

Согласован и утвержден
Управляющим советом
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Протокол от _____ № _____

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»

С.И. Орлова
Приказ от _____ № _____

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Югорка»**



Публичный доклад

**«Состояние и развитие
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида «Югорка»
в 2020-2021 учебном году»**



Покачи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного деятельности	7
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	15
4. Результаты деятельности учреждения	20
5. Кадровый потенциал.....	27
6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДСКВ «Югорка» и их использование.....	35
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	36
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	37

Структура публичного доклада определена законодательно и отражает результаты деятельности за учебный год по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДОО).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

МАДОУ ДСКВ «Югорка» создано на основании:

- постановления администрации города Покачи от 14.12.2010 №870 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Покачи детский сад комбинированного вида «Югорка»;

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: Учреждение имеет статус юридического лица с момента государственной регистрации (9 февраля 2011 года). МАДОУ ДСКВ «Югорка» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для оказания услуг в сфере образования, в целях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создания условий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», нормативными актами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами, приказами управления образования администрации города.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МАДОУ ДСКВ «Югорка»;

- **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2014 № 1482 серия 86Л01 № 0000676, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры; срок действия – бессрочно.

- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ ДСКВ «Югорка».

- Постановление администрации города «Об утверждении состава Наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» (с внесенными изменениями).

Местонахождение:

Адрес МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Ленина, дом 11.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» расположено в жилом комплексе юго-западного района города Покачи. В непосредственной близости от учреждения находятся четыре пятиэтажных дома, средние общеобразовательные школы №2 и №4, городской парк для детей, городской бассейн, аптека; с южной стороны - небольшой сосновый массив, за которым находится автодорога. Расположение учреждения удобно для родителей и воспитанников, проживающих в микрорайоне, а это – 76% семей.

Режим работы в дошкольных группах установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов (полного дня), график работы с 06.30 до 18.30; выходные дни – суббота, воскресенье.

Правила приема определены в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплены в Уставе МАДОУ ДСКВ «Югорка». В 2020-2021 учебном году прием осуществлялся согласно Правилам приема в МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Структура и количество групп

Количество групп в Учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости. В Учреждении в 2020-2021 учебном году функционировало 12 групп (9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляла:

от 1 года до 3 лет - 20 детей;

от 3 лет до 7 лет – 26 детей;

в группе комбинированной направленности – 15 детей.

Контингент воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» на учебный год сформирован. Оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения не было. Общее количество детей, посещающих детский сад в 2020-2021 учебном году - 267 человек (из них 8 детей с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида со статусом ОВЗ, 5 детей-инвалидов).

Консультационный пункт для родителей функционирует в течение учебного года. Родители имеют возможность, не только обратиться к специалистам (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) по предложенной тематике, но и получить консультацию, посетив страничку специалиста на сайте учреждения (<http://югорка.рф/>).

С 2019 года приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 14.02.2019 №148 «Об организационно-методическом сопровождении опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» дошкольное учреждение включено в перечень региональных площадок по реализации проекта. <http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/>. Заключено Соглашение о сотрудничестве с АУ «Институт развития образования» на 2018-2020годы - пролонгировано.

Обобщение опыта инклюзивной практики МАДОУ ДСКВ «Югорка» по использованию развивающей предметно-пространственной среды (детский сад включен в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум») размещено на сайте <http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/>.

Структура управления дошкольного образовательного учреждения

Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка» определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления (**Приложение** – Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка»- <http://югорка.рф/sveden/struct/>).

Структура, компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определен Уставом в соответствии Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными Федеральными законами.

Органами управления являются:

- Руководитель,
- Наблюдательный совет,
- Управляющий Совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет.

Текущее руководство деятельностью осуществляет руководитель. Административный персонал дошкольного учреждения включает в себя: заведующего, заместителей заведующего, главного бухгалтера, шеф-повара. Распределение обязанностей в аппарате управления осуществляется согласно приказу по МАДОУ ДСКВ «Югорка» (функционал корректируется ежегодно, в зависимости от направлений деятельности учреждения на учебный год). Координация деятельности аппарата управления осуществляется согласно Положению о совещании при заведующем.

Управляющий совет - является высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения, который формируется в соответствии с Положением об управляющем совете учреждения. В 2020-2021 учебном году было проведено 11 заседаний управляющего совета

МАДОУ ДСКВ «Югорка» (из них 6 заседаний в дистанционном формате), рассмотрены вопросы:

согласования

- Основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка», годового учебного графика, вариативной части учебного плана, списка учебных пособий;
- сметы по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (с внесенными изменениями);
- Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» в новой редакции;
- отчета о реализации Программы развития МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 2018-2022 годы;
- положения о лагере с дневным пребыванием «Солнечный жемчуг» и иных локальных актов;

утверждения

- Проекта Публичного доклада.

Рассмотрения вопросов

- подготовки учреждения к летней оздоровительной кампании и о формах участия родительской общественности в контроле;
- состава и работы комиссий при управляющем совете (комиссии по организации контроля режима обучения и воспитания детей в учреждении; комиссии по распределению стимулирующих выплат; комиссии по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания).

На заседаниях была представлена информация об итогах контрольно-надзорных мероприятий в 2020-2021 учебном году.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников Учреждения, действует в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагога в Учреждении (в 2020-2021 учебном году проведено 4 заседания).

Педагогический совет:

- принимает решения по повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- устанавливает содержания основной общеобразовательной программы учреждения;
- заслушивает отчеты о работе учреждения, его заместителей и отдельных педагогов;
- обсуждает и производит выбор форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта и научных разработок;
- рекомендует педагогических работников на городские, окружные, областные и региональные курсы повышения квалификации, а также представляет педагогических работников учреждения к различным видам поощрения.

В целях оперативного управления и реализации решений Педагогического совета, в Учреждении создан Методический совет (далее МС), в состав которого входят администрация Учреждения, педагоги и руководители методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива (конференция) – коллегиальный орган управления.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год (в 2020-2021 учебном году проведено 2 общих собраний коллектива).

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- создание профсоюзной организации;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

- образование органа общественной самодеятельности (Совета трудового коллектива) для ведения коллективных переговоров с администрацией учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его исполнением;

- утверждение коллективного договора;

- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание ее членов;

- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Наблюдательный совет является органом управления учреждения. Наблюдательный Совет в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», действующим законодательством, Уставом, Положением о Наблюдательном Совете.

В учреждении по решению Учредителя создан Наблюдательный совет в составе 7 членов.

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители Учредителя Учреждения, представители комитета по управлению муниципальным имуществом, и представители общественности.

Наблюдательный совет МАДОУ ДСКВ «Югорка» рассматривал вопросы эффективности осуществления руководителем финансово-хозяйственной деятельности. В 2020-2021 учебном году проведено 13 заседаний, на которых были одобрены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утверждена отчетность.

Коллегиально принятые управленческие решения позволяют учесть интересы и потребности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

План развития и приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год

Программа развития реализуется в период с 2018 года по 2022 год.

I этап – организационный, аналитико-организационный

(проведение аналитико-диагностической работы, выявление перспективных направлений развития на новом этапе, разработка программы развития ДОУ и выработка стратегии её внедрения) - реализован в 2018 году.

II этап – реализующий

(разработка и реализация инновационных проектов, направленных на повышение качества образования, переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние) – 2018 - 2022 годы.

III этап – аналитико-обобщающий

(анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения) – 2022 год.

Приоритетные направления развития учреждения на 2020-2021 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования через: повышение эффективности работы с детьми по познавательному и социально-коммуникативному развитию, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей;

- совершенствовать знания и профессиональную компетентность воспитателей в области использования новых форм работы с детьми и образовательных технологий, в том числе современных инновационных технологий (ИКТ) в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам с учетом особых образовательных потребностей, в том числе и в рамках работы ППМС центра; обобщение опыта работы по внедрению инклюзивного образования сетевого компетентного центра «Инклюверсариум»; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);

- внедрение современных технологий дошкольного образования (шахматы, робототехника, «Социокультурные истоки», финансовая грамотность и др.);

На сайте учреждения <http://югорка.рф/> размещена информация, согласно действующему законодательству.

Контактная информация:

Ф.И.О. руководителя: Орлова Светлана Иосифовна, заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Телефон/ факс: 8 (34669)7-29-01; электронный адрес: ugorka11@mail.ru

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс во всех возрастных группах МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществлялся в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» ([Образование - МАДОУ ДСКВ "Югорка" \(xn--80afvpk5f.xn--plai\)](#)) разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленный на обеспечение качественного образования воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» через личностно-ориентированный подход при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание обучения и воспитания направлено на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В 2020-2021 учебном году образовательная программа откорректирована в соответствии с требованиями к условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

При организации образовательного процесса, учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников.

Работа с детьми ОВЗ реализовывалась в соответствии с:

- адаптированной программой для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (4-8 лет);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей с кохлеарным имплантом.

В начале учебного года педагогами были разработаны рабочие программы по направлениям развития ребенка, с учетом всех видов детской деятельности, в соответствии с ФГОС ДОО.

Согласно ФГОС ДОО, оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Мониторинг показал положительную динамику по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие»- 97%, «Познавательное развитие»- 95%, «Речевое

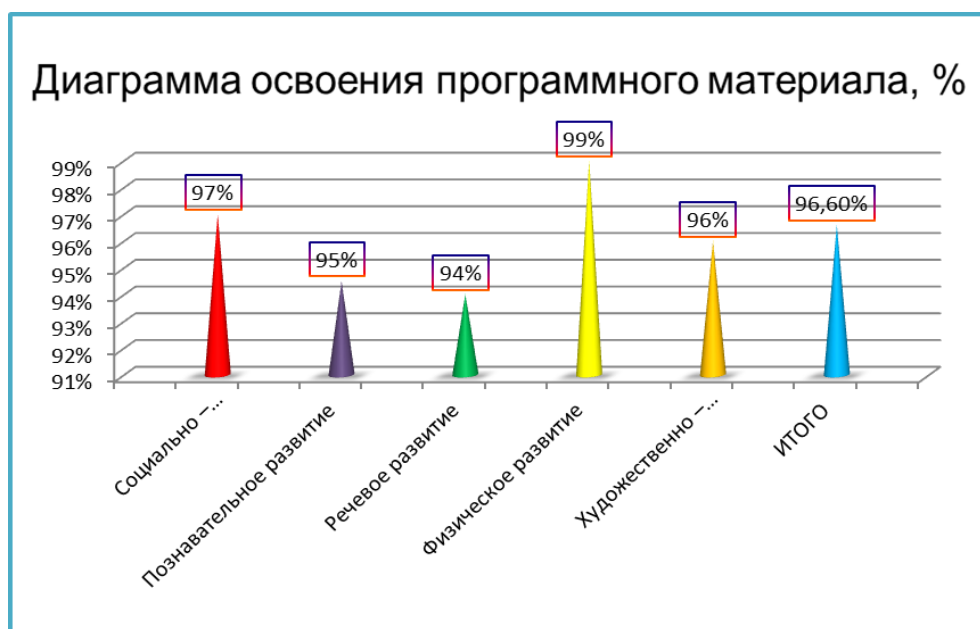
развитие»- 94%, «Художественно – эстетическое развитие»- 99%, «Физическое развитие» - 98%

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2020-2021 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.

Таблица по образовательным областям:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год			
		низкий	средний	высокий	Общий результат по году
«Речевое развитие»	95%	6%	36%	58%	94%
«Познавательное развитие»	97%	5%	37%	58%	95%
«Социально-коммуникативное развитие»	98%	3%	29%	68%	97%
«Художественно-эстетическое развитие»	96%	1%	42%	57%	99%
«Физическое развитие»	96%	2%	38%	60%	98%
Итого	96,4%				96,6%



Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия по детям с ОВЗ, детям-инвалидам семьям, их воспитывающим. В МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработан и реализуется индивидуальный маршрут реабилитационно-образовательного сопровождения каждого ребенка имеющего особенности развития.

Межведомственное взаимодействие: рабочая группа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, Соглашение с БУ «Покачевская городская

больница», индивидуальные реабилитационно-образовательные маршруты, согласованы с Комплексным центром обслуживания населения «Виктория», с учреждениями культуры и спорта, с которыми заключены соглашения о межведомственном взаимодействии. Для указанной категории детей разработаны адаптированные образовательные программы, согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и локальными правовыми актами дошкольного образовательного учреждения, регулируемыми вопросы непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации определены основные направления деятельности ПМПС-центра МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

- организация оказания психолого-педагогической помощи (сопровождения) детям с ОВЗ, детям-инвалидам, воспитанникам дошкольного учреждения, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

- диагностическое обследование;

- организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедическая помощь;

- организация социально-адаптационных занятий;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и проведение мониторинга их выполнения;

- осуществление мониторинга эффективности оказываемой помощи, обеспечение своевременной корректировки учебных и коррекционных занятий с учётом анализа продвижения развития обучающегося, его возможностей и состояния здоровья.

Психолого-медико-педагогическая служба МАДОУ ДСКВ «Югорка» состоит из 14-и человек: учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, 2 инструктора по ФИЗО, 3 музыкальных руководителя, воспитатели групп комбинированной направленности. Все специалисты ПМПС-центра имеют высшее специальное образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Психологическая коррекция и развитие

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также с воспитанниками, выявленными в результате психолого-педагогической диагностики и по запросу родителей, были организованы коррекционно-развивающие занятия направленные на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с воспитанниками:

- в подгрупповой форме – 220 занятий, которые посетили 70 детей;

- в индивидуальной форме – 223 занятий, которые посетили 5 детей;

- по дополнительной общеразвивающей программе в подгрупповой форме – 128 занятий, которые по запросу родителей, посетили 35 детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим разделам:

- программа подготовки детей 7-го года жизни к обучению в школе, развитию познавательной, коммуникативно-личностной сферы (84 занятия, 33 ребенка, 3 подгруппы);

группа общеразвивающей направленности 7-го года жизни «Рыбка»	28 занятий	11 детей
группа общеразвивающей направленности 7-го года жизни «Капелька»	28 занятия	13 детей
группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Птичка»	28 занятий	9 детей

– цикл коррекционных занятий по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе (28 занятий, 6 детей, 1 подгруппа);

группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Птичка»	28 занятий	6 детей
--	------------	---------

– цикл коррекционных занятий по развитию познавательных процессов и личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи и ребенка-инвалида (сердечная недостаточность) (28 занятий, 3 ребенка, 1 подгруппа);

группа комбинированной направленности 6-го года жизни «Капелька»	28 занятий	3 детей
--	------------	---------

– цикл коррекционных занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы посредством сенсорных модулей детей с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида (56 занятий, 9 детей, 2 подгруппы);

группа комбинированной направленности 6-го года жизни «Капелька»	28 занятий	3 детей
--	------------	---------

группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Птичка»	28 занятий	6 детей
--	------------	---------

– цикл занятий по профилактике психоэмоционального состояния детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению (24 занятия, 28 детей, 4 подгруппы);

группа общеразвивающей направленности 3-го года жизни «Ягодка»	12 занятий	12 детей
--	------------	----------

группа общеразвивающей направленности 3-го года жизни «Зайка»	12 занятий	16 детей
---	------------	----------

– в индивидуальной форме проходила коррекция и развитие познавательной и коммуникативно-личностной сферы детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Всего проведено 223 индивидуальных занятия, которые посетили 5 детей;

группа комбинированной направленности 6-го года жизни «Бабочка»	50 занятий	1 ребенок-инвалид 8-го года жизни с РАС
группа комбинированной направленности 6-го года жизни «Бабочка»	41 занятие	1 ребенок-инвалид 6-го года жизни с РАС
группа комбинированной направленности 6-го года жизни «Бабочка»	50 занятий	1 ребенок-инвалид 8-го года жизни с ТНР
группа комбинированной направленности 6-го года жизни «Капелька»	50 занятий	1 ребенок-инвалид 6-го года жизни с КИ
группа общеразвивающей направленности 5-го года жизни «Грибочек»	32 занятия	1 ребенок-инвалид 5-го года жизни с РАС

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года отметилась положительная динамика в развитии воспитанников, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы воспитателей и педагога-психолога.

Психологическое консультирование

В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог осуществлял возрастнопсихологическое консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Педагоги обращались за консультацией по следующим тематикам: адаптация детей к условиям детского сада, консультирование по результатам диагностики детей, взаимодействие с детьми с определенными трудностями поведения и общения, готовность ребенка к школе, подготовка к выступлению, участие в конкурсах, подготовка к аттестации педагогической деятельности, родительскому собранию, методическому совету, составлению педагогической характеристики, сопровождению детей с ИПРА, детей с ОВЗ, по взаимодействию с родителями (законными представителями).

Всего была проведена 131 индивидуальная консультация, из них 31 консультация с педагогами, 100 консультаций с родителями (законными представителями):

- 35 консультаций с родителями нормативно развивающихся воспитанников;
- 14 консультаций с родителями детей-инвалидов;
- 23 консультации с родителями детей-инвалидов с ОВЗ;
- 28 консультаций с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления

В период с 15 по 30 сентября 2020 года была проведена первичная диагностика развития устной речи старших и подготовительных групп комбинированной направленности.. По

результатам диагностики было выявлено, что процессы фонемообразования не у всех детей не сформированы.

В течение учебного года в каждой из групп были проведены:

- по 64 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- по 32 фронтальных занятия по формированию фонетической стороны речи и фонематического слуха с элементами обучения грамоте;
- ежедневные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Цель и темы занятий пронизывают все этапы, все виды работ. За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

Согласно плану были проведены 3 диагностики (первичная, промежуточная, итоговая).

За учебный год дети научились:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи, определять количество слогов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, определять количество и последовательность слов в предложении, составлять схему предложения;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: уменьшительно-ласкательные формы, относительные прилагательные, мн.ч. и т.д.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь, проговаривая чётко падежные, родовидовые окончания слов;
- владеть элементами грамоты.

Проводились индивидуальные занятия (33 занятия) с ребенком-инвалидом в рамках ППМС-центра.

Логопедическое обследование было проведено в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности.

Всего обследовано детей- 56 детей

Всего выявлено с нарушениями речи -30 детей.

Из них:

с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 14 детей;

с фонетическими нарушениями речи – 10 детей;

с общим недоразвитием речи III уровня – 6 детей.

Приняты на логопедические занятия - 25 детей, с родителями и педагогами 5 воспитанников проведены индивидуальные консультации. Логопедические занятия проводились 2-3 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой.

С детьми, зачисленными на логопункт, систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи - 10 человек. Родители воспитанников были приглашены на консультации к учителю-логопеду и направлены на ПМПК для определения заключения на новый 2021-2022 учебный год.

Цель парциальных образовательных программ: создание условий творческого развития личности ребёнка, индивидуализация образовательного процесса.

При реализации программ решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

- удовлетворение запросов родителей в получении детьми образования с учетом индивидуальных потребностей;

- повышение качества образовательных услуг.

Занятия организованы по направлениям, проводятся для детей шестого и седьмого года жизни, 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут:

- художественно - эстетическое направление (кружок по изобразительности «Цветные ладошки», кружок по художественному труду «Умелые руки», пение «До- ми- соль –ка», вокал «Непоседы»);

- физическое развитие (секция ОФП «Кенгурёнок. ру», «Золотая рыбка»);

- социально-личностное развитие (кружок ЮИД «Веселый светофор»);

- познавательное – речевое (кружок «Театр и мы», кружок «Веселый английский»);

- интеллектуальное развитие – (кружок «Веселая ладья»).

В 2020 – 2021 учебном году в МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционировало 10 кружков с охватом 110 детей.

Творческие способности детей реализуются при проведении индивидуальных занятий, результатом которых являются активное участие воспитанников в городских, региональных и международных конкурсах рисунков, поделок. В 2020 году очная форма проведения мероприятий часто менялась на дистанционную. Организованы онлайн конкурсы, акции, флэш-мобы на всех уровнях (приложение – достижения воспитанников).

Дополнительные общеразвивающие программы

В детском саду разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы (платные) технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности (17 услуг). С октября 2020 года по рекомендациям Роспотребнадзора (предотвращение распространения коронавирусной инфекции) посещение занятий разрешалось только детьми одной возрастной группы, что значительно снизило показатель охвата данной услугой.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Цель: реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преимуществом в работе МАДОУ ДСКВ «Югорка» и начальной школы в 2020-2021 учебном году заключалась в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, у них развиты психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, проявления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста.

С целью сохранения и увеличения адаптивного ресурса ребенка, минимизации школьных и внешкольных факторов риска, на старте обучения в школе, с начальной школой города отлажен непрерывный процесс преемственности.

Для организации учебно-воспитательной работы по вопросу преемственности реализованы:

- план работы творческой группы педагогов «Выпускник»;

- план совместных мероприятий (школа - сад);

- план работы с родителями детей групп общеразвивающей направленности 7-го года жизни.

В течение учебного года прошло три родительских собрания в форме круглого стола с приглашением заведующего МАДОУ ДСКВ «Югорка» и педагога - психолога «Готовность детей к обучению в школе», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу.

В конце учебного года по причине нахождения детей в режиме самоизоляции итоговая диагностика и подготовка к школе велась дистанционно при помощи портала Учи.ру. Выпускники подготовительных групп прошли курсовую подготовку к школе (математика, ознакомление с окружающим миром) и усвоили знания необходимые для перехода в школу. На официальном сайте учреждения размещены рекомендации для родителей по подготовке детей к школе в домашних условиях - памятка «10 развивающих приложений для дошкольников».

Перспектива в 2021 – 2022 учебном году:

- внедрение модели психологического сопровождения ребенка, обеспечивающую психологическую безопасность перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу;
- корректировка совместных мероприятий, отражающих возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- оказание помощи семье по подготовке к обучению в школе.

В связи с введением ограничительных мероприятий по предотвращению распространения COVID-19 осуществлен переход на дистанционное консультирование родителей (законных представителей) и педагогов.

Психолого-педагогическая оценка готовности детей к обучению в школе осуществлялась по методике Н. Семаго, М. Семаго. В диагностике участвовали 67 воспитанников 7-го года жизни групп общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

Результаты диагностики представлены на гистограммах рисунков и в таблицах.

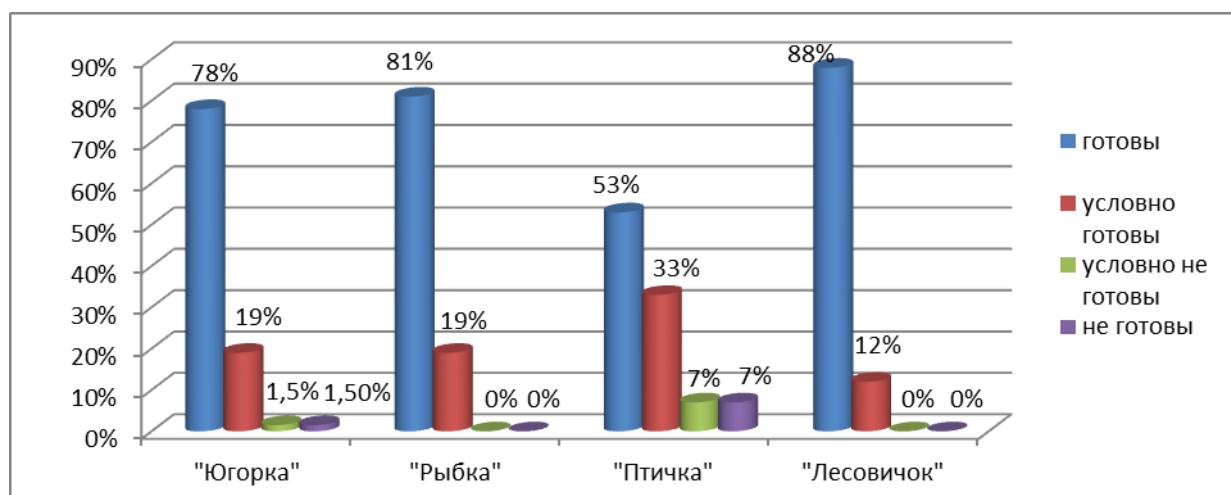


Рис. «Оценка готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе»

Готовность детей 7-го года жизни к обучению в школе за 2020-2021 учебный год

Группа	Готовность к школе			
	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
«Рыбка» (26 человек)	81% (21 человек)	19% (5 человек)	-	-
«Птичка» (15 человек)	53% (8 человек)	33% (5 человек)	7% (1 человек)	7% (1 человек)
«Лесовичок» (26 человек)	88% (23 человека)	12% (3 человека)	-	-
Итого (67 чел.):	78% (52 человека)	19% (13 человек)	1,5% (1 человек)	1,5% (1 человек)

В результате диагностики готовности детей к обучению в школе выявлено:

- Не готовы и условно не готовы к обучению в школе 3% (2 детей с ограниченными возможностями здоровья). Родителям воспитанников предложено пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

- Условно готовы к школе 19% (13 детей), из них 5 с ограниченными возможностями здоровья. Без учета поведенческих особенностей, все 13 воспитанников успешно справились с заданиями. Воспитателям и родителям даны рекомендации по подготовке детей к обучению в школе, развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников.

- Готовы к обучению в школе 78% (52 воспитанника).

Рекомендовано продолжить развитие графомоторных навыков, обучение звукобуквенному анализу, развитие концентрации и устойчивости внимания, формирования регуляторных способностей.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В сложившейся эпидемиологической обстановке воспитанники были ограничены в передвижениях по социальным объектам города. В связи с этим было организовано проведение акций и конкурсов в онлайн формате. Воспитанники стали активными участниками многих городских, всероссийских, окружных акций, флэш-мобов и конкурсов (акции: «Окна России», «Мы рисуем победу 2021», «Спасибо деду за победу», «Бессмертный полк», «Помню, горжусь!», флэш-мобы «Здоровым быть – здорово!», «Занимайся спортом дома», конкурсы «Безопасный труд глазами детей», «Сидим дома, повторяем ПДД»). Педагогами подготовлены онлайн экскурсии в библиотеку, городской музей.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развивающейся личности.

Основные формы работы с родителями

В учреждении разработана и реализуется модель развития компетентности у родителей «Модель психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Цель Модели: создание пространства, обеспечивающего комплексное психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, повышения компетентности участников образовательного процесса.

Созданная Модель, наряду с повышением психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы), вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МАДОУ ДСКВ «Югорка» (родительские собрания, совместные творческие дела и др.), а также оформления стендов – наиболее распространенных технологий поддержки родителей в рамках образовательного учреждения, предполагает реализацию ряда новых форм и направлений поддержки родителей:

- разработка программно-методического обеспечения и организация психолого – педагогического сопровождения родителей через созданную «Школу счастливых родителей».

- организация работы дистанционной психологической и педагогической поддержки родителей, реализуемой в рамках сайта «Знающий родитель», - площадки, в рамках которой родители могли бы получать нужные ресурсы, обсуждать проблемы, делиться опытом, консультироваться с психологом и другими специалистами дошкольной организации. Для родителей, соблюдающих режим самоизоляции, на официальном сайте образовательного учреждения размещены консультации «Советы в период эпидемии», «Родители и дети во время самоизоляции»; рекомендации «Если вы хотите поиграть в подвижные игры», «Если вы хотите почитать интересные книжки» и другие, «Рекомендации по организации работы с компьютером в период самоизоляции для дошкольников и детей школьного возраста»;

- организация функционирования «Почтового ящика», куда бы родители могли обратиться с целью консультативной помощи в решении вопросов социализации детей в условиях школьной жизни, обмена опытом воспитания, формирования положительной школьной мотивации.

- формирование у родителей мотивации на повышение собственной компетентности происходит через активные формы трансляции родительского опыта «Инструменты роста».

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной среды

В учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Организация развивающей среды строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объёму - сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. **В группах** имеется пространство для игры, конструирования, изобразительности, театральной деятельности и уединения, а также разнообразие материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечена периодическая сменяемость игрового материала.

Родительский уголок – оптимальное отражение наглядно-информационной работы, повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доброжелательности и уюта в раздевалке группы.

Физкультурный зал и бассейн располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, ребристые доски, различные тренажеры, сухой бассейн.

В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, DVD, CD диски с записями произведений различных музыкальных жанров, музыкально – дидактические игры.

Театральная студия (малый музыкальный зал) эстетически оформлена. Для организации театральной деятельности имеются ширмы, наборы би-ба-бо, настольный и пальчиковый театр, детские и взрослые театральные костюмы.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическим материалом для познавательных и коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Сенсорная комната оформлена и имеет необходимое оборудование: дидактический стол, звездный дождь, пузырьковую колонну, сухой душ, программа проекционного дизайна ROGUMAX Designer позволяет встроить, вписать в существующий интерьер помещения такие натуральные элементы как космос, небо, горы, моря, водопады, проекции животных и природы, детские познавательные анимации, спортивные тематик. Умело воспользовавшись средой сенсорной комнаты с помощью Проекционного дизайна и программы ROGUMAX Designer можно скорректировать познавательное развитие, а так же поведение очень привередливого, замкнутого, агрессивного ребенка, то есть детей с личностными проблемами и проблемами социального развития. В течение учебного года педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников, а также родителей (законных представителей) неорганизованных детей в рамках консультативного пункта.

В 2020-2021 учебном году **приобретены:**

1. интерактивная доска (стол) с программно-аппаратным комплексом «Колибри»;
2. пазлы-панно (9 штук);
3. развивающие игры (бизиборды);
4. костюмы для детского ансамбля, хора;

5. наборы для игр с песком;
6. две Интерактивные доски, два проектора, два системных блока в групповые;
7. игрушки для пополнения развивающей среды всех возрастных групп;
8. детская художественная литература;
9. монитор, МФУ, ноутбук (музыкальный зал).

В достаточном количестве имеется научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по Основной общеобразовательной программе МАДОУ ДСКВ «Югорка». В текущем учебном году учебно-методический комплект пополнен, обновлен.

Не выполненных предписаний Обрнадзора, Роспотребнадзора и Госпожнадзора нет.

Условия для детей с ОВЗ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее МАДОУ ДСКВ «Югорка») определен опорным образовательным центром по оказанию психолого-педагогической и помощи, в том числе консультативной в режиме on – line обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

На территории МАДОУ ДСКВ «Югорка» создана универсальная безбарьерная среда для детей-инвалидов:

- здание оборудовано пандусами (снаружи), лестничными поручнями (внутри здания);
- дооборудованы в двух групповых санитарные узлы, ванных комнат: тактильные обозначения, автоматический смеситель сенсорного типа (2), поручни, крючки;
- обеспечена установка специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов по слуху, зрению, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а именно:
- имеется кнопка «вызова» на воротах и дверях учреждения (у пандусов);
- установлены в целевой зоне: тактильные таблички для инвалидов по зрению, выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля, имеются направляющие из отражающих полос;
- пути движения обеспечены тактильными табличками, приобретены знаки эвакуации Е 21.

В целях обеспечения и создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» издан приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение и создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждение»:

- педагог-психолог назначен ответственным лицом за социализацию детей-инвалидов (разработку со специалистами учреждения индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов);
- учитель-логопед и учитель-дефектолог назначены ответственными лицами за безбарьерный доступ ребенка-инвалида, сопровождение и перемещение по учреждению;
- специалист по охране труда назначен ответственным лицом за беспрепятственный доступ в учреждение ребенка-инвалида с помощью пандусов;
- диспетчера учреждения при поступлении звонка от инвалида по домофону, в срочном порядке должны проинформировать ответственное лицо, с целью оказания сопровождения.

Используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: диагностический комплект психолога Семаго, Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика определения готовности к школе (Л.А.Ясюковой), «технология «Палочки Кьюзинера»; технология развивающих игр Воскобовича; логические блоки Дьенеша; программа «Система интенсивного развития способностей» Буров А.Н; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляется бюджетным учреждением ХМАО - Югры «Покачевская городская больница», в соответствии с Соглашением о совместной деятельности по медицинскому

обслуживанию несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях муниципального образования г. Покачи.

Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, организация работы по иммунопрофилактике

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, кабинета для массажа, электролечебного кабинета, спелиоклиматической камеры, стоматологического кабинета.

Реализован комплекс **санитарно-гигиенических** мероприятий: влажная и генеральная уборки, правильное мытье посуды, игрушек, подборка и маркировка мебели согласно возрасту детей, смена постельного белья, полотенец. Обеспечено соблюдение мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в учреждении. Особое внимание уделено дезинфекционным мероприятиям.

Организация питания осуществляется дошкольным учреждением Пищевлок состоит из: горячего цеха, холодного цеха, мясо-рыбного цеха, овощного цеха раздаточной зоны, оборудованной мармитами, складских помещений; обеспечен 100% холодильным и технологическим оборудованием.

Количество работников пищеблока соответствует нормативу. Питание организовано в соответствии с утвержденным Примерным двухнедельным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Порядок определен Положением об организации питания воспитанников в МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Ассортимент готовых блюд не сокращался, при этом, в связи с ежедневным изменением количества детей, отклонения от рекомендуемых норм питания контролируются, допустимы и составляют не более +/- 5% (приложение 10, СанПиН).

При проведении закупки молока и молочной продукции приоритет имеет региональный поставщик. Увеличено количество холодильного оборудования и определено дополнительное места его установки, что позволило осуществлять закупки молока со сроком годности до 14 дней, сохраняющего биологическую ценность для детского организма.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, установленным санитарными требованиями. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю.

Режим и кратность питания воспитанников установлен в соответствии с длительностью их пребывания в Учреждении - 12 часов.

Питание в детском саду 5-ти разовое. Для оценки эффективности питания ежедневно ведется подсчет калорийности. Выполняются требования к составлению меню для организации питания.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Замечаний по организации питания со стороны родителей нет.

Контроль организации питания в МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляется системно. Текущий контроль организации питания осуществляют ответственные работники детского сада на основании программы производственного контроля, утвержденной заведующим детским садом.

В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация детского сада совместно с воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;

– проводит с родителями беседы, консультации и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;

– содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания в детском саду с учетом широкого использования потенциала управляющего совета (в состав комиссии по контролю за организацией питания включен член управляющего совета, который докладывает родительской общественности о результатах контроля).

Родители (законные представители) проинформированы об их праве на участие при проведении контроля качества образовательных услуг, присмотра и ухода, организации питания. В дошкольном учреждении выстроена система взаимодействия с общественностью:

- при управляющем совете МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционирует комиссия по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания;

- при приемке учреждения к новому учебному году ежегодно (август) осуществляется общественный контроль, в том числе соблюдение требований к организации питания;

- информация об итогах контрольно-надзорных мероприятий (плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзор, внеплановые проверки Прокуратуры регулярно рассматривается на заседаниях управляющего совета).

Материально-техническая база

МАДОУ ДСКВ «Югорка» размещено в административно – учебном двухэтажном здании детского сада (типовой проект на 12 групп). Здание введено в эксплуатацию в ноябре 2010 года. Основным строительным материалом являются: металлический несущий каркас, газобетонные блоки. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную и умывальную комнаты, сушильный шкаф.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых зон воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования групп.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Югорка» образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Для проведения учебного процесса и организации активного отдыха воспитанников в детском саду имеются технические средства: телевизоры (15), магнитофоны (12), музыкальные центры (5), мультимедийный проектор (12), интерактивные доски (12) компьютеры(22), ноутбуки (22) проигрыватель - DVD (14). В 2020-2021 учебном году приобретены две интерактивные доски для внедрения в образовательную деятельность новых технологий в группах воспитанников пятого года жизни; два проектора и 2 системных блока; 2 ноутбука; интерактивная доска со встроенным программным комплексом (образовательный комплекс 55дюйм) «Колибри».

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет педагога – психолога	Организация НОД по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями и сотрудниками ДОУ	17,5 кв. м
Сенсорная комната		27,0
Кабинет учителя – логопеда	Организация НОД по коррекции речи; познавательного развития	14,6 кв. м
Кабинет учителя – дефектолога		13,4 кв. м
Зал лечебной физкультуры	Организация НОД по коррекции нарушений опорно-двигательной системы	25,7 кв. м
Физкультурный зал	Проведение НОД по физическому развитию, праздников, развлечений	71,5 кв. м
Бассейн	Проведение НОД по физическому развитию (плаванию), праздников, развлечений	57,6 кв. м
Музыкальный зал	Проведение НОД по музыкальному развитию, праздников, развлечений	74,8 кв. м
Театральная студия	Проведение НОД по музыкальному развитию, праздников, развлечений, театральных представлений	55,6 кв. м
Изостудия	Проведение НОД по рисованию и художественному труду	36,2 кв. м
Кабинет педагога – организатора	Проведение индивидуальной работы с детьми, планирование кружковой работы	14,7 кв. м
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса	28,6 кв. м
Кабинет ОБЖ	Проведение НОД по дополнительной образовательной программе	14,7 кв. м
Библиотека	Формирование познавательных способностей воспитанников	17,0 кв. м
Компьютерный класс	Элементарное овладение компьютерной грамотностью, интенсивное развитие способностей ребенка	14,0 кв. м
Зимний сад	Проведение НОД по экологии, развитие познавательных способностей	58,0 кв. м
Спелеоклиматическая камера	Профилактика заболеваний дыхательной системы	14,2 кв. м

Характеристика территории

Территория МАДОУ ДСКВ «Югорка» по периметру ограждена забором (высота 1,6 м), имеет наружное электрическое освещение. С юго-западной стороны находится лесной массив (сосна).

Общая площадь земельного участка - 11 777 кв. м.

Общая площадь здания - 6295,9 кв. м.

Зонирование территории осуществлено в соответствии требованиям СанПиН и включает в себя:

- игровую зону (групповые площадки с верандами (12 штук), физкультурную площадку,

футбольное поле), оборудованную с учетом росто-возрастных особенностей детей.

- хозяйственную зону.

По периметру территории высажены деревья и кустарники: береза, осина, рябина; на территории высажены кусты рябины, черемухи, шиповника; разбито 25 клумб.

На территории оформлены:

- уголок леса (цветочное оформление прудов - 2; разновидность деревьев и кустарников: кедр, ель, лиственница, сосна, береза, осина, сирень, черемуха, смородина);

- огород для наблюдения и экспериментов (8 грядок с обходными дорожками, декоративная мельница со сказочными персонажами);

- поляна гномов (сюжетное оформление территории при входе в детский сад);

- разметка по ПДД вокруг здания детского сада.

На 12 прогулочных верандах и на столбах по периметру территории развешены кашпо с петунией. Для украшения входа на крыльце детского сада по обеим сторонам высажена герань, которая придает особую нарядность. Вдоль каждого входа (4) в групповые (по обеим сторонам) размещены цветники.

Территория детского сада стала составляющей образовательного пространства МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В целях повышения уровня безопасности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима.

За территорией дошкольного учреждения круглосуточно ведется видеонаблюдение. По периметру здания установлено 39 видеокamer, имеется физическая охрана. «Кнопка тревожной сигнализации» выведена на пульт ОВО при ОВД.

Калитки и все входные двери оборудованы электронными замками. Для каждого сотрудника и родителей, чьи дети посещают детский сад, изготовлены магнитные пластиковые карточки с идентификационным кодом для прохода на территорию и в здание дошкольного учреждения.

Посторонние посетители посещают дошкольное учреждение после ответа на перечень установленных вопросов по домофону.

Установлены два шлагбаума с электронным открыванием, приобретено в 2021 году противотаранное устройство. Это позволило обеспечить безопасные условия и антитеррористическую защищенность детей посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка».

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Снижение уровня заболеваемости воспитанников

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье и в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи.

Организованные формы двигательной активности включают: утреннюю гимнастику, физические занятия в спортивном зале и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, прогулки, экскурсии.

Работа по физическому воспитанию проводится при регулярном контроле со стороны медицинского персонала, заместителя заведующего, заведующего.

Медицинский и педагогический контроль, за организацией физического воспитания дошкольников включает:

-динамические наблюдения за состоянием здоровья и физического развития детей,

физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;

- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещений, участка), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
- гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;
- профилактика травматизма.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа была спланирована совместно с врачом-педиатром и медицинскими работниками, составлены, согласованы и реализованы: план лечебно-профилактической работы на 2020-2021 учебный год, план лечебно-оздоровительных мероприятий группы ЧБД на 2020-2021 учебный год, план по профилактике стоматологических заболеваний, план профилактических мероприятий по ОРВИ и гриппу.

Для проведения медицинского и лечебно-профилактического обслуживания ребенка в детском саду созданы все необходимые условия: медицинский, процедурный и лечебные кабинеты, изолятор, бассейн, физкультурный зал, кабинет ОБЖ. Все помещения оснащены необходимой мебелью и современным оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется БУ ХМАО - Югры «Покачевская городская больница», в детском саду ежедневно на время пребывания детей находятся фельдшер и прививочная медицинская сестра.

В течение 2020-2021 учебного года педагогическими работниками дошкольного учреждения активно внедрялись в образовательный процесс активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), способствующие формированию основ здорового образа жизни, такие как:

- стендовая информация и рекомендации «Особенности развития речи детей, роль родителей в ее развитии», «Утренняя зарядка - как привить привычку», «Психологические особенности восприятия событий старшими дошкольниками»;
- листовки, памятки «Чему должны мы научиться?», «Адаптация в детском саду», «Возрастные особенности ребенка»;
- буклеты «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Агрессивный ребенок: как ему помочь?»
- круглый стол «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»;
- консультации «О здоровье всерьез», «Какую секцию выбрать для своего ребенка», «ЗОЖ в содержании занятий по ознакомлению с окружающим миром» и др.

Обязательными направлениями охраны здоровья детей в деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности воспитанников;
- организация рационального питания воспитанников;
- система деятельности по физическому воспитанию;
- проведение комплексной лечебно-оздоровительной работы.

Проведен педагогический совет: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития двигательных навыков и основных физических качеств», с целью повышения значимости двигательных навыков (через игры с правилами, спортивные игры) в образовательном процессе, как основного вида двигательной активности детей. Воспитатели провели групповые родительские собрания на тему: «Новый учебный год - проблемы, перспективы. Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения».

В течение 2020-2021 учебного года в детском саду продолжена реализация проектов по здоровьесбережению:

- проект «Сказочная гимнастика с элементами йоги» руководитель Позднякова Т.П. (группы «Лесовичок», «Цветочек»)
- проект «Больше петь, меньше болеть» руководитель Минулина Т.Ю. (группы «Лесовичок», «Капелька»)

- проект «По дороге к доброму здоровью» руководитель Рыбалова И.А. (все возрастные группы).

Таким образом, умелое использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и их родителями, положительно влияет общее состояние каждого ребёнка.

Перспектива: Разработать программу здоровьесбережения на 2021-2024 годы, включающую инновационные формы и методы взаимодействия, вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, интеграцию во все виды деятельности педагогического коллектива.

Большое влияние на эффективность работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников оказывает стиль общения педагогического коллектива с детьми и их родителями. Коллектив учреждения стремится обеспечивать позитивное взаимодействие, учитывая индивидуальные способности ребенка и семейные традиции.

С этой целью используются разнообразные формы коммуникации:

- совместные спортивные праздники, развлечения, способствующие развитию у детей физических качеств и приобщение их к здоровому образу жизни вместе со взрослыми:
- спортивные развлечения

На городском уровне:

Легкоатлетический пробег, кросс «Осенний листочек»,
Спортивное мероприятие «Веселые старты»,
Массовое спортивное мероприятие «Лыжня России»,
Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»
Подвижные игры «Перестрелка»,
Городская спартакиада «Губернаторские состязания».

Инструкторами по физической культуре подготовлена команда для участия в фестивале ГТО из числа воспитанников и работников детского сада. 20 работников подали заявку, зарегистрировались на сайте ГТО, приняли участие в сдаче нормативов (24%).

Количество получивших Серебряный значок – 1 человек.

Приняли участие 29 детей: 1- Золотой значок, 16- Серебряный значок, 5 – Бронзовый значок.

На уровне учреждения: (мероприятия согласно годовому активному отдыху на 2020-2021 учебный год):

Спортивный праздник «Старик и золотая рыбка»,
Спортивное развлечение «По следам осени»,
Развлечение «В гостях у Водяного»
Неделя национальных игр «Путешествие капельки»
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»
Размещение информационных материалов для родителей: папки–передвижки («Уголок здоровья», «Безопасность ребенка»), информационные стенды.

Медицинский персонал дошкольного учреждения под контролем врача-педиатра проводит лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия.

Сведения о медработниках

№ п/п	Наименование штатной единицы	Образование	Стаж работы	Примечание
1.	Медицинская сестра	Ср. специальное	11 лет 2 мес.	Без квалификационной категории
2.	Медсестра процедурная	Ср. специальное	30 лет 10 мес.	1 квалификационная категория
3	Врач	высшее	3 года 10 мес.	Без квалификационной категории

Для оздоровления детей использовался комплекс **санитарно-гигиенических мероприятий:** влажная и генеральная уборки, правильное мытье посуды, игрушек, подборка и маркировка мебели согласно возрасту детей, смена постельного белья, полотенец. Осуществлялся строгий контроль соблюдения режимных моментов, контроль и руководство в организации питания.

В связи с введением режима самоизоляции в 2020 году и проведением карантинных мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции работниками БУ «Покачевская городская больница» медицинский осмотр воспитанников не был проведен в полном объеме.

По предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата в детском саду ежедневно воспитателями и специалистами проводились утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика. Реализуемый в 2020-2021 учебном году проект «По дороге к доброму здоровью» нацелен на внедрение технологий сохранения и стимулирования здоровья. В каждой группе имеются картотеки комплексов упражнений, гимнастик для профилактики различных заболеваний. Особое внимание уделяется оздоровлению и профилактической работе часто и длительно болеющих детей, а именно на:

- правильную организацию режима дня;
- соблюдение принципа постепенного включения в образовательную деятельность;
- постепенное увеличение длительности и интенсивности занятий физической культурой.

Предупреждение заболеваний органов зрения:

- воспитатели и специалисты детского сада ежедневно во время занятий проводили гимнастику для глаз с воспитанниками;
- воспитателями совместно с инструктором по физической культуре в течение года были разработаны памятки и буклеты для детей и родителей, оформлена стендовая информация в каждой возрастной группе

Предупреждение заболеваний органов пищеварения:

- педагогами и медицинским работником проводились беседы и занятия по привитию навыков санитарной культуры ребенку;
- разработаны памятки и буклеты для родителей (законных представителей) на тему «Причины заболеваний органов пищеварения у детей»

По предупреждению стоматологических заболеваний:

Воспитателями были проведены тематические занятия и беседы (с приглашением гигиениста АУ «Покачевская стоматологическая поликлиника»), разработаны памятки и буклеты.

В течение года (согласно графика) стоматологический гигиенист проводил индивидуальные и групповые обучения, профилактику кариеса методом реминерализующей терапии (2 раза в год), профессиональную гигиену полости рта (по показаниям).

По профилактике ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции педагогический коллектив совместно с медицинским персоналом проводит целый комплекс мероприятий:

- строгий утренний фильтр, термометрию;
- профилактическую вакцинацию сотрудников;
- физкультурные занятия;
- гимнастика после сна;
- ежедневный режим прогулок;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами пособиями;
- строгое соблюдение двигательного режима;
- проведение утренней зарядки, оздоровительный бег, физкультминутки.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Правильно организованный режим включает:

- соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними;
- рациональность в физиологическом отношении, кратность приемов пищи;
- правильное распределение калорийности по отдельным приемам пищи на протяжении дня.

В 2020-2021 учебном году 11 воспитанников получали замену блюд в связи с возникающей аллергической реакцией (диетическое питание).

Питание организуется на основе двухнедельного меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. Для оценки эффективности питания ежедневно ведется подсчет калорийности с учетом северного региона (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4).

Питание в детском саду в осенне-зимний период 5-ти разовое.

В текущем учебном году в Центре здоровья МАДОУ ДСКВ «Югорка» организован консультативный пункт для родителей (законных представителей), была возможность обратиться к специалисту дошкольного учреждения и получить квалифицированную помощь.

Решались приоритетные задачи:

- ознакомление педагогов с особенностями и закономерностями процесса адаптации детей к детскому саду, развития познавательной и социально — эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, подборка и распространение рекомендаций, игр для проведения с детьми в группе по оптимизации процесса адаптации и закреплению коррекционного эффекта после участия детей в непосредственной образовательной деятельности с педагогом-психологом;

- обучение педагогов способам взаимодействия с детьми в период адаптации и раннего развития – семинары-практикумы – «Психоэмоциональный комфорт воспитанников, как одно из важнейших условий обеспечения здоровьесберегающего образовательного процесса», «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе», коллективные просмотры «Сотрудничество педагогов с родителями воспитанников в адаптационный период»;

- помощь в создании условий, способствующих повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующих развитие положительных сторон личности ребенка: расстановка мебели в группе, оформление группы, «уголка для родителей», тематических детских уголков, распространение памяток: «Повышение самооценки ребенка», «Признаки суицидального поведения детей», «Адаптация к детскому саду», «Иметь право быть собой»; подборка игр на сплочение, организованность детей; индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания;

- организация часа психологической разгрузки в сенсорной комнате, с целью обучения педагогов навыкам саморегуляции, что непосредственно способствует повышению чувства эмоционального комфорта, как у самих педагогов, так и опосредованно влияет на повышение чувства комфорта у детей.

Награды и иные достижения МАДОУ ДСКВ «Югорка» в 2020-2021 учебном году:

- Всероссийский открытый смотр-конкурс образовательных организаций 2020-2021 «Детский сад года» на основе многоцелевого комплексного анализа (декабрь 2020 года – март 2021 года) - **Лауреат – Победитель;**

- Статус «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», по результатам мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации (включен в реестр Росстандарт) – **Сертификат соответствия;**

- Добровольная сертификация качества образования (ССИТ) – **Бронзовый сертификат соответствия** (действие с 01.01.2021 по 31.12.2021);

- Первый Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения - 2020» - **Лауреат** в номинации «Лучший сайт дошкольного образовательного учреждения».

Достижения воспитанников:

- Региональный конкурс «Моя Югра» Диплом 2 степени

- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Диплом 1 место

- Всероссийский конкурс «Родина» Диплом 2 степени
- Всероссийский конкурс решения шахматных задач посвященного Всемирному дню распространения информации об аутизме «Мы разные, но мы вместе», Диплом 1 место
- Всероссийский конкурс «Экология нашей планеты», Диплом 1 степени
- Международный конкурс чтецов «Природе края сроки посвящаем» в рамках международной экологической акции «Марш парков-2021» Дипломы 1, 2 место
- Международный конкурс «День космонавтики» Диплом 1 место
- Международный конкурс «День защитника Отечества» Диплом 1 место
- Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество» Диплом 1 место
- Международный конкурс «Время года» Диплом 1 место
- Международный конкурс «Родина моя» Диплом 1 место
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» Диплом 2 степени
- Всероссийская викторина «Веселые нотки» Диплом 1 место
- Международная викторина для дошкольников «Подготовка к школе! Окружающий мир» Диплом 1 степени
- Всероссийская викторина «Музыкальные инструменты» Диплом 1 степени
- Межрегиональный конкурс «Юный кутюрье» Диплом 1 место
- Всероссийская викторина «Время знаний» «По сольному пению «Cantabile» Диплом 1 степени
- Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья» Диплом 1 степени
- Всероссийская викторина «Что мы знаем о войне..?» Диплом 1 место
- Международная викторина «Логические задачки» Диплом 2 степени
- Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся/воспитанников «Юный исследователь» Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» Сертификат участника
- Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» Диплом 1 место
- Региональный конкурс «Моя Югра» Диплом 1 степени
- Международный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия» Диплом 1 степени
- Всероссийский конкурс для дошкольников «Я готов учиться в школе» Диплом 1 степени
- Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» Диплом лауреата конкурса
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой папа-моя гордость!», посвященного Дню защитника Отечества Диплом лауреата конкурса

Достижения педагогов:

- Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Из опыта педагогической работы» **Диплом 1 место**
- Региональный конкурс «Детское непослушание и методы его решения» **Диплом 1 место**
- Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» **Диплом 1 степени**
- Всероссийский конкурс «Рыжий лис», номинация «Педагог и педагогика» **Диплом 1 место**
- Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Ценность педагогического воспитания в современном обществе» **Диплом лауреата 1 степени**
- Всероссийский педагогический конкурс авторских работ в номинации «Мастерская логопеда и дефектолога» Благодарственное письмо
- Всероссийский педагогический конкурс авторских работ в номинации «Лучшее занятие по лексической теме» Благодарственное письмо
- Всероссийский конкурс «Радуга талантов» **Диплом 1 место**
- II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» **Диплом 2 место**
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Литературное образование дошкольников» **Диплом 2 место**

- Международный конкурс «Презентация» **Диплом 1 степени**
- Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» Диплом 1 место
- Международный конкурс «Дерево талантов», номинация «Патриотическое воспитание» Диплом 1 место
- Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2021» Диплом лауреата
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи» тема «Город сказка, город мечта» - Диплом за подготовку победителей фестиваля, Номинации: «**Вокал**»- 1 место хор «До-ми-соль-ка», «**Ансамбль**» - 3 место Ансамбль «Голосок», «Непоседы», «**Соло**» - Гран-При, «**Художественное слово**» - 3 место, «**Инструментальное исполнительство**» - 2 место коллектив «Озорные ложки», «**Театр моды**» - 3 место, коллектив «Вдохновение», «**Возможности без границ**» - 3 место, коллектив «Аквамарин», «**Изобразительная деятельность**» - 2 место, «**Декоративно-прикладное творчество**» - 3 место.

Трансляция СМИ опыта внедрения в практическую деятельность проектов:

- участие воспитанников в XVII городском конкурсе учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» (2 проекта): «Мыльные фантазии» - 2 место (2 чел.), «Путешествие зернышка» - 3 место (1 чел.);
- участие воспитанников (2 чел.) в конкурсе чтецов «Природе края строки посвящаем», в рамках международной экологической акции «Марш парков – 2021» - два Диплома 1 степени;
- участие специалистов учреждения в стажировочных мероприятиях, организованных АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»;
- представление опыта работы МАДОУ ДСКВ «Югорка» как региональной площадки по теме: «Создание условий в дошкольном образовательном учреждении по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3-х лет» (в рамках деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум») на питч-сессии (г. Ханты-Мансийск, ИРО) для руководящих и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры»;
- участие в работе инициативной группы жителей города Покачи по подготовке заявления для участия проекта МАДОУ ДСКВ «Югорка» «Лучшее – детям» (обустройство территории детского сада малыми архитектурными формами для игр) в региональном конкурсе инициативных проектов (инициативное бюджетирование) в 2021 году;
- популяризация мероприятий детского сада в интернет – сообществах (Вк, на сайте ДОУ): участие в флэшмобах, акциях к 1 мая, 9 мая - благодарность заместителя главы города; лыжня России (Вк);
- рисунки и фото-сюжеты для участия во Всероссийском конкурсе «Экология нашей планеты» и др.

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг

В 2020-2021 учебном году, при устных и письменных формах опроса, 96,4 % родителей дали высокую оценку образовательному процессу в учреждении. По их мнению, в дошкольном учреждении созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: воспитанников, родителей, работников учреждения.

Информирование получателей образовательных услуг осуществляется посредством:

- индивидуальных бесед, консультаций,
- распространения памяток, буклетов, информационных листовок и др.,
- проведения родительских собраний, мастер-классов, презентаций и др.
- размещения информации на сайте учреждения, на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет.

Родительская общественность удовлетворена качеством предоставляемых учреждением услуг. Опрос мнения родителей МАДОУ ДСКВ «Югорка» был осуществлен управлением образования администрации города Покачи, методической службой учреждения. Жалоб со стороны потребителей услуг на качество их предоставления нет.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качественный и количественный состав персонала

В 2020-2021 учебном году в рамках фонда оплаты труда работников заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» составлено штатное расписание, обеспечивающее функционирование дошкольного учреждения в режиме развития, позволяющее реализовать образовательную программу в полном объеме, осуществлена оптимальная расстановка кадров.

Образовательный процесс осуществляют 32 педагогических работника, из них: 24 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное образование
2018 - 2019	32	21	11
2019 - 2020	32	22	10
2020 - 2021	32	22	10

Выводы: Среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 70 % (- 22 чел.) Среднее специальное образование имеют 30 % педагогов, по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

Учебный год	0-2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2018 - 2019	2	1	10	8	11
2019 - 2020	3	1	10	8	10
2020 - 2021	1	1	10	5	15

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет - 47 %, от 5 до 10 лет - 31%; от 10 до 15 лет- 16%; до 5 лет – 3%; до 2-х лет- 3%. Педагогический коллектив остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому мастерству:

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Молодой специалист
2018 - 2019	2	12	9	9	2
2019 - 2020	2	14	8	8	0
2020 - 2021	3	15	10	4	0

Выводы: всего аттестовано 91 % педагогов. Из них имеют высшую категорию – 9% (3 чел.), первую категорию 47 % (15 чел.), соответствие занимаемой должности - 31 % (10 чел.), не имеют квалификационной категории – 13 % (4 чел.), из них 1 чел. Молодой специалист. Изменения по сравнению с прошлым годом: число педагогов, имеющих высшую категорию увеличилось на +3%, с первой категорией (на +3 %) в связи с повышением квалификации 2 педагогов и подтвердили свою квалификацию – 3 педагога, процент педагогов не имеющих квалификационную категорию снизился на 5 чел (согласно положению по аттестации - срок для проведения аттестации 2 полных отработанных года, 4 человек не имеют педстажа 2 года).

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Учебный год	до 25	от 25 до 30	от 30 до 40	от 40 до 50	от 50 до 60
2018 - 2019	0	3	14	12	3
2019 - 2020	0	3	15	12	3
2020-2021	0	1	10	16	5

Выводы: наиболее многочисленная группа педагогов от 30 до 40 лет – 44 %; от 40 до 50 лет – 38%; от 50 до 60 лет – 9%; от 25 до 30 лет – 9 %; до 25 лет – 0 %.

Средний возраст педагога в ДОУ – 38 лет. По сравнению с прошлым годом возрастная группа педагогических работников не изменилась

Задачи активизации творческого потенциала и повышения квалификации педагогов решаются через все формы работы с кадрами: педагогические работники повышают квалификацию через городскую методическую службу – 32 педагога – 100% участвовали в работе городских методических объединений, внутренние формы повышения квалификации, в т.ч. посредством изучения тем по самообразованию.

Сведения об участии в городских и региональных научно-методических и научно-практических мероприятиях в 2020-2021 учебном году:

В течение 2020-2021 учебного года **профессиональную переподготовку**, согласно профессиональному стандарту, прошли 3 человека.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
Диплом о профессиональной переподготовке «Логопедия»	Учитель-дефектолог
Диплом о профессиональной переподготовке «Логопедия и дефектология»	Воспитатель
Диплом о профессиональной переподготовке «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании»	Воспитатель
Удостоверение о повышении квалификации Основы здорового питания	Воспитатели - 33 педагога
Удостоверение о повышении квалификации «Психолого-педагогическая коррекция в образовательном процессе детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом внедрения современных коррекционно-развивающих технологий»	Воспитатели - 2 педагога
Удостоверение о повышении квалификации Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	Воспитатели - 33 педагога
Удостоверение о повышении квалификации Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатели - 2 человека
Удостоверение о повышении квалификации «Финансовая грамотность для дошкольников»	Воспитатели - 5 человек
Удостоверение о повышении квалификации «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель - 1 человек
Удостоверение о повышении квалификации «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»	Воспитатель – 1 педагог
КОНФЕРЕНЦИИ:	
Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» Педагог-психолог

приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»		
Межрегиональная конференция «Десятилетие детства. Счастливая семья-счастливые дети»	БУ ХМАО-Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»	Заместитель заведующего
Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»	Воспитатели
Научно-практическая конференция «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения	БУ ВО ХМАО_Югры «СурГУ»	Инструктор по физической культуре
Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Детский отдых 20-21. Новые формы и практики»	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Заместитель заведующего, воспитатели
Питч-сессия для руководителей и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог – психолог
Межрегиональная конференция «Десятилетие детства. Счастливая семья-счастливые дети»	БУ ХМАО-Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания»	Заместитель заведующего
Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС для лиц с ОВЗ, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Всероссийская педагогическая конференция	Всероссийский учебно-	Воспитатели

«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	методический портал «Педсовет»	
Научно-практическая конференция «Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения»	БУ ВО ХМАО_Югры «СурГУ»	Инструктор по физической культуре
Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Детский отдых 20-21. Новые формы и практики»	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Заместитель заведующего, воспитатели
Питч-сессия для руководителей и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
СЕМИНАРЫ:		
Семинар-практикум «Система эффективного менеджмента и администрирования как инструмент повышения качества дошкольного образования»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего
Семинар-практикум для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
«Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работающих с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации)	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог-психолог,
«Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимися в кризисной ситуации)	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Педагог-психолог,
Межрегиональный онлайн-семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Учитель-логопед, педагог-психолог
«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	Центр авторской методики Н.М. Метенова	Воспитатели
Всероссийский научно-практический семинар «Региональный опыт сопровождения детей с РАС. Создание условий для адаптации и социализации детей с РАС в Ульяновской области»	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	Заместитель заведующего, воспитатели

ФОРУМЫ:		
Ежегодный церковно-общественный форум Международные образовательные чтения, посвященные развитию взаимодействия Церкви, государства и общества в деле образования	Организационный комитет Международных образовательных чтений	Заместитель заведующего, воспитатели
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	Всероссийская общественная организация «Воспитатели Россия»	Заместитель заведующего, воспитатели
Онлайн- марафон «Академическая зрелость»	Всероссийский форум «Педагоги России»	Педагог- психолог
Онлайн- марафон «Эмоциональная зрелость»	Всероссийский форум «Педагоги России»	Педагог- психолог
II Региональный форум «Финансовая грамотность»	Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО-Югры	Воспитатели

ВЕБИНАРЫ

№ п/п	Наименование	Организатор	Участники
Сентябрь - декабрь 2020			
1	«Дезадаптация в школе и детском саду: профилактика и поддержка ребенка»	ООО «Директ-Медиа»	Воспитатели
2	Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель
3	«От усталости к ресурсу. Как не «сгореть» на работе?»	Педагогический портал «Солнечный свет»	Воспитатели
4	«Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования»	Всероссийское издание «Слово педагога»	Воспитатели
5	«Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью компьютерной программы КИМП»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальные руководители
6	«Специфика организации игровой деятельности для быстрого и эффективного запуска речи современного ребенка»	ДПО Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ»	Воспитатели
7	«Современные технологии в педагогике: тренажеры биоуправления для развития моторики, координации и ритмического праксиса»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
8	«Игровые приемы в работе над звуко-буквенным анализом и фонематическим слухом у детей с	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели

	ОВЗ»		
9	«Игровые технологии в рамках программы подготовки детей к школе»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели, музыкальный руководитель
10	«Эффективные практики поддержки и сопровождения молодых педагогов»	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Воспитатели
11	«Диагностика физического развития дошкольников»	ПОООФОГ «Я здоров»	Воспитатели по физической культуре
12	«Аутизм, причины возникновения. Возможная диагностика»	Всероссийский форум «Педагоги России»	Воспитатели
13	«Увлекательное знакомство с английским языком с веселыми героями интерактивных игр и упражнений»	Развивающий портал «Мерсибо»	Музыкальный руководитель, воспитатели
14	«Организация учебного процесса в период дистанционного обучения»	ООО «ИО-Групп» ДИСО	Воспитатели
15	«Капризы, упрямство, агрессия и другие проблемы в поведении дошкольника: советы воспитателю»	ООО «ИО-Групп» ДИСО	Воспитатели
16	«Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
17	«Практический вебинар: Как внедрить современные дистанционные технологии в образовательный процесс»	ООО «ИО-Групп» ДИСО	Воспитатели
18	«Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
19	«Развитие движений, необходимых для красивого почерка. Гимнастика для рук, тренажеры и их заменители»	ДПО Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ»	Воспитатели
20	«Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
21	«Методы логопедической работы по формированию словообразования существительных, глаголов, прилагательных у дошкольников с ОВЗ»	АНО ДПО «ИПКИП Дефектология ПРОФ»	Учитель-дефектолог
22	«Дыхательные упражнения и игры, направленные на закрепление центрального выдоха, постановку и автоматизацию свистящих звуков у детей с ТНР в комплексе с артикуляционной гимнастикой и авторскими приемами Воробьевой Т.А.»	АНО ДПО «ИПКИП Дефектология ПРОФ»	Учитель-дефектолог
Январь – май 2021			
1	«Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели

2	«Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-спектр»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
3	«Введение интерактивной документации с помощью новейших средств ИКТ»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
4	«Современные лого-технологии развития фонематического восприятия у детей с ВОЗ»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
5	«Базовые приемы развития фонематического слуха у детей с ОВЗ с применением интерактивного контента»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
6	«Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
7	«Зимняя сказка в «Студии Мерсибо» - создание интерактивной развивающей среды в работе с дошкольниками»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
8	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
9	«Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
10	«Развитие логического мышления и элементарных математических представлений у детей с ЗПР и ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
11	«Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: «Конструктор картинок» и «Генератор логопедических заданий»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
12	«Эффективная работа по развитию речи, обучению чтению и математике с программно-дидактическим комплексом «Мерсибо Плюс»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
13	«Основные направления коррекционной работы с неговорящими детьми. Трансляция опыта»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
14	«Организация игровой деятельности дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	Всероссийский журнал «Воспитатель»	Воспитатели
15	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Дистанционный институт современного образования	Воспитатели
16	«Воспитатель и родители дошкольника: партнеры или конкуренты»	Дистанционный институт современного образования	Воспитатели
17	«Дистанционное обучение в ДОУ»	Дистанционный институт современного образования	Воспитатели
18	«Дети цифрового поколения. Как обучать дошкольников?»	Дистанционный институт современного образования	Воспитатели
19	«Театр кукол и игрушек как эффективное средство эмоционально-эстетического	«Международный образовательный	Воспитатели

	восприятия: кукольные спектакли, игры-драматизации, эстрадные миниатюры»	портал «Солнечный свет»	
20	«Развивающие игры В.В. Воскобовича»	«Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Воспитатели
21	«Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	Ассоциация педагогов России Апрель	Воспитатели
22	«Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
23	«Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
24	«Из опыта работы логопеда: разбор случаев из практики»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
25	«Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
26	«Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы ее развития»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
27	«Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика»	ЗАО «Новый Диск-трейд»	Воспитатели
28	«Итоговая проверка речевого и психологического статуса детей с применением компьютерных программ. Фиксация промежуточных результатов»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
29	«Новые возможности для школьных дефектологов: оперативное создание Рабочей программы с помощью интерактивного конструктора»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
30	«Автоматизация «трудных» звуков в связной речи. Настольные и интерактивные игры и упражнения»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
31	«Коррекция поведения дошкольников с ОВЗ. Современные тенденции»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели
32	«Эффективные игры и упражнения для изучения русского языка в начальной школе»	Развивающий портал «Мерсибо»	Воспитатели

Вывод: педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 8,3 ребенка на 1 педагога;
- воспитанники/сотрудники – 3,3 ребенка на 1 сотрудника.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В 2020-2021 учебном году дошкольное учреждение реализовывало основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» в полном объеме.

За отчетный, 2020 год Учреждению была выделена:

- субсидия на выполнение муниципального задания в размере – 74 440 838,37 руб., в том числе:
 - на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы» (бюджет автономного округа) – 56 915 422,00 руб.;
 - на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества – 17 709 638,22 руб.
 - субсидия на иные цели в размере – 1 620 872,34 руб. в том числе:
 - иные межбюджетные трансферты на реализацию мероприятий по содействию трудоустройству граждан, Основное мероприятие "Содействие улучшению положения на рынке труда не занятых трудовой деятельностью и безработных граждан", Подпрограмма "Содействие трудоустройству граждан", Государственная программа "Поддержка занятости населения" (бюджет автономного округа) – 63 735,67 руб.;
 - Программные средства в виде субсидий на расходы связанные с предоставлением гарантий и компенсаций работникам (на проезд к месту использования отпуска и обратно, к месту похорон и обратно, материальная помощь в связи со смертью близких родственников) – 1 239 787,03 руб.
 - Иные межбюджетные трансферты за счет средств резервного фонда Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, связанные с оказанием финансовой помощи на замену светильников (Расходы на приобретение материалов в рамках программы "Энергосбережение") – 152 952,00 руб.;
 - Расходы, связанные с организацией работы учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции – 164 397,64 руб.
- По приносящей доход деятельности были получены доходы в размере – 6 257 937,61 руб.:
- родительская оплата за детский сад в сумме - 5 691 257,19 руб.;
- платные образовательные услуги – 566 680,42 руб.;

Данные средства освоены согласно поставленным целям на общую сумму **82 322 357,58 руб.**, в том числе:

- расходы на заработную плату и пособие по временной нетрудоспособности за счет работодателя – 48 033 823,40 руб.;
- прочие выплаты – 1 189 911,03 руб.;
- начисления на выплаты по оплате труда – 14 696 168,51 руб.;
- приобретено работ, услуг – 10 743 174,65 руб., в том числе:
 - ✓ услуги связи – 134 144,15 руб.;
 - ✓ транспортные услуги – 2 592,00 руб.;
 - ✓ коммунальные услуги – 3 081 465,99 руб.;
 - ✓ работы, услуги по содержанию имущества – 5 437 006,95 руб.;
 - ✓ прочие работы, услуги – 2 087 965,56 руб.
- прочие расходы – 76 492,15 руб.;
- приобретение основных средств – 818 958,00 руб.;
- приобретение материальных запасов – 6 763 829,84 руб.

Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных услуг используются в соответствии с уставными целями:

- на обеспечение развития и совершенствования образовательного процесса;
- на развитие материально-технической базы и ремонтные работы (в том числе на приобретение предметов хозяйственного пользования, обустройство интерьеров и т. д.);
- на увеличение расходов по заработной плате сотрудников.

Финансово-экономическая деятельность учреждения осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. Средства направляются строго на мероприятия, обеспечивающие выполнение основной цели учреждения – создание условий и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ Публичного доклада МАДОУ ДСКВ «Югорка» за 2019-2020 учебный год

В целях обеспечения открытости учреждения, информирования общественности города о результатах деятельности, на основании решения педагогического Совета, составлен и реализован план мероприятий по распространению Публичного доклада учреждения по результатам деятельности за 2019-2020 учебный год.

Публичный доклад представлен на Общем родительском собрании в октябре 2020 года, размещен на официальном сайте учреждения, на стенде в холе.

Сокращенный вариант презентации доклада (12 штук) размещен на стендах возрастных групп.

Сброшюрованный текст Публичного доклада учреждения по результатам деятельности за 2019-2020 учебный год находится в методическом кабинете и кабинете руководителя.

С информацией о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка» заведующий выступала на:

- на заседании муниципального совета: доклад «Использование цифровых платформ при реализации программ дошкольного образования» (2020);
- на городском теоретико-практическом семинаре: «Развивающая предметно-пространственная среда в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
- на расширенном заседании Думы города Покачи: «О поддержке инициативной группы жителей города Покачи по подготовке заявления для участия проекта МАДОУ ДСКВ «Югорка» «Лучшее – детям» (обустройство территории детского сада малыми архитектурными формами для игр) в региональном конкурсе инициативных проектов (инициативное бюджетирование) в 2021 году».

По результатам общественного обсуждения (на заседании управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка»; на Общем собрании родителей; на заседании муниципального совета общего образования города Покачи) деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» в 2020-2021 году дана удовлетворительная оценка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» созданы благоприятные условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

По результатам анализа выявлены проблемы:

- увеличилось число воспитанников, поступающих в учреждение и имеющих особые образовательные потребности, число детей инвалидов;
- ограничительные мероприятия, устанавливаемые Роспотребнадзором (коронавирус) не позволили реализовывать образовательную программу, используя в полном объеме имеющийся ресурс специализированных помещений;
- технологии по здоровьесбережению, используемые родителями и педагогами малоэффективны и требуют системного обновления.

Приоритетные направления развития учреждения на 2021-2022 учебный год:

- внедрения эффективных оздоровительных технологий, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, с учетом запроса родителей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в возрасте до 3-х лет; применение дистанционных форм работы при организации родительского лектория по педагогическому просвещению родителей (законных представителей).
- разработка и реализация дорожной карты в рамках пилотной региональной площадки реализации проекта по новому подходу к обучению дошкольников и младших школьников лыжной подготовке «Лыжный патруль» (в рамках проекта Федерации лыжных гонок Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Лыжный патруль» по новому подходу к обучению дошкольников и школьников младших классов лыжной подготовке);

Ожидаемые результаты:

1. Вырастет профессионализм педагогов, расширится спектр современных технологий, используемых при реализации образовательной программы, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями и детей в возрасте до 3-х лет.
2. Увеличится доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг до 98%.
3. Учреждение продолжит сотрудничество с АУ «Институт развития образования» в 2021-2022 учебном году; обобщит опыт работы по реализации проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», примет участие в конкурсе по данному направлению.
- 4 Детским садом, как региональной пилотной площадкой, будет разработан, и внедрен в практику проект по новому подходу к обучению дошкольников и младших школьников лыжной подготовке «Лыжный патруль».

Публичный доклад будет представлен на Общем родительском собрании в сентябре 2021 года, размещен на официальном сайте учреждения, на стенде в холе.

Информирование получателей образовательных услуг будет осуществлено посредством:

- индивидуальных бесед, консультаций,
- распространения памяток, буклетов, информационных листовок и др.,
- проведения родительских собраний, мастер-классов, презентаций и др.
- размещения информации на сайте учреждения, на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет.