

Принято  
Педагогическим советом МАДОУ ДСКВ  
«Югорка»  
Протокол от 01.03.18 № 4

Согласовано  
Управляющим советом  
МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
Протокол от 04.04.18 № 4

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»



С.И. Орлова

Приказ от 04.04.18 № 84-0

## Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида «Югорка»

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
  - Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
  - Уставом МАДОУ ДСКВ «Югорка»;
  - Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ ДСКВ

«Югорка», состав документации по итогам внутренней системы оценки качества образования, функционал субъектов внутренней системы оценки качества образования; регулирует порядок организации, связь внутренней системы оценки качества образования и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;



– диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– встроенное педагогическое наблюдение –

метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## **2. Направления внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

– условия реализации ООП ДО (приложение 1);

– образовательная деятельность ДОО (приложение 2);

– результаты освоения ООП ДОО (приложения 3–4);

– динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (приложение 5).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

– кадрового обеспечения образовательной деятельности;

– программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

– материально-технической базы ДОО;

– развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

– финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

– соответствие структуры ООП ДО;

– соответствие содержания ООП ДО;

– наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

– наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.



2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

### **3. Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценку условий проводит заведующий согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и согласовывает справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится трижды в год: в последнюю неделю сентября, в последнюю неделю января и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки заместитель заведующего готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 4).

3.11. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

### **4. Инструменты ВСОКО**

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

### **5. Документация ВСОКО**

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.



5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МАДОУ ДСКВ «Югорка». 5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заместитель заведующего готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

## 6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.



## Условия реализации ООП ДО

Показатели	Единица измерения (чел., %)
<b>Условия реализации ООП ДОО</b>	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
Численность/удельный вес численности педагогических работников (профиля)	
образование педагогической направленности (профиля)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	
Первая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	
Свыше 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Соотношение "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации	

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	
Инструктора по физической культуре	
Учителя-логопеда	
Логопеда	
Учителя - дефектолога	
Педагога-психолога	
<b>Инфраструктура</b>	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
Наличие физкультурного зала	
Наличие музыкального зала	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	



- Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ ДСКВ «Югорка» для детей от 2 до 3 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»,

- Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ ДСКВ «Югорка» для детей от 3 до 4 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ ДСКВ «Югорка» для детей от 4 до 5 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

- Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ ДСКВ «Югорка» для детей от 5 до 6 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

- Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ ДСКВ «Югорка» для детей от 6 до 8 лет по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

**Анкета**  
**для проведения анкетирования родителей (законных представителей)**  
**воспитанников дошкольных образовательных организаций**

Уважаемые родители (законные представители) детей, посещающие муниципальное дошкольное образовательное учреждение, с целью оценки удовлетворённости качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования просим Вас заполнить анкету.

- Вашему вниманию предлагается анонимная анкета, отвечая на вопросы которой Вам необходимо:
- выставить оценку по пятибалльной шкале, где «1» - наихудшая оценка, «5» - наилучшая оценка (табл. 1);
  - выбрать один вариант из предложенных ответов «да» или «нет» (таблица 2).
- Оцените следующие параметры дошкольной образовательной организации (детский сад), посещаемой Вашим (ми) ребёнком (детьми) за последний год по пятибалльной шкале:

Таблица 1.

№ п/п	Наименование показателя	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)					
2.	Уровень профессионального мастерства воспитателей, способность найти индивидуальный подход к каждому ребёнку					
3.	Качество знаний, умений и навыков, полученных Вашим ребёнком в детском саду					
4.	Качество присмотра и ухода за детьми					
5.	Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов					
6.	Качество организации взаимодействия с семьёй					
7.	Проведение мероприятий по профилактике заболеваемости детей					
8.	Санитарно – гигиеническое состояние организации					
9.	Обеспечение мер безопасности детей					
10.	Техническое оснащение организации (наличие учебного оборудования)					
11.	Доступность и качество платных услуг					
12.	Организация питания					
13.	Качество проведения праздничных и воспитательных мероприятий					
14.	Удовлетворённость качеством предоставления услуги дошкольного образования (в целом)					

С какими проблемами Вам лично приходилось сталкиваться при получении услуг дошкольного образования?

Таблица 2.

№ п/п	Наименование показателя	Да	Нет
1.	Никаких проблем не возникало		
2.	Высокая наполняемость групп (не соответствует санитарным нормам)		
3.	Трудно устроить ребёнка в данный детский сад по причине дефицита мест		
4.	Нехватка воспитателей		
5.	Слабая материально – техническая база		
6.	Нехватка помощников воспитателей		
7.	Необходимость ремонта детского сада		
8.	Постоянные денежные сборы по просьбе воспитателей, администрации детского сада		
9.	Невнимательное отношение к детям		
10.	Плохое питание детей		
11.	Низкая профессиональная подготовка воспитателей		
12.	Низкое качество воспитательной работы		
13.	Неудобный график работы детского сада		
14.	Не обеспечены меры безопасности детей		

**Благодарим Вас за сотрудничество!**