	Осенние листочки	Учить детей составлять композицию из готовых деталей и наклеивать на лист бумаги. Развивать интерес к аппликации, аккуратность в работе, творческую активность.
3	3	Наши ручки	Учить детей рисовать ладошками, развивать интерес и положительное отношение к рисованию пальчиковыми красками.
4	4	Овощи	Учить детей свободно располагать изображения предметов на листе и наклеивать их на бумагу, закрепить знание основных цветов.
5	5	Паутинка	Учить детей рисовать карандашом линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.

Ноябрь

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	6	Воздушные шарик	Закреплять представления детей о форме и цвете предметов, учить свободно располагать формы на листе бумаги, аккуратно наклеивать.
2	7	Бабушкин клубочек	Закрепить умение детей рисовать карандашом линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.
3	8	Мячи большие и маленькие	Учить детей самостоятельно наклеивать на лист бумаги круги. Закрепить представление детей о цвете, форме и величине предметов, работать аккуратно.
4	9	Лесенка	Учить детей рисовать карандашом ровные (горизонтальные и вертикальные) линии на листе бумаги, развивать цветовое восприятие.

Декабрь

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	10	Снежинка	Учить детей наклеивать готовое изображение предмета в центре листа, развивать эстетическое восприятие, аккуратность в работе.
2	11	Снеговик	Учить детей рисовать пальчиками круги разной величины. Рисовать предмет из нескольких частей. Развивать интерес к рисованию красками.
3	12	Ёлочная игрушка	Учить детей правильно располагать готовое изображение предмета в центре листа и аккуратно наклеивать.

4	13	Игрушки для ёлочки	Продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать им замкнутые линии, похожие на круги.
---	----	--------------------	--

Январь

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
3	14	Цветные кубики	Учить детей самостоятельно наклеивать на лист бумаги готовое изображение предмета. Закрепить представление о цвете и форме предметов, работать аккуратно.
4	15	Белый снег пушистый в воздухе кружится	Учить детей рисовать точки пальчиками по всему листу. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию красками. Закрепить знание определенного цвета (белого).
5	16	Домик для Дружка	Учить детей составлять и наклеивать на лист бумаги изображение предмета из трёх частей – квадрата, треугольника и круга. Стараться наклеить композицию в центре листа. Закрепить знание геометрических фигур и названия основных цветов. Развивать интерес к аппликации, творческую активность.

Февраль

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	17	Мыльные пузыри	Учить детей рисовать круги пальчиками, используя пальчиковые краски, развивать интерес к рисованию, творческую активность, воображение.
2	18	Флажок	Учить детей наклеивать готовые фигуры на лист бумаги, составлять композицию из фигур, аккуратно пользоваться клеем.

3	19	Волны	Учить детей рисовать карандашом волнистые линии, закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании карандашом. Развивать цветовое восприятие, самостоятельность.
4	20	Тюльпан для мамы	Учить детей составлять композицию из двух готовых деталей и аккуратно наклеивать их в центре листа. Развивать мелкую моторику рук, закрепить знание основных цветов

Март

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	21	Платьице в горошек	Закреплять умение детей рисовать пальчиками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию красками.
2	22	Светофор	Учить детей раскладывать готовые фигуры в центре листа, составлять из кругов предмет и аккуратно наклеивать.
3	23	Солнышко лучистое	Закреплять умение детей рисовать карандашом замкнутую линию, похожую на круг. Развивать зрительное восприятие жёлтого цвета.
4	24	Гуси-гуси	Учить детей наклеивать на лист бумаги готовое изображение предмета, работать аккуратно, развивать творческую активность, интерес к аппликации.

Апрель

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
			Закреплять умение детей рисовать пальчиками, используя пальчиковые краски. Учить

1	25	Вышли гуси погулять, свежей травки пощипать	ориентироваться на листе, проводить короткие прямые линии внизу листа. Развивать зрительное восприятие зелёного цвета.
2	26	Грибочек	Учить детей составлять из готовых форм композицию. Аккуратно наклеивать изображение предмета из двух частей в центре листа.
3	27	Весенние ручейки	Закреплять умение детей рисовать длинные волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги, развивать восприятие синего цвета, интерес к рисованию.
4	28	Фрукты	Закреплять умение различать фрукты по форме и цвету, составлять композицию из изображений предметов, аккуратно наклеивать на бумагу.
5	29	Дождик, дождик кап-кап-кап	Вызывать эстетические чувства к природе и её изображению нетрадиционной техникой рисования. Закреплять умение детей проводить пальчиками короткие прямые линии (штрихи), заполнять весь лист. Развивать воображение, творческую активность.

Май

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	30	Красавицы бабочки	Закреплять умение детей наклеивать готовое изображение предмета на лист бумаги. Стараться наклеить предмет в центре листа. Работать аккуратно, осторожно пользоваться клеем, развивать творческую фантазию, воображение, мелкую моторику пальцев, интерес к аппликации.
2	31	Салют	Закреплять умение детей рисовать пальчиками линии и точки с помощью пальчиковых красок. Развивать воображение, творческие способности.
3	32	Цветы на полянке	Закреплять умение детей составлять композицию из готовых форм и наклеивать ее на лист бумаги. Развивать воображение, творческую активность.

**Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности (лепка)
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование занятия	Количество
1	«Покормим птичек»	1
2	«Бусы для мамы»	1
3	«Ягоды рябины»	1
4	«Разноцветные палочки»	1
5	«Мой весёлый мячик»	1
6	«Оладушки для кукол»	1
7	«Сахарные бублики»	1
8	«Мы скатаем снежный ком»	1
9	«Снеговик»	1
10	«Колобок – круглый бок»	1
11	«Орешки»	1
12	«Мандарины и апельсины»	1
13	«Снеговая баба»	1
14	«Ёлочка»	1
15	«Белые снежинки»	1
16	«Пряники»	1
17	«Неваляшка»	1
18	«Зайка беленький сидит»	1
19	«Мишка косолапый»	1
20	«Наши танки быстры»	1
21	«Фиалочка для мамочки»	1
22	«Погремушка»	1
23	«Кисонька-Мурысонька»	1
24	«Крендельки»	1
25	«Светофор»	1
26	«Пирамидка»	1
27	«Ракета»	1
28	«Фрукты»	1

29	«Овощи»	1
30	«Миски трёх медведей»	1
31	«Солнышко»	1
32	«Вкусная конфетка «Чупа-чупс»	1
Итого:		32

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности (лепка)
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

Октябрь

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	1	Покормим птичек	Продолжать знакомить детей со свойством пластилина. Учить отщипывать маленькие кусочки от большого комка, скатывать их в шарики круговыми движениями пальцев, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к лепке.
2	2	Бусы для мамы	Учить детей отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в шарики круговыми движениями ладоней, присоединять друг к другу, работать на доске.
3	3	Ягоды рябины	Учить детей отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в шарики круговыми движениями ладоней, готовые работы класть на доску, развивать воображение, творческую активность.
4	4	Разноцветные палочки	Учить детей отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в «колбаску» прямыми движениями ладоней.

Ноябрь

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	5	Мой весёлый мячик	Закреплять умение детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней в шарик. Готовую работу класть на доску.

2	6	Оладушки для кукол	Закреплять умение детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней в шарик. Учить сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Работать аккуратно.
3	7	Сахарные бублики	Учить детей отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в «колбаску» прямыми движениями ладоней, соединять концы в круг.
4	8	Мы скатаем снежный ком	Закреплять умение детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней в шарик. Готовую работу класть на доску. Развивать воображение, интерес к лепке.
5	9	Снеговик	Закрепить ранее усвоенные навыки и умения детей скатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. Готовые изделия присоединять друг к другу. Развивать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

Декабрь

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	10	Колобок – круглый бок	Закреплять ранее усвоенные навыки и умения детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней в шарик, готовую работу класть на доску.
2	11	Орешки	Закреплять знания детей о форме. Упражнять в лепке предметов круглой формы приёмом скатывания комочка пластилина круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность в процессе работы.
3	12	Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. Развивать воображение, желание лепить.

4	13	Снеговая баба	Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Закреплять умение скатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней в шарики. Соединять шарики друг с другом. Делать из пластилина другого цвета «глазки», «носик», «ротик». Развивать интерес к лепке, воображение.
---	----	---------------	--

Январь

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
2	14	Ёлочка	Учить детей отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в валики прямыми движениями ладоней, накладывать на поверхность, составляя из валиков ёлочку. Развивать воображение, мелкую моторику рук.
3	15	Белые снежинки	Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в «колбаски» прямыми движениями ладоней, накладывать на поверхность, составляя из «колбасок» снежинку, развивать воображение, творческую активность.
4	16	Пряники	Закреплять умение детей скатывать комочек пластилина в шар, сдавливать его между ладонью и доской, украсить свою работу вдавливанием печатки.

Февраль

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	17	Неваляшка	Учить детей лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Украшать предмет мелкими деталями (помпон на голове,

			пуговицы на платье).
2	18	Зайка беленький сидит	Закреплять умение детей лепить предмет из нескольких частей: отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в шарик круговыми движениями ладоней, в валики прямыми движениями ладоней, приёмом вперёд-назад, присоединять части поделки, плотно прижимая друг к другу, класть готовую работу только на доску. Развивать зрительное восприятие определённого цвета (белого).
3	19	Мишка косолапый	Закреплять умение детей лепить ранее усвоенными приёмами предмет, состоящий из нескольких частей: отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в шарики, круговыми движениями ладоней, в «колбаски» прямыми движениями ладоней, приёмом вперёд-назад, присоединять части предмета, плотно прижимая друг к другу, класть готовую работу только на доску. Развивать творческую активность, интерес к лепке, воображение, умение доделывать начатое дело до конца.
4	20	Наши танки быстры	Закреплять умение детей лепить ранее усвоенными приёмами предмет, состоящий из нескольких частей: сплюснутые шарики – колёса, «колбаска» - дуло танка, половинка бруска пластилина – корпус танка. Учить соединять части плотно прижимая их друг к другу.

Март

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	21	Фиалочка для мамочки	Учить детей отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в маленькие шарики, сплюсывать (лепесточки), накладывать на поверхность, придавая форму цветка. Развивать у детей воображение, творческую фантазию, желание доводить начатое дело до конца.
3	22	Погремушка	Закреплять умение детей лепить предмет из двух частей – шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать желание лепить.

4	23	Кисонька-Мурысонька	Закреплять умение детей лепить предмет из нескольких частей: отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в шарик круговыми движениями ладоней, в валики прямыми движениями ладоней, приёмом вперёд-назад, присоединять части поделки, плотно прижимая друг к другу, класть готовую работу только на доску.
5	24	Крендельки	Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от комка пластилина, скатывать их в «колбаску» прямыми движениями ладоней, соединять концы, придавая форму кренделька. Развивать интерес к лепке.

Апрель

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
1	25	Светофор	Продолжать учить детей правильной технике обращения с пластилином. Закреплять умение детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней в шарик, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями в диск. Накладывать диски на основу. Закрепить знание определенных цветов (красного, жёлтого, зелёного). Развивать творческую активность.
2	26	Пирамидка	Продолжать учить детей правильной технике обращения с пластилином. Закреплять умение скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней в шарик. Сплющивать шарик, сдавливая его ладонями в диск. Соединять диски методом накладывания друг на друга. Составлять предмет из нескольких частей. Развивать творческую фантазию.
3	27	Ракета	Закреплять приём раскатывания комка пластилина прямыми движениями ладоней в валик. Развивать интерес к лепке.
4	28	Фрукты	Закреплять ранее усвоенные навыки и умения детей скатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней, готовые изделия класть на доску. Развивать воображение, интерес к лепке. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.

Май

№ недели	№ занятия	Тема	Программное содержание
3	29	Овощи	Закреплять умение детей скатывать из комка пластилина круговыми движениями ладоней шар - «помидор», раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала – «огурец», раскатывать валик прямыми движениями ладоней – «морковка», Развивать творческие способности, воображение интерес к лепке.
4	30	Миски трёх медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания комка пластилина круговыми движениями, сплющивания шарика ладонями и вдавливания в середине. Развивать аккуратность в работе.
5	31	Солнышко	Закреплять умение детей скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней в шарик. Сдавливает его ладонями в диск. Делать лучики из валиков. Накладывать диск и валики на основу. Из пластилина другого цвета делать «глазки», «носик», «ротик». Развивать воображение, творческую активность, желание лепить.
6	32	Вкусная конфетка «Чупа-чупс»	Учить детей лепить предмет из двух частей – шарика и палочки. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать желание лепить.

**Перспективное планирование по физическому развитию
группы общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ягодка»
на 2024-2025 учебный год**

октябрь		
неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, воспитывать умение реагировать на сигнал. П/игра «Догоните мяч»
	2	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
2	3	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня»
	4	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П/игра «Догони мяч»
3	5	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»
	6	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек»
4	7	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»
	8	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/игра «Солнышко и дождик»
5	9	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/игра «Догоните меня».

ноябрь		
неделя	№ занятия	Программное содержание
1	10	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление, развивать координацию движений, воспитывать ловкость. П/игра «Кто тише»
2	11	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. П/игра «Догони меня»
	12	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Догони мяч»
3	13	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Солнышко и дождик»
	14	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, развивать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/игра «Солнышко и дождик»
4	15	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	16	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П/игра «Воробышки и автомобиль»
5	17	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, воспитывать чувство выдержки. П/игра «Поезд»
	18	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, развивать внимательность, воспитывать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми. П/игра «Поезд»
декабрь		
неделя	№ занятия	Программное содержание
1	19	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/игра «Самолеты»
	20	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. П/игра «Самолеты»
2	21	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление, развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь»

	22	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. П/игра «Пузырь»
3	23	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнздышках»
	24	Закреплять умение ползать по гимнастической скамье, бросать на дальность правой и левой рукой, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость. П/игра «Птички в гнздышках».
4	25	Учить детей катать мяч, упражнять в лазание по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, воспитывать дружеские отношения. П/игра « Догони меня»
	26	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия и координацию движений, воспитывать самостоятельность. П/игра «Догони меня»
январь		
неделя	№ занятия	Программное содержание
2	27	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Воробышки и автомобиль»
3	28	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия и координации движения. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
	29	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, воспитывать внимательность, дружеские отношения. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнздышках»
4	30	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнздышках»

	31	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, в ползании и подлезании, развивать чувство равновесия, быстроту реакции. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Жуки»
5	32	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. П/игра «Жуки»
февраль		
неделя	№ занятия	Программное содержание
1	33	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. П/и « Воробышки и автомобиль».
2	34	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу. П/и«Воробышки и автомобиль».
	35	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/и «Кошка и мышки»
3	36	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/и «Кошка и мышки»
	37	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П/игра «Догони меня»
4	38	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П/игра «Догони меня»
	39	Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/и «Поезд»
5	40	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П/и «Поезд»

март		
неделя	№ занятия	Программное содержание
1	41	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и «Кошка и мышки»
	42	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. П/и «Кошка и мышки»
2	43	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. П/игра «Птички в гнездышках»
3	44	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. П/игра «Птички в гнездышках»
	45	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/игра «Солнышко и дождик»
4	46	Учить детей бросать и ловить упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/игра «Солнышко и дождик»
	47	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
5	48	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
апрель		
неделя	№ занятия	Программное содержание
	49	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Пузырь»

1	50	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать , реагировать на сигнал воспитателя. П/игра «Пузырь»
2	51	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	52	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. П/игра «Воробышки и автомобиль»
3	53	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Солнышко и дождик»
	54	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/игра «Солнышко и дождик»
4	55	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. П/игра «Птички в гнездышках»
	56	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/игра «Птички в гнездышках»
5	57	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
май		
неделя	№ занятия	Программное содержание
2	58	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
3	59	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	60	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	61	Закреплять у детей умение в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторять задание в равновесии и прыжках П/ игра. «Найди свой цветок».

4	62	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. П/ игра «Воробышки и кот»
5	63	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке П/ игра «Огуречик, огуречик».
	64	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. П/ игра «Найди себе пару»

План воспитательной работы с воспитанниками гр. «Ягодка» на 2024-2025 учебный год

Срок проведения	Формы работы	Тема
Сентябрь		
<u>1 неделя - 01.09-10.09</u>	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»

<u>2 неделя - 13.09-17.09</u>	Выставка поделок	«Золотая осень!»
<u>3 неделя - 20.09-24.09</u>	Развлечение	«Планета Друзейка»
<u>4 неделя - 27.09-30.09</u>	Игра	«Осторожно машина»
Октябрь		
<u>1 неделя - 01.10-08.10</u>	Трудовые поручения	«Убираем игрушки»
<u>2 неделя - 11.10-15.10</u>	Фото-Выставка	«Бабушка рядышком с дедушкой»
<u>3 неделя - 18.10-22.10</u>	Спортивное развлечение	«Веселые осенние старты»
<u>4 неделя - 25.10-29.10</u>	Утренник	«Волшебные зонтики осени»
Ноябрь		
<u>1 неделя - 01.11-03.11</u>	Беседа	«Давайте жить дружно»
<u>2 неделя - 08.11-12.11</u>	Фото-Выставка	«Наши мамы самые любимые и неповторимые»
<u>3 неделя - 15.11-19.11</u>	Развлечение	«Мы с тобой два друга»
<u>4 неделя - 22.11-30.11</u>	Беседа	«Мама, папа, я – вместе мы семья!»
Декабрь		
<u>1 неделя - 01.12-10.12</u>	Беседа	«Зимушка-Зима»

<u>2 неделя - 13.12-17.12</u>	Экскурсия	«Наш красивый зимний сад!»
<u>3 неделя - 20.12-24.12</u>	Утренник	«Новогодние приключения сказочных героев»
<u>4 неделя - 27.12-30.12</u>	Чтение художественной литературы	«Заюшкина избушка»
Январь		
<u>1 неделя - 10.01-14.01</u>	Праздник	«Прощание с новогодней елочкой!»
<u>2 неделя - 17.01-21.01</u>	Беседа	«Быть жадиной - хорошо или плохо?!»
<u>3 неделя - 24.01-31.01</u>	Познавательное развлечение	«Огонь и вода»
Февраль		
<u>1 неделя - 01.02-04.02</u>	Беседа	«Лучше папы друга нет!»
<u>2 неделя - 07.02-11.02</u>	Познавательное развлечение	«Масленица»
<u>3 неделя - 14.02-18.02</u>	Конкурс семейных альбомов	«Защитники Отечества»
<u>4 неделя - 21.02-28.02</u>	Беседа	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март		
<u>1 неделя - 01.03-05.03</u>	Беседа	«Весна пришла»
<u>2 неделя - 09.03-18.03</u>	Спортивное развлечение	«Я считаю до пяти»

<u>3 неделя - 21.03-25.03</u>	Беседа	«Моя мама – лучше всех»
<u>4 неделя - 28.03-31.03</u>	Театральное представление	«Расцвели цветочки»
Апрель		
<u>1 неделя - 01.04-08.04</u>	Просмотр мультипликационных фильмов	«Детский юмор»
<u>2 неделя - 11.04-15.04</u>	Беседа	«А на небе - звездочки»
<u>3 неделя - 18.04-22.04</u>	Презентация книги	«Моя любимая книга»
<u>4 неделя - 25.04-29.04</u>	Спортивное развлечение	«Таких берут в космонавты!»
Май		
<u>1 неделя - 04.05-06.05</u>	Беседа	«Гордимся нашими дедами»
<u>2 неделя - 11.05-13.05</u>	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» -сборник серий о профессиях
<u>3 неделя - 16.05-20.05</u>	Беседа	«Вот и лето пришло»
<u>4 неделя - 23.05-31.05</u>	Спортивный праздник ко Дню Семьи	«Семья – это любящее сердце»
Июнь		
<u>1 неделя - 01.06-10.06</u>	Музыкальный праздник	«Детство – это мы!»
<u>2 неделя - 14.06-17.06</u>	Акция	«Подари улыбку другу»
<u>3 неделя - 20.06-24.06</u>	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»

<u>4 неделя - 27.06-30.06</u>	Спортивное развлечение	«У кого больше веснушек»
Июль		
<u>1 неделя - 01.07-08.07</u>	Беседа	«Наш друг - светофор!»
<u>2 неделя - 11.07-15.07</u>	Сюжетно-ролевые игры	«Аптека»
<u>3 неделя - 18.07-22.07</u>	Кукольное представление	«Курочка Ряба»
<u>4 неделя - 25.07-29.07</u>	Выставка рисунков	«Солнышко мое»
Август		
<u>1 неделя - 01.08-05.08</u>	Спортивное развлечение	«Лето, солнце и вода»
<u>2 неделя - 08.08-12.08</u>	Кукольное представление	«Репка»
<u>3 неделя - 15.08-19.08</u>	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская»
<u>4 неделя - 22.08-31.08</u>	Развлечение квест-игра	«Яркие панамы»

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика детей младшего дошкольного возраста преимущественно направлена на изучение воспитателем ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. На понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка младшего дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ, определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Этапы диагностирования:

Первый этап – проектировочный. Определяем цели и методы диагностики.

В педагогической диагностике основными методами выступают наблюдение и беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить время и длительность диагностического обследования, а также способ фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических картах и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется на основе показателей развития по всем областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы и оценить уровень развития детей, применяются наблюдение, беседы, игровые упражнения.

Социально-коммуникативное развитие

«Социализация»

- Знает элементарные нормы и правила поведения, делится игрушками;
- Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия;
- Выполняет условные действия с предметами-заместителями, игрушками;
- Владеет элементарными способами общения;
- Способен сочувствовать, сопереживать;
- Проявляет интерес, симпатию к окружающим;
- Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет потребность к самостоятельности «Я сам»;
- Осознает свою гендерную принадлежность («Я – мальчик», «Я – девочка»).

«Труд»

- Выполняет простейшие трудовые действия;
- Способен к элементарному самообслуживанию;
- Стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- Бережно относится к труду других людей;
- Выполняет элементарные поручения взрослых.

«Безопасность»

- Имеет элементарные представления об опасности;
- Имеет элементарные представления об опасности на проезжей части дороги;
- Обращается за помощью ко взрослому.

Познавательное развитие
«Формирование целостной картины мира»

- Ориентируется в величине, форме, цвете предметов;
- Собирает разноцветные пирамиды из 4-5 деталей;
- Использует предметы, игрушки по функциональному назначению;
- Ориентируется в фигурах, подбирает по образцу;
- Имеет представление о человеке, о физических особенностях и эмоциональном состоянии, о деятельности близких ребенку людей;
- Имеет представление о предметах, о действиях с ними, об их назначении;
- Имеет представление о живой природе;
- Имеет представление о явлениях общественной жизни (называет профессии, транспорт, праздники).

«Развитие познавательной деятельности, конструирования и экспериментирования»

- Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера;
- Применяет предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения результата;
- Конструирует несложные постройки (из кубиков, конструктора, пр. строительного материала);
- Различает основные формы деталей строительного материала.

Речевое развитие
«Речевое общение»

- Использует речь как средство общения;
- Свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- Имеет словарный запас 1000-1200 слов.
- Использует все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй речи, произносительная сторона речи; связная речь - диалогическая и монологическая формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- Называет свое имя, имена членов семьи и воспитателей.

«Чтение художественной литературы»

- Умеет слушать, эмоционально отзывчив;
- Рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы;
- Узнает героев;
- Имеет любимые сказки, стихи.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;

Физическое развитие **«Здоровье»**

- Активен во время бодрствования;
- Умеет мыть руки и вытирать их;
- Имеет понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий утренней гимнастикой, прогулки;
- Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой;
- Имеет хороший аппетит, регулярный стул;

«Физическая культура»

- Прыгает на месте и с продвижением вперед;
- Может бежать непрерывно в течение 30-40 секунд;
- Легко ходит в разных направлениях;
- Перешагивает через предметы;
- Бросает предметы в горизонтальную цель;
- Воспроизводит движения по показу взрослого;
- Охотно выполняет движения имитационного характера;
- Получает удовольствие от участия в двигательной активности.

Художественно-эстетическое развитие **«Художественное творчество»**

- Различает шесть основных цветов;
- В рисовании создает простейшие изображения предметов из линий, штрихов, мазков разных цветов;
- Владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивание);
- В аппликации владеет навыком наклеивания готовых форм;
- Умеет самостоятельно выбирать фон листа, цвет краски, пластилина, воспринимает изображение как «живой образ»;
- Проявляет интерес к народным игрушкам.

«Музыка»

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Подпевает взрослому;
- Воспроизводит основные и танцевальные движения по подражанию и самостоятельно;
- С удовольствием участвует в музыкальной игре;
- С удовольствием слушает инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого.

Используемая литература

Е.В. Соловьёва, Л.Н. Галигузова. Л.Г. Голубева и др. «Радуга»

О.С. Ушакова «Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста».

Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет Москва «Просвещение», 2007.

Л. В. Куцакова

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2010.

Н. В. Полтавцева Н. А. Гордова «Из детства — в отрочество»

«Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет

Москва «Просвещение», 2008.

Л. Б. Поддубная. «Природа вокруг нас. Младшая группа. Занимательные материалы».

Волгоград: ИТД «Корифей».

А. Г. Ружская, С.Ю. Мещерякова «Развитие речи

Игры и занятия с детьми раннего возраста 1 -3 года» Издательство «Мозаика-Синтез»; Москва 2007.

Н. Ф. Губанова« Развитие игровой деятельности Первая младшая группа»

Издательство «Мозаика-Синтез»; Москва, 2014.

С.С. Дреер «Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет».Волгоград – 2011.

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»М.-2011.