

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»

Согласована
Начальник управления образования
администрации г. Покачи
И. П. Черипенко



Принята на заседании педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Протокол от 21.02.18 № 3

Утверждена
Управляющим советом МАДОУ ДСКВ
«Югорка» (протокол от 07.02.18 № 3)
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»
С.И. Орлова



Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида «Югорка»
на 2018- 2022 гг.

Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка»

Наименование программы	Программа развития МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 2018-2022 гг.
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ. – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) – Постановление Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 №413 «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» – Муниципальная программа «Развитие образования в городе Покачи на 2016-2020 годы», постановление администрации города Покачи от 31.12.2013 №1502 – Устав МАДОУ ДСКВ «Югорка» – Приказы по МАДОУ ДСКВ «Югорка»
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение стабильного функционирования и развития дошкольного учреждения. Формирование конкурентной способности дошкольного учреждения через повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса направленной на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его развитие, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни в дошкольном учреждении и семье.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение исполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Обновление материально-технической базы условий для комфортного пребывания детей в учреждении, в соответствии с требованиями законодательства. - Формирование системы методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. - Повышение квалификации педагогов, в том числе по работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья. -Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья
<p>Заказчик программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учредитель (администрация города Покачи) - Родители (законные представители воспитанников) - Педагогический коллектив МАДОУ ДСКВ «Югорка»
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа развития будет реализована в период с 2018 года по 2022 год.</p>

программы	<p>I этап – организационный, аналитико-организационный (проведение аналитико-диагностической работы, выявление перспективных направлений развития на новом этапе, разработка программы развития ДОУ и выработка стратегии её внедрения) - 2018 год</p> <p>II этап – реализующий (разработка и реализация инновационных проектов, направленных на повышение качества образования, переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние) – 2018 - 2022 гг.</p> <p>III этап -- аналитико-обобщающий (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения) – 2022 год</p>
Разработчик программы	Заведующий, рабочая группа педагогов, представители управляющего совета
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные поступления в виде субсидий; - Финансовые средства, полученные за счет предоставления платных услуг; - Добровольные пожертвования и целевые взносы и физических и (или) юридических лиц; - Иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования вырастет до 100%; – доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе увеличится до 80%; – показатель индекса здоровья воспитанников повысится во всех возрастных группах ежегодно не менее чем на 1%. – увеличится доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг до 100%. – доля родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях учреждения составит 38%; – доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы поднимется до 50%; – предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста составит 100%; – доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) составит 58%; – доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории) составит 42%; – доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации увеличится до 70%; – увеличится доля педагогов, включенных в процесс использования ИКТ, реализующих краткосрочные и долгосрочные проекты до 100%; – доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня составит 10%;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- расширится спектр современных технологий, используемых при реализации образовательной программы;- увеличится охват детей, посещающих платные дополнительные образовательные услуги до 65%;- увеличится объем средств, привлеченных для улучшения материально-технической базы до 2% ежегодно |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
1. Информационная справка.....	8
2. Анализ результатов деятельности учреждения и социально-педагогическая характеристика его среды	14
- Кадровое обеспечение процесса.....	
- Сохранения здоровья воспитанников.....	
- Реализация образовательной программы.....	
- Взаимодействие с семьей	
- Анализ ключевых проблем	
3. Концепция развития МАДОУ ДСКВ «Югорка»	20
4. Программа развития МАДОУ ДСКВ «Югорка».....	25
- Стратегия и тактика развития: цель, задачи, основные направления и планируемые результаты деятельности	
- Система управления образовательным учреждением в режиме развития...	
- Прогнозируемый результат реализации программы развития	
- Этапы реализации программы развития	
Контроль за реализацией программы развития	

Приложения:

1. Модель управления
2. План действий по реализации программы развития

Стратегическое управление – это такое управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиться конкретных преимуществ, что в совокупности в результате позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе.

О.С. Виханский

Введение

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольного образовательного учреждения и выражающимся в переходе на качественно новый этап – режим развития.

В сложном процессе преобразования деятельности дошкольного учреждения огромная роль принадлежит Программе развития, базовому документу, позволяющему всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, воспитанникам, общественности и т.д.) договориться о стратегии развития учреждения и взаимодействии в достижении поставленных целей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» перспективу своего развития рассматривает с позиции учета тенденций (положительных и отрицательных) в современной социальной ситуации и ситуации в образовании.

Актуальность создания программы развития обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- принятием стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Покачи до 2020 года и на период до 2030 года.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Возникло противоречие между нормативными требованиями к образовательному процессу и необходимостью определения главных ориентиров: выбора основной программы, задающей целесообразность использования дополнительного содержания компонентов учебно-воспитательного процесса и приоритетные направления деятельности учреждения.

Это противоречие определило проблему, которую необходимо решить администрации и коллективу МАДОУ ДСКВ «Югорка»: Определение приоритетных основных направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих целостность образовательного процесса, на ближайшие пять лет.

Таким образом, проблему, стоящую перед муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Для решения проблемы и обеспечения функционирования учреждения в режиме развития необходимо разработать проект его деятельности на обозримую перспективу: Программу развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения на 2018-2022 годы.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» созданы благоприятные условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

По результатам анализа выявлены проблемы:

- незначительно снижен уровень заболеваемости воспитанников в некоторых возрастных группах;
- используемые родителями педагогами технологии по здоровьесбережению не всегда эффективны и требуют инновационного обновления;
- повышение квалификации и профессионализма педагогов не находит выхода в их активном прохождении аттестации (снижен процент педагогов имеющих первую категорию);
- дополнительные платные образовательные услуги по отдельным направлениям не обеспечены эффективным маркетинговым сопровождением (не востребованы потребителями).

Указанные проблемы поставили руководство в ситуацию поиска новых форм взаимодействия детей и взрослых с целью обеспечения комфортной среды самореализации ребенка, решая следующие задачи:

- формирование современной, образовательной, предметно-пространственной среды для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранения здоровья воспитанников;
- создание единого социально – образовательного пространства (детский сад и семья), направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста через осуществление проектной деятельности, через реализацию краткосрочных и долгосрочных проектов.

Для успешной деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы учреждения необходимо:

- более активно внедрять в образовательный процесс современные технологии (шахматы, робототехнику и др., легоконструирование);
- квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей реализовывать, своевременно корректируя индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ;
- активизировать взаимодействие с семьями воспитанников, вовлекая их в проектную деятельность для обеспечения развития ребенка;
- применять современные технологии взаимодействия при оказании консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

1. Информационная справка

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»
Тип и вид ОУ	Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно – правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Администрация города Покачи
Год основания	2011
Юридический адрес	628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Ленина, дом 11;
Телефон / факс	(34669) 7-29-01
Электронная почта	ugorka11@mail.ru
Адрес сайта	http://югорка.рф/
Ф.И.О. руководителя	Орлова Светлана Иосифовна
Структура образовательного учреждения	
Формы общественного управления	Управляющий совет МАДОУ ДСКВ «Югорка» Наблюдательный совет МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Коллегиальные органы	- Педагогический Совет МАДОУ ДСКВ «Югорка», - Общее собрание коллектива МАДОУ ДСКВ «Югорка», - Родительский комитет
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	Субсидии из бюджета города Покачи Финансовые средства от приносящей доход деятельности
Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	714 700,00 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Индивидуальный проект, двухэтажное здание, введено в эксплуатацию в 2010 году
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	40 персональных компьютеров, 15 подключено к сети Интернет
Библиотечный фонд (в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	1558 экземпляров
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Музыкальный (70,8 кв. м) и физкультурный залы (71,7 кв. м), малый музыкальный зал; одно крыло здания занимает бассейн (50,7 кв. м)
Территория ДОУ (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Общая площадь территории – 11 777 кв.м. Оборудованы: спортивная площадка, физкультурная площадка, футбольное поле, участки

	возрастных групп, уголок леса, огород
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	33 педагогических работника
Средний возраст	37 лет
Средний педагогический стаж	10-15 лет
Имеют: категории	12 педагогов
Ученые степени	нет
Правительственные награды	нет
Почетные звания	2 руководителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. педагога, результат)	<p>В 2015 году при конкурсном отборе образовательных организаций в рамках реализации проектов развития общего образования, организованного Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры данный проект стал победителем (реализован грант 500 000 рублей).</p> <p>Учреждение приняло участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций за 2015 год (в статусе региональной Пилотной площадки). По итогам Общенационального профессионального рейтинга предприятий (в общенациональном экономическом ранжировании деятельности учреждения на основании официальных данных органов статистики Российской Федерации) за 2015 год «Бизнес-Олимп» МАДОУ ДСКВ «Югорка» вошло в число номинантов, за стабильно положительные результаты в отчетный период. Во Всероссийском рейтинге качества товаров и услуг получено экспертное заключение «Лучшее предприятие страны 2015 года» и «Звезда качества 2015».</p> <p>- конкурс социальных и культурных проектов «Стратегия успеха- 2014» (ООО «ЛУКОЙЛ Западная Сибирь») - проект «Добрая дорога детства» - 1 место, грант – 105 000, 00 руб.</p> <p>- конкурс социальных и культурных проектов «Стратегия успеха - 2015» (ООО «ЛУКОЙЛ Западная Сибирь») - проект «От песочницы – до нефтяной вышки» - 1 место, грант – 100 000, 00 руб.</p> <p>- Лауреат-Победитель «Всероссийской выставки образовательных учреждений 2016-2017гг.» (материал о деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» размещался с октября 2016 года по 15 января 2017 года);</p> <p>-Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая</p>

	дошкольная образовательная организация» – 2017»
Воспитанники	
Общее количество, по ступеням образования	276 человек
Участники и победители смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года): <ul style="list-style-type: none"> • Региональных • Муниципальных (название конкурса, год, место)	<p>2015 год</p> <p>- Международные и Всероссийские конкурсы детского рисунка и прикладного творчества "Моя малая Родина"- лауреат, "В мире счастья"- Лауреат; "Отдыхаем и творим"- 16 участников: пять - 3 мест, пять - 2 мест, шесть - 1 мест, "Земля - Марс-Земля"- 1 место, "Там, где живет кенгуру"- 2 место и 3 место, "Есенинская Русь"- 1 место;</p> <p>- Международный фестиваль детского и юношеского творчества "Звезды нового века"- Лауреат;</p> <p>- Международные творческие конкурсы "Творчество А.С. Пушкина"- три 1 места, "Осеннее настроение"- три 1 места, "Зимнее настроение"- шесть 1 мест, "Радуга талантов"- 1 место, "Зимнее настроение"- пять - 1 место, "Страна мастеров"- 1 место;</p> <p>- Международный золотой фестиваль г. Париж (Франция) - 2 место (ансамбль «Жемчужинка»)</p> <p>- Всероссийский конкурс «Виртуозное чтение», посвященное 70-летнему юбилею Победы- 1 место;</p> <p>- Международный золотой фестиваль г. Париж (Франция) - 1 место (соло «Весна победы»).</p> <p>2016 год</p> <p>- Всероссийские конкурсы детского рисунка и прикладного творчества "Осень 2016"- 3-и 1-е места, "Зима - 2016" - 1 место, 3 место;</p> <p>- Международный творческий конкурс «Летнее настроение» - 3 место;</p> <p>- IV Международный творческий конкурс «Мир одаренности» - 2 место;</p> <p>- Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый совок -IV» - 1 место;</p> <p>- Всероссийская викторина «Веселые нотки» г. Оренбург -1 место;</p> <p>- III Всероссийская викторина с международным участием «Маленький музыкант» - 1 место.</p> <p>Городской конкурс детского и юношеского творчества «Живая память поколений» (в номинации «Театр моды» коллекция бумажных костюмов «В гостях у сказки» - Гран-при; в номинации «Театр» - «Муха - Цокотуха» творческий коллектив МАДОУ ДСКВ «Югорка» - 1 место; в номинации «Чтецы» «Мужичок с ноготок» - 1 место);</p> <p>- Конкурс «Моя профессия», Центр занятости</p>

	<p>населения города Покачи – 1 место; - Муниципальный фестиваль-конкурс «Юный шахматист» - 2 место 2017 год - Всероссийский конкурс «Подвиг летчика» (приглашение педагога и воспитанника в г. Камышин на церемонию награждения победителя) – победитель (работа «Родину я берегу»); - IV региональный фестиваль-конкурс детского творчества «У колыбели таланта – 2016», организованном депутатом Тюменской областной Думы Пискайкиным В.Ю. и периодическим изданием «Детские сады Тюменской области» - Гран-при фестиваля в номинации «Театральное искусство» (оценка профессиональными актерами театра, преподавателями Тюменского института культуры) – театральная студия «Гармония» - «Муха-цокотуха»; - Система добровольной сертификации информационной технологии (ССИТ) творческих работ воспитанников на основе Международных и Всероссийских конкурсов (с 01.01.2016 по 31.12.2016) – «Бронзовый сертификат»; - Всероссийский рейтинг в интернациональном конкурсе вокалистов во Франции - Диплом победителя (1 место – соло, 2 место – хор); - городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», в рамках спартакиады среди детских дошкольных учреждений» 2 и 3 место (общекомандное -1 место); - городской фестиваль детского и юношеского творчества «Звездный старт» - гран-при Театр «Кошкин дом», 1 место хор «Домисолька», 1 место «Соло», 1 место ансамбль «Непоседы», 1 место в номинации «Сувенир».</p>
Характеристика учебного плана	
Непосредственно образовательная деятельность	Младшая группа - 10 занятий Средняя группа – 12 занятий Старшая группа – 15 занятий Подготовительная группа – 17 занятий
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы	
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.). Программа предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 8-ми лет с разным уровнем нормативного развития; организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной ступени инклюзивного образования. Обеспечен полный комплект методических пособий для педагогов по всем направлениям развития в

	соответствии с ФГОС ДОО (образовательным областям): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
Отношения с другими ОУ	
МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №4	Преемственность (соглашение)
Музыкальная школа ЦДиЮТ Библиотека Музей Выставочный зал ДЮСШ	Сотрудничество (соглашение)

МАДОУ ДСКВ «Югорка» расположено в жилом комплексе юго-западного района города Покачи. В непосредственной близости от учреждения находятся четыре пятиэтажных дома, средние общеобразовательные школы № 2 и №4, городской парк для детей, городской бассейн, аптека; с южной стороны - небольшой сосновый массив, за которым находится автодорога. Расположение учреждения удобно для родителей и воспитанников, **93%** семей проживает в шаговой доступности к детскому саду.

Учреждение размещено в административно – учебном двухэтажном здании детского сада (типовой проект на 12 групп). Здание введено в эксплуатацию в ноябре 2010 года. Основным строительным материалом являются: металлический несущий каркас, газобетонные блоки.

Режим работы в дошкольных группах установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов, график работы с 06.30 до 18.30; выходные дни – суббота, воскресенье.

Правила приема определены в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплены в Уставе МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Количество групп в Учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости. В Учреждении функционировало 12 групп (10 общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности)

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляла:

- от 1 года до 3 лет - 20 детей;
- от 3 лет до 7 лет – 24-26 детей.

Контингент воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» сформирован. Оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения не было.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МАДОУ ДСКВ «Югорка»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2014 № 1482 серия 86Л01 № 0000676 , выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры; срок действия – бессрочно.
- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ ДСКВ «Югорка»;
- Положение об управляющем совете МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Для регламентации уставной деятельности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработаны локальные правовые акты (ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Покачи в лице администрации города Покачи.

Функции и полномочия учредителя от имени администрации города Покачи осуществляют структурные подразделения администрации города Покачи, в соответствии с Порядком осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений города Покачи, утвержденным постановлением администрации города Покачи.

Полномочия и функции Учредителя в отношении учреждения, по решению вопросов местного значения в сфере образования, осуществляются управлением образования города Покачи в порядке, определяемом администрацией города Покачи.

Собственником имущества учреждения является город Покачи. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Покачи (далее – КУМИ), в соответствии с Порядком осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений города Покачи, утвержденным постановлением администрации города Покачи.

2. Анализ результатов деятельности учреждения и социально-педагогическая характеристика его среды

Создание условий для пребывания детей в учреждении происходило в два этапа:

- обеспечение соответствия среды требованиям законодательства (заключение Роспотребнадзор, Госпожнадзор);
- лицензирование для осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования.

Новое учреждение требовало разработки всех организационно-правовых актов, согласно Уставу учреждения.

Пространство развития дошкольного учреждения сформировало систему из трех пространств, включающую в себя:

- **пространство развития дошкольного образовательного учреждения** (кадровое и информационное обеспечение, материально-технические ресурсы, формирование управляющей системы);
- **пространство развития ребенка** (предметно-развивающая среда, интеграция специалистов, образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, социальная ситуация развития, психолого-медико- педагогическое сопровождение, детское сообщество).
- **пространство развития педагогов** (мотивация, мастерство и профессионализм, сотрудничество и сотворчество, социально-психологический климат в коллективе, сплоченность);
- **пространство развития родителей** (включенность семьи в деятельность образовательного учреждения, преемственность и единство требований детского сада и семьи, взаимоотношение родителей в семье, стиль воспитания, родительское сообщество);

Планомерная реализация поставленных задач была направлена на выполнение основной цели.

Цель: Обеспечение качественного образования воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» через личностно-ориентированный подход при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Приведение в соответствие современным требованиям развивающей среды в групповых помещениях учреждения.
2. Реализация задач основной образовательной программы дошкольного образования через:
 - обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, формирование у него привычки к здоровому образу жизни;
 - развитие личности ребенка, совершенствование комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
 - содействие укреплению связи между ДОУ и семьей, расширение форм и методов воспитания и обучения ребенка в семье, повышение педагогической компетентности родителей.

Контингент воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» сформирован. Оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения не было. Общее количество детей, посещающих детский сад - 276 человек.

Консультативный пункт для родителей функционирует в течение учебного года. Родители имеют возможность, не только обратиться к специалистам (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) по предложенной тематике, но и получить консультацию, посетив страничку специалиста на сайте учреждения (<http://югорка.рф/>)

Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка» определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Учреждения являются:

- Руководитель Учреждения,
- Наблюдательный совет Учреждения,

- Управляющий Совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет.

На заседаниях управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка», рассмотрены вопросы: **согласования:**

- Основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка», годового учебного графика, вариативной части учебного плана, списка учебных пособий;
- Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Сметы по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (с внесенными изменениями);
- Положения об оказании платных образовательных услуг в МАДОУ ДСКВ «Югорка» (с внесенными изменениями) и иных локальных актов.

Коллегиально принятые управленческие решения позволяют учесть интересы и потребности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

Результат освоения воспитанниками программы (образовательных областей) получен по итогам мониторинга образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС. Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен.



На протяжении ряда лет наблюдается стабильность показателя качества образования по результатам освоения образовательной программы, в 2016-2017 учебном году он составил 97%.

Таким образом, можно сделать вывод о достижении положительных результатов в воспитании и обучении детей: дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний.

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа осуществляются в соответствии с Соглашением о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию, заключенным с бюджетным учреждением «Покачевская городская больница». Оздоровительные мероприятия составлены, согласованы и реализуются совместно с врачом-педиатром и медицинскими работниками

Для проведения медицинского и лечебно-профилактического обслуживания ребенка в детском саду созданы все необходимые условия: медицинский, процедурный и лечебные кабинеты, изолятор, спелеоклиматическая камера, бассейн, физкультурный зал, зал ЛФК, фитобар, кабинет ОБЖ. Все помещения оснащены необходимой мебелью и современным оборудованием.

Ежегодное снижение уровня заболеваемости (на 2% в 2016 году и на 0,5% в 2017 году) позволяет говорить об эффективной системе проведения профилактических мероприятий в дошкольном учреждении. Функционирование в дошкольном учреждении стоматологического кабинета, привело к **снижению** показателя заболевания кариесом **на 3 %**.

В организации **созданы условия для осуществления образовательного процесса**, отвечающего современным требованиям.

Ресурсная база соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Югорка» образовательным задачам, федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Физкультурный зал и бассейн, музыкальный зал, театральная студия располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения работы с детьми. Имеются помещения для реализации образовательной программы по направлениям:

- сенсорная комната (профилактика и коррекция психоэмоциональных состояний);
- кабинет педагога-психолога (коррекционно-развивающие занятия);
- кабинет учителя-логопеда (коррекция звукопроизношения, речевое развитие);
- кабинет педагога-организатора (проведение индивидуальной работы с детьми, планирование кружковой работы);
- изостудия (рисование, художественный труд; использование нетрадиционных техник рисования: монотипия, кляксография, набрызг, трафарет, по «мокрому», воскография, ладошковая техника, тестопластика и др.);
- кабинет ОБЖ (овладение основами здорового образа жизни, изучение правил дорожного движения, основ безопасного поведения);
- зимний сад (развитие познавательных способностей, ранняя профориентация дошкольников (аквариумы, лаборатория, макет «От песочницы до нефтяной вышки»);
- библиотека/компьютерный класс (элементарное овладение компьютерной грамотностью, интенсивное развитие способностей ребенка).

Для пополнения предметно-пространственной среды приобретены: детский песочный тактильный многофункциональный комплекс, интерактивный комплекс по правилам дорожного движения; в каждую возрастную группу – наборы развивающих игр и пособий.

В достаточном количестве имеется научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по Основной общеобразовательной программе МАДОУ ДСКВ «Югорка», в текущем учебном году учебно-методический комплект обновлен во всех возрастных группах в полном объеме.

Обеспечена безопасность участников образовательного процесса.

В целях повышения уровня безопасности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима.

За территорией дошкольного учреждения круглосуточно ведется видеонаблюдение. По периметру здания установлено 18 видеокамер.

«Кнопка тревожной сигнализации», выведена на пульт ОВО при ОВД.

Калитки и все входные двери оборудованы электронными замками. Для каждого сотрудника и родителей, чьи дети посещают детский сад, изготовлены магнитные пластиковые карточки с идентификационным кодом для прохода на территорию и в здание дошкольного учреждения. Посторонние посетители посещают дошкольное учреждение после ответа на перечень установленных вопросов по домофону.

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами, соответствующей квалификации – один из важнейших показателей, обеспечивающий эффективность его деятельности.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществлена оптимальная расстановка кадров, созданы условия для формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через реализацию Модели психологического сопровождения педагогических кадров. Проведен комплекс тренингов с педагогическим коллективом, направленный на оптимизацию педагогического процесса.

Реализована система методического просвещения и сопровождения педагогических кадров через участие в работе семинаров, круглых столов, деловых игр, практикумов, конкурсов. Сформированы на постоянной основе творческие группы педагогов, группы по разработке и реализации кратковременных и долгосрочных проектов.

Осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, вебинары, городские теоретико-практические семинары, методические объединения.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное педагогическое образование
2014 -2015	35	28	7
2015 - 2016	34	28	6
2016 - 2017	32	26	6

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

Учебный год	0-2 лет	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	Более 15 лет
2014 -2015	0	4	10	6	15
2015 - 2016	0	4	9	7	15
2016 - 2017	1	2	10	7	13

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому мастерству:

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2014 -2015	-	15	10
2015 - 2016	1	11	13
2016 - 2017	2	10	17

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Учебный год	До 25	От 25 до 30	От 30 до 40	От 40 до 50
2014 -2015	0	6	15	14
2015-2016	0	6	16	12
2016 - 2017	1	5	12	14

Сформирован коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала,

позволяющий обеспечивать функционирование дошкольного учреждения в режиме развития, реализовать образовательную программу в полном объеме.

Учреждение имеет достижения муниципального, регионального и федерального уровней, принимает участие в экспериментальной деятельности, реализует социальные проекты. В 2017 году является:

- Лауреатом конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2017»;
- Лауреатом-Победителем Всероссийской выставки РФ.

Финансово-экономическая деятельность учреждения осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. Средства направляются строго на мероприятия, обеспечивающие выполнение основной цели учреждения – создание условий и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Выполнение Муниципального задания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения на оказание муниципальных услуг обеспечено в полном объеме (100%).

Учреждение обеспечено основными средствами, исходя из реальной потребности. Техническое состояние основных фондов – удовлетворительное и пригодное к эксплуатации. Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение персонала к имуществу учреждения.

Приобретенные основные средства за счет средств по приносящей доход деятельности были переведены на муниципальное задание.

Взаимодействие с семьей

Необходимость установления тесного сотрудничества с конкретной семьей по проблемам воспитания и развития их ребенка предопределило внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка». Родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками дошкольного учреждения вначале изучить и оценить здоровье своего ребенка, а затем выбрать индивидуальную тактику его формирования.

Психолого-медико-педагогическое просвещение родителей строим на понимании того, что здоровье ребенка зависит от уровня осведомленности всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей) в вопросах его формирования, укрепления и поддержания.

Проблемы при взаимодействии с родителями:

- Оценка родителями состояния здоровья своего ребенка не всегда совпадает с реальным положением дел (по результатам опроса 65% родителей оценивают здоровье ребенка как хорошее; по данным детской поликлиники только 25% детей здоровы).
- Предпочтение родителями статичных видов деятельности, таких как рисование, конструирование, чтение сказок, просмотр телепередач. Недооценка со стороны взрослых значения двигательной активности, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка: совместные игры, личный пример (результаты опроса: 58% родителей – дефицит времени, 36% - отсутствие необходимых знаний и умений).
- Неготовность педагогов к эффективному психолого-педагогическому просвещению родителей в условиях детского сада. Низкий уровень умений педагогов в использовании новых, эффективных форм взаимодействия с семьей (предпочтение методов воздействия на родителей методам взаимодействия с семьей): информационно-наглядные материалы в уголках для родителей (читает около 20%), консультации, беседы и др.
- Смещение приоритетов в сторону массовых мероприятий, оздоровительный эффект которых для конкретного ребенка не всегда очевиден.
- Недооценка со стороны педагогов и родителей значимости формирования у ребенка практических навыков здорового образа жизни (ребенок из объекта для проведения оздоровительных мероприятий превращается в активного участника этого процесса, начиная понимать важность их для здоровья и осознанно использовать в повседневной жизни).

При организации совместной работы по оздоровлению детей родители и придерживаются алгоритма, предложенного авторами основной программы.

Решение этих сложных задач и вопросов не происходит само по себе. Для того чтобы педагогический коллектив смог реально помочь родителям в формировании здоровья и

развития их ребенка, необходима и проводится целенаправленная и систематическая работа с сотрудниками детского сада, а затем педагога с родителем

Анализ ключевых проблем

В то же время, анализ документации и практики педагогического коллектива, а также условий, сопутствующих организации образовательного процесса, выявляет ряд нерешенных или слабо проработанных вопросов, крайне важных для учреждения. Данные проблемные вопросы можно условно разбить на две группы:

Группа проблемных вопросов, которые администрация и педагогический коллектив

1. Не в силах решить, или могут решить частично, поэтапно.

2. Могут решить.

К первой группе относятся такие **проблемные вопросы** как:

- отсутствие в штатном расписании БУ «Покачевская городская больница» осуществляющей медицинское обеспечение, специалистов для проведения оздоровительных процедур в зале ЛФК и кабинете массажа, при одновременном увеличении количества вновь поступающих детей с отклонениями в здоровье, требующих планового и долговременного проведения оздоровительных процедур (плоскостопие, нарушение осанки, ЧБД, гиперактивность и др.)

Ко второй группе относятся такие **проблемные вопросы** как:

- неэффективная, эпизодическая реализация разработанной «Модели психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

- наличие ограниченного числа педагогических сотрудников, принимающих активное участие в инновационной деятельности учреждения и за его пределами;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов службы сопровождения в области педагогического такта и общения с родителями;

- низкий уровень оформления отдельными педагогами необходимой документации (написание календарно-тематических планов, планов-конспектов занятий, сценариев праздников, составление программного содержания, формулировка целей и задач, программного содержания...);

- недостаточное применение различных социально-психологических методов и методик педагогики в коррекции улучшения взаимодействия в домашних условиях родителей и детей, гармонизации психологического микроклимата в семье.

Глубокий анализ результатов деятельности и выявление причин, которые мешают перейти учреждению на более высокую ступень в развитии, дали возможность определить основные **проблемы**:

- дефицит времени у коллектива для изучения методического обеспечения и реализации программы является центральным препятствием на пути к достижению качества образования детей;

- недостаточный уровень профессионализма педагогов (отдельные воспитатели недостаточно точно представляют модель личностно ориентированного взаимодействия с дошкольниками, выстраивая процесс обучения в знаниевой парадигме);

- сочетание видов управления, включающее в себя общественное управление не всегда оптимально;

- эпизодическое применение социально-ориентированных методик и технологий, препятствует реализации образовательных задач и социального заказа родителей.

3. Концепция развития МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Выработать **концептуальные подходы** к организации педагогического процесса: целей, принципов, средств, содержания, технологий, помогающих по-новому определить содержание дошкольного образования - было одной из основных задач.

Ведущая идея стратегии развития - повышение конкурентной способности дошкольного учреждения через повышение качества образовательного процесса.

Основными концептуальными подходами к организации деятельности коллектива дошкольного учреждения выступило понимание роли дошкольного воспитания в общем процессе всестороннего развития личности ребенка. Решение трех **фундаментальных задач** (А.В. Запорожец):

✓ Определение ядра таких ценнейших человеческих качеств, которые наиболее интенсивно развиваются именно в дошкольном детстве и войдут в «Золотой фонд зрелой человеческой личности»;

✓ Необходимость учета не только того, что ребенок этого возраста может усвоить при интенсивной тренировке, но и того каких физических и душевных сил это от него потребует;

✓ Выстраивание оптимального режима работы, обеспечивающего развитие специфических для данного возраста видов деятельности, в которых наиболее успешно усваивается содержание и формируются новые физиологические и психологические функции.

Для выработки общего взгляда всех участников образовательного процесса на развития ребенка будем опираться на **принципы** современной развивающей дидактики:

✓ Развивающее обучение должно ориентироваться на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он проходит вместе со взрослым, роль которого велика, но меняется в зависимости от возраста ребенка и от предлагаемого детям содержания;

✓ Реализация деятельного подхода – развитие самостоятельной деятельности, основных ее компонентов (постановка цели, выбор средств, нахождение способов и использование их в новых ситуациях, контроль) способствует развитию ребенка (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков и др.);

✓ Системный подход к организации содержания предполагает реализацию дидактического принципа «от общего к частному»;

✓ Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны не нарушает целостности каждой из областей знаний, а с другой, существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей; развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский);

✓ Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения; возникновение «умных эмоций» (А.В. Запорожец) от преодоления трудностей;

✓ Наглядное моделирование, демонстрирующие некоторые скрытые зависимости и отношения;

✓ Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами;

✓ Продуктивное взаимодействие со сверстниками и со взрослыми; «ситуация успеха» (Белкин);

✓ Учет индивидуальных особенностей, в том числе и личностных;

✓ Учет основных стилей или модальностей обучения: зрительное, слуховое, двигательное и тактильное восприятие;

✓ Учет специфики развития мальчиков и девочек (Т.П. Хризман);

✓ Создание условия для востребованности детьми освоенного на занятиях содержания.

Сформулированные выше принципы помогут при организации образовательного процесса обеспечить: полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование уверенности, активности, инициативности и защищенности.

Вместе с тем разработчиками данной концепции учитывалась проблема, которая заключалась в самодостаточности дошкольных образовательных учреждений в решении

собственных задач и их нежелание и неумение устанавливать контакты и взаимодействовать с родителями воспитанников. **Повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса** поможет реализовать в практической деятельности вышеперечисленные принципы и идеи. На решение этой проблемы направлено и имеющееся программно-методическое обеспечение к основной образовательной программе дошкольного учреждения.

В основу организации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов при обучении и воспитании детей;
- единое понимание педагогами и родителями цели и задач воспитания и обучения;
- максимальное использование воспитательного потенциала педагогического коллектива и семьи в образовательном процессе.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**здоровье**». **Здоровье** - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. Одним из основных направлений реализации в практической деятельности программы учреждения является системно отработанный раздел «Здоровье». Планируется выстроить деятельность учреждения в соответствии методическим рекомендациям и технологическим разработкам авторов программы.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое используется в нашей концепции, — это понятие «**развитие**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений.

Мы опираемся на понятие «личностного развития», данное в работах Е.В. Бондаревской: это развитие ценностно-смысловой сферы сознания личности, обеспечивающее становление ее субъектности. Это развитие способности стать субъектом собственной жизни в мире, самостоятельно преобразовывать свою жизнь, т.е. быть хозяином и распоряжаться своей судьбой. Такое понимание личностного развития предполагает построение деятельности дошкольного учреждения, отвечающей идеям модернизации и изменения парадигмы в образовании. Под **лично ориентированным образованием** понимается такая парадигма образования, которая во главу угла ставит развитие личности ребенка, его познавательных, физических, художественных и в итоге творческих компетенций, а не просто достижение определенного уровня тех или иных знаний, умений, навыков (А.Г. Асмолов, В.А. Березина, Л.М. Кларина и др.). В этом должны быть заинтересованы все субъекты, входящие в образовательную деятельность ДООУ: педагоги, дети, родители. Только тогда в детском саду проявится как необходимый компонент для личностного развития ребенка, если будет опираться на гуманистические принципы, новые формы сотрудничества между субъектами образовательного процесса, социокультурную среду.

Реализуя второе направление программы «Развитие», планируем:

- развить личность ребенка (компетентность, инициативность, самостоятельность, любознательность, способность к творческому самовыражению);
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям.

Под **моделью выпускника** понимаем предполагаемый результат деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Выпускник МАДОУ ДСКВ «Югорка» – ребенок, обладающий следующими характеристиками:

- У ребенка сформирован первичный элементарный образ мира (на основе развитого кру-

гозора) и глобальное, позитивное отношение к миру (познавательное, бережное, созидательное). Дети начинают понимать, что наш мир огромен, изменчив, многообразен, прекрасен. Он постоянно постигается людьми, которые аккумулируют свои открытия и впечатления посредством различных источников информации.

- Ребенка, поступающего в школу, отличает элементарная возрастная эрудиция, которая проявляется в умении поддерживать простые по содержанию разговоры, затрагивающие основные, познавательные содержания (мир природы и мир человека).
- Старшего дошкольника отличает любознательность, которая ярко проявляется в его активности, инициативности. Он проявляет положительные эмоциональные реакции на предлагаемые познавательные мероприятия; задает познавательные вопросы, знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.
- Уровень социального развития и воспитания ребенка 7 лет позволяет ему свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и т. д.). У ребенка сложились представления о разносторонней, в том числе и простейшей, математической характеристике объектов окружающей действительности. Он способен выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных обследовательских действий и практического сравнения.
- Перед поступлением в школу ребенок достигает необходимого и достаточного уровня развития речи, позволяющего ему успешно справляться с обучением в школе. Начальный этап обучения связан с целенаправленным овладением грамотой — навыками чтения и письма. Чтение и письмо — виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. К концу дошкольного возраста у детей достаточно хорошо развит фонематический слух.
- Развитый словарь и грамматическая сторона речи ярко проявляются в сформированной связной речи ребенка.
- Старшего дошкольника отличает достаточно развитая диалогическая речь, которая позволяет ему вступать во взаимодействие как со сверстником, так и со взрослыми. Также старший дошкольник владеет монологической речью.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Проектируемый образ выпускника соотнесен с предыдущими достижениями педагогических коллективов города, результатами работы образовательных учреждений аналогичного вида и типа.

Модель выпускника – это программа-минимум, позволяющая участникам образовательного процесса сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.

Совершенно очевидно, что именно **предметная среда** должна на каждом возрастном этапе обеспечивать **условия** для полноценного развития личностных качеств ребенка через ведущие виды деятельности, однако с учетом особенностей развития и других ее видов.

Чтобы создать такую среду, коллективу очень важно руководствоваться определенными требованиями:

- **Во-первых**, в каждый момент жизни ребенка и общение, и предметная, и игровая деятельность присутствуют одновременно, как и учебная деятельность, но каждый из этих видов деятельности проходит свой путь развития до того, как он станет ведущим. Например: учебная деятельность как деятельность самого ребенка появляется при благоприятных обстоятельствах в младшем школьном возрасте, но познавательная деятельность (ее основа) свойственна даже младенцу. Это означает, что воспитатель, опирающийся на возрастно - деятельностный принцип воспитания, не должен, отдавая должное ведущей деятельности, упускать из виду развитие тех ее видов, которые в данный момент не являются ведущими.

- **Во-вторых**, разрабатывая стратегию (проект) развивающей предметной среды, помнили, что все эти виды деятельности испытывают влияние ведущей, и более того - последняя способствует формированию психических новообразований и возникновению мотивов новых видов деятельности. Так, внутри игры, если это подлинная самостоятельная игра ребенка, рождается мощный познавательный мотив — основа учебной деятельности (А.Н. Леонтьев).

Итак, вторым требованием является соответствие предметной среды возможностям ребенка на грани перехода к следующему этапу его развития, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития (Л.С. Выготский).

- **В-третьих**, среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка. Это означает, что предметная среда должна содержать как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию. Это требование вытекает из теории когнитивного развития ребенка, разработанной Н.Н. Поддьяковым, который утверждает, что познавательная (когнитивная) сфера ребенка представляет собой систему взаиморазвития ясных (аксиоматических) и неясных знаний ребенка. Эту мысль можно пояснить простым примером: ребенок, играющий во врача, имеет аксиоматически точное знание: врач лечит. Когда же дело доходит до конкретной игры, то как лечит врач и с кем он взаимодействует - это для ребенка область неясного, проблематичного знания. По ходу игры эти знания выступают как игровые действия на уровне гипотезы, догадки, порождающей вопрос к взрослому или уточнение игровой ситуации через диалог со сверстниками. В приведенном конкретном случае предметная игровая среда является средством реализации творческих игровых гипотез детей, содержание которых зависит от знаний детей (конкретного ребенка) о данной сфере действительности.

- И, наконец, **в-четвертых**, требование к предметной среде деятельности ребенка вытекает из его исходной инициативности, стремления сразу же на деле применить свои знания, как ясные, так и проблематичные. Существует, по-видимому, закон соответствия объема знаний ребенка и возможностей их применения: знания, не находящие применения, омертвляются, и наоборот: постоянно используемые в деятельности знания живут и обогащаются.

Предметная среда, в которой действует ребенок, применяя уже имеющиеся у него знания и способы действия, должна быть для него неисчерпаемой, информативной, удовлетворяющей потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Принцип **психологической и физической комфортности среды** будет являться ключевым при построении предметно-развивающей среды.

Оснащение должно позволить:

- создать здоровьезберегающую, предметно-развивающую среду, позволяющую внедрить в практическую деятельность основную образовательную программу по двум основным направлениям: «Здоровье» и «Развитие»;
- обеспечить комфортные условия, благоприятные для воспитания и развития;
- оптимальное обеспечение оборудованием, мебелью всех помещений дошкольного учреждения, размещение мебели и игровых уголков позволит легко трансформировать среду, обеспечивая при этом безопасность и комфорт;
- приобрести в необходимом количестве методические комплекты и наглядные пособия к основной образовательной программе, не только для методического кабинета, но и для всех специалистов;
- разместить малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках возрастных групп (согласно требованиям).

Управление дошкольным учреждением.

Поскольку объектом управления в развивающемся дошкольном учреждении выступают инновационные процессы, что связано с внедрением новых образовательных программ, технологий, организационных основ жизнедеятельности детей, постольку и в управляющей системе должны произойти изменения, обеспечивающие эффективное осуществление этих новшеств. Следовательно, развитие дошкольного образовательного учреждения предполагает обновление системы управления им.

Управляющая система включает:

- управленческие функции;
- субъекты управления;
- организационную структуру управления;
- механизм управления.

Развитие дошкольного учреждения будет осуществляться параллельно с его функционированием. Структурная организация представлена следующими объединениями педагогов, сотрудников и родителей: управляющий совет, общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет, психолого-медико-педагогический консилиум.

Общее собрание коллектива осуществляет общее руководство дошкольным учреждением: обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка, устав дошкольного учреждения, этические нормы поведения всех членов коллектива, выдвигает кандидатуры на награждение.

На первом уровне управления находится Общее собрание коллектива, управляющий совет, Наблюдательный Совет. Необходимость введения таких органов продиктована потребностью расширения общественных начал управления. Разработка и согласование стратегии развития, решение задач, связанных с разработкой и реализацией программы развития дошкольного образовательного учреждения.

На втором уровне – функционируют педагогический совет, родительский комитет, совет руководителей функциональных служб.

Третий уровень управления – уровень руководителей функциональных служб, к которым относятся административно-хозяйственная, медицинская, педагогическая и психологическая службы. На этом уровне функционируют административно-хозяйственный совет, психолого-медико-педагогический консилиум. Может быть создана экспертная группа, занимающаяся оценкой и анализом качества внедрения инноваций.

Четвертый уровень управления – уровень педагогического актива. В дополнение к существующим органам, таким как объединение руководителей кружков и студий, педагогический клуб, объединяющие педагогов на основе профессиональных интересов (например, к проблеме здоровьесбережения детей, проблеме развивающего обучения и ...) и психологической совместимости, вводится новый, в виде временной творческой группы, организуемой для разработки и освоения новых программ, а также их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации поставленных концепцией развития МАДОУ ДСКВ «Югорка» задач и решения обозначенных проблем администрации и творческой группе по разработке программы развития необходимо было **разработать стратегию**, направленную на повышение конкурентоспособности вновь созданного учреждения. Выполнить это возможно только при условии создания такой **модели управления**, которая бы обеспечивала систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей; взаимодействия с родителями и социумом.

4. Программа развития МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Стратегия и тактика развития

Ведущая идея стратегии развития - формирование конкурентной способности дошкольного учреждения через повышение качества образовательного процесса.

Сегодня ориентируемся на государственные требования дошкольного образования в воспитании ребенка, паспортный возраст, на его индивидуально-типологические особенности. Поэтому мы берем направление на усовершенствование педагогической системы дошкольного учреждения, целью которой является формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях. В соответствии с этим, целями развития нашего образовательного учреждения являются:

- создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия,
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа родителей

В программе детально будет проработан перечень мероприятий, направленных на реализацию Программы развития по следующим направлениям:

- Оснащение и укрепление материально-технической базы
- Создание современной предметно-развивающей среды
- Обеспечение медицинского сопровождения, системы здоровьесберегающих мероприятий
- Объединение усилий дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающие защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.
- Содержание образовательной программы и качество реализации

Качество образовательного процесса включает в себя три компонента:

- Управление качеством образовательного процесса
- Мониторинг качества образовательного процесса
- Качество образовательного процесса

Управление качеством образовательного процесса:

Принятие управленческих решений на основании фактов для упорядочивания деятельности, функционирования всей педагогической системы

Задачи мониторинга

1. Непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса и получение оперативной информации о нем
2. Своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательно-образовательном процессе и факторов, вызывающих их
3. Предупреждение негативных тенденций в образовательном процессе
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития процесса воспитания, развития и обучения детей
5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процессе

Качество образовательного процесса:

- знания, умения, навыки, мотивация, культура общения и поведения детей
 - уровень профессионального мастерства, мотивация педагогов
 - методы и приемы, средства воспитания и подачи учебного материала и контроль его усвоения детьми
 - состояние материально-технической базы
 - деятельность общественных организаций
- характер и эффективность управленческих решений и т.д.

Цель: обеспечение в дошкольном учреждении и семье условий для физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития ребенка, формирования гармонично развитой личности с учетом его возрастных особенностей и интересов.

Для реализации основных идей Концепции администрации и педагогическому коллективу необходимо решить следующие **задачи:**

- углубленно и творчески освоить научные теории и методики к программе для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей и внедрить в практическую деятельность основную общеобразовательную программу;
- создать благоприятные условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- создать условия для профессионального роста воспитателей и педагогов;
- решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования дошкольного учреждения и реализации Программы его развития.
- обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса (сотрудников, родителей, детей).

В соответствии с поставленной целью, в ходе реализации в учреждении программы развития решаются следующие **задачи:**

- Создание модели организации педагогического процесса, в соответствии с основной образовательной программой.
- Приобретение и пополнение учебно-методического комплекта, способствующего реализации задач по развитию личности ребенка и сохранению его здоровья включающий:
- Оптимизация учебно-воспитательного процесс с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- Реализация творческих возможностей детей и взрослых через проектную деятельность.
- Обеспечение взаимосвязи всех специалистов (старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда и др.).

Система управление дошкольным образовательным учреждением

(Модель управления МАДОУ ДСКВ «Югорка» - Приложение 1)

Коллектив будет решать свои задачи в тесном взаимодействии с общественностью.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет МАДОУ ДСКВ «Югорка»
- Наблюдательный Совет МАДОУ ДСКВ «Югорка»
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и психологического сопровождения для каждого воспитанника – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального

мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и увеличению поступления внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами перейдет на более высокий (активный) уровень;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития учреждения в большей степени социально ориентированным.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Понимая уязвимость выработанных нами критериев оценки эффективности первого этапа развития дошкольного учреждения, сформулируем их в таких показателях:

Показатель	Годы (%)				
	2018	2019	2020	2021	2022
доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования вырастет	96	97	98	99	100
доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	72	76	77	79	80
доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	96	97	98	99	100
доля родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях учреждения	32	34	35	37	38%
доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	30	35	40	45	50
предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста	96	97	98	99	100
доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	36	42	45	51	58
доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	64	58	55	49	42
доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	50	55	60	65	70
доля педагогов, включенных в процесс использования ИКТ, реализующих краткосрочные и долгосрочные проекты	50	64	76	88	100

доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	4	5	7	9	10
увеличится охват детей, посещающих платные дополнительные образовательные услуги	61	62	63	64	65

Элементы риска при реализации программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников затруднит реализацию отдельных проектов;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрое изучение и внедрение программы развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- расширение услуг дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Этапы реализации программы развития

Программа развития будет реализована в период с 2018года по 2022 год.

I этап – организационный, аналитико-организационный (проведение аналитико-диагностической работы, выявление перспективных направлений развития на новом этапе, разработка программы развития учреждения и выработка стратегии её внедрения) - 2018 год:

- Анкетирование родителей и анализ собранных данных.
- Создание банка данных о детях и семьях, имеющих потребность в психолого-педагогическом сопровождении; имеющих потенциал для участия в реализации инновационных образовательных проектов.
- Разработка авторских программ, модификация педагогических технологий.
- Определение возможностей модификации материально-технической среды учреждения.

II этап – реализующий (разработка и реализация инновационных проектов, направленных на повышение качества образования, переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние) – 2018 - 2022 гг.:

- Поэтапное внедрение целевых программ, инновационных проектов, современных педагогических технологий.
- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка (портфолио).
- Корректировка программы развития на основании промежуточных результатов внедрения проектов.

4. Обновление форм предоставления платных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

III этап – аналитико-обобщающий (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения) – 2022 год.

Объемы и источники финансирования программы развития

Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств и за счет внебюджетных источников.

Основные механизмы мониторинга реализации программы развития

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование плана мероприятий, с учетом изменения нормативных документов, инновационных технологий, обновления материально-технической базы, результативности мероприятий, скоординированных действий всех участников программы за истекший год.

Организационное и методическое сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации проектов и программ будут включены в годовой план работы учреждения.

Анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад руководителя учреждения ежегодно.

Контроль за реализацией программы развития

Процесс реализации задач поставленных программой развития требует механизма контроля за ходом реализации программы.

Задачи контроля:

1. Выявление эффективности процесса реализации программы;
2. Вскрытие проблем, характеризующих этот процесс, определение причин их появления, проведение корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов реализации программы в соответствии с намеченными целями.

Основными формами контроля за реализацией программы развития дошкольного учреждения выступают:

- опережающий;
- оперативный;
- текущий;

Опережающий и текущий контроль осуществляют заместители руководителя в соответствии с поставленными задачами.

Оперативный контроль будет представлен в виде диагностической системы для изучения состояния образовательного процесса, уровня развития детей с целью установления исходного уровня развития детей в каждой возрастной группе на начало года соответственно стандарту и программе, реализуемой в учреждении.

Текущий контроль, связанный с измерением фактических результатов и фиксацией их отклонений от стандарта и реализуемых программ, выполняется руководителем, его заместителями, с участием представителей управляющего совета учреждения как независимыми экспертами внутри дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы о результатах выполнения программы развития МАДОУ ДСКВ «Югорка» будут рассматриваться на заседаниях управляющего совета, педагогического совета, на производственных совещаниях при руководителе. Тематика будет определена в годовых планах.

Таким образом, администрация предполагает, что реализация Программы развития на вышеуказанной основе изменит качественные показатели развития детей и образовательного процесса в целом.

Система критериев для оценки реализации программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Качество управления образовательным учреждением	- направленность управления на получение устойчивых положительных результатов педагогического труда; - степень общественного участия в управлении учреждением; - организация социального партнёрства; - степень развития инфраструктуры учреждения; - личная активность руководителей
2.2 Эффективность образовательного	- реализация в ФГОС дошкольного образования; - наличие системы оценки качества дошкольного

процесса	образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, удовлетворённость; - число выпускников дошкольного учреждения, успешно освоивших образовательную программу; их успешная социализация к условиям школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)
1.3. Социальная оценка деятельности дошкольного учреждения	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о дошкольном учреждении; -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг
1.4. Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного процесса	- динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, пополнение медиатеки; -уровень материально-технической оснащенности
1.5. Наличие и эффективность инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов; - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.; - наличие учебно-методических комплексов, разработанных педагогами учреждения
1.6. Создание условий для профессионального роста педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.

План действий по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2018-2022	
2	Программное обеспечение, проекты, методики, технологии	Написание и своевременное обновление основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ; инновационных проектов	2018-2022	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018-2022	Программы
4	Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольника на основе модифицирования развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ ДСКВ «Югорка	Разработка проектов педагогами, родителями. Внедрение в деятельность учреждения	2018-2022	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	5.Поддержка способных и	Участие в конкурсах,	2018-2022	Корректировка и

	одаренных детей и педагогов	фестивалях, мероприятиях города, округа, страны		реализация целевой программы по выявлению и сопровождению одаренного ребенка
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	2018 - 2022	Построение динамичной, безопасной развивающей среды. Паспорт безопасности
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, в том числе через участие в проектной деятельности. Обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2018-2022	Определение приоритетных направлений обучения кадров Плановое повышение квалификации
9	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2018-2022	Управляющий совет, рабочие группы по направлениям
10	Организации-партнеры	Расширение связей со школами учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2018-2022	Заключение и реализация договоров о сотрудничестве

Целевая подпрограмма «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников государственным требованиям.

Задачи:

- Эффективное взаимодействие всех специалистов, педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР, специалисты
2	Написание, обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2018-2022	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2018-2022	Корректировка Положения о мониторинге	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
5	Функционирование	2018-2022	Системная работа	Без	Заведующий,

	групп компенсирующей направленности для детей с ограничениями разной направленности		специалистов	финансирования	зам. по УМР
6	Проведение мероприятий по адаптации детей	2018-2022	Плановое, поэтапное	Без финансирования	Заведующая, зам. по УМР
7	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2018-2022	Работа творческих групп - планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований)	2018-2022	Внедрение новых диагностических программ по психодиагностике	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР, педагог-психолог, специалисты
10	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2018-2022		Без финансирования	зам. по УМР, педагоги, специалисты
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2018-2022	Положение о контрольной деятельности	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
12	Своевременная корректировка плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2018-2022	Создание и систематизация работы Центра здоровья	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР

Социальный эффект:
Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МАДОУ ДСКВ «Югорка» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2018-2019	Положение о Методическом совете	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
2	Реализация проекта взаимодействия ДОУ и семьи, своевременная корректировка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018-2022	Деятельность консультативного центра	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2022	Положения о конкурсах, проектах	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР, педагоги, специалисты

	тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций дошкольного учреждения				
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов	2018		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018-2019		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
7	Презентации «Форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР, педагоги, специалисты

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов, в том числе начинающих педагогическую деятельность, в проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Овладение родителями формами взаимодействия с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документооборот в МАДОУ ДСКВ «Югорка» с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете	2018		Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2018		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР, педагоги, специалисты
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
4	Повышение квалификации педагогов на курсах разной направленности	2018-2022		Внебюджетное финансирование	Заведующий, зам. по УМР
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, методическое сопровождение портфолио педагога	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
6	Организация эффективного сетевого методического взаимодействия	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по ВМР

7	Оснащение необходимым оборудованием (интерактивные панели нового поколения 4 шт., ноутбуки-4 шт; компьютеры-2 шт; принтеры-2шт; сканер-1шт.)	2018-2022	План финансово-хозяйственной деятельности	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Своевременное наполнение информацией для родителей сайта дошкольного учреждения	2018-2022		Внебюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Обновление собственных авторских цифровых образовательных ресурсов.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях в дошкольном учреждении и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны, Европы через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание методических пособий).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников; разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Источники финансирования	Исполнители
1.	Системный анализ качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа обучения.	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2022	Положение о повышении квалификации	Внебюджетные средства	Заведующий, зам. по УМР, педагоги
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2022		Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению	2018-2022		Внебюджетные средства	Заведующий, зам. по УМР

	индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников				
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2022	Положение о наставничестве	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2018-2022	Положение об аттестации	Без финансирования	Заведующий, зам. по УМР

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ №4	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	Краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6	ГИБДД	Экскурсии, участие в конкурсах	Игры по станциям. Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
7	Выставочный зал	Экскурсии, игры-занятия, выставки	Детские выступления, рисунки,	Обогащение социально-эмоциональной

			поделки	сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания.
8	Детская музыкальная школа	Концерты, экскурсии, тематические встречи	Детские выступления	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
9	Дом культуры «Октябрь»	Концерты, экскурсии, тематические встречи, конкурсы, просмотры фильмов, мультфильмов	Выступления. Детские работы	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Информационная карта проекта

«Совершенствование системы социально-коммуникативного развития дошкольника на основе модифицирования развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Цель: создание комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Осуществить анализ современного подхода к проблеме социально-коммуникативного развития детей в условия дошкольного образовательного учреждения и разработанность данного вопроса в психолого-педагогической литературе.
2. Разработать, описать и апробировать модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и условия ее реализации (организационные, материально-технические, психолого-педагогические).
3. Обеспечить повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по использованию технологий деятельностного подхода в социально-личностном развитии дошкольников через систему методической работы в дошкольном учреждении.
4. Совершенствовать систему социального взаимодействия с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия.
5. Усовершенствовать и апробировать систему педагогического мониторинга и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Обобщить и обеспечить трансляцию инновационного опыта по социально-коммуникативному развитию детей на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

Для реализации проекта рабочей группой будут скорректированы задачи по направлению «социально-коммуникативное развитие детей», при этом будут охвачены все 12 групп образовательного учреждения (276 воспитанников). 32 педагога (100%) будут вовлечены в разработку и апробацию моделей образовательной деятельности разных возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО по направлению «социально-коммуникативное развитие детей».

Использование активно-деятельностных форм в организации образования по данному направлению, проектных методов для формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний; обеспечение комплексного подхода к образовательной деятельности с учетом ее специфики – многообразия направлений, видов деятельности; апробация и внедрение новых дополнительных образовательных программ для детей.

Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов в дошкольном учреждении обеспечит:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов;
- совершенствование адресности ресурсной поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов.

В рамках данного направления планируется разработать и реализовать:

- модель развивающей предметно-пространственной среды по возрастным группам в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Центры развития активности дошкольников), пример:

- картинная галерея - проект **«О чем расскажет картина»** (приложение),
- сенсорная комната – проект **«Мы такие разные, но мы вместе»** (приложение),
- библиотека - проект **«Книжное царство»**,
- кабинет ОБЖ – проект **«Твой безопасный мир»**,
- физкультурный зал, Центры развития активности детей в групповых помещениях – проект **«По дороге к доброму здоровью!»**,
- зеленая комната, Центры развития активности детей в групповых помещениях – проект **«От песочницы до нефтяной вышки»**.

2.1. Информационная карта проекта

«О чем расскажет картина»

Цель проекта: выбор эффективных методов и приемов ознакомления дошкольников в возрасте 5-ти – 8 –ми лет с искусством живописи для развития художественно-эстетического восприятия, нравственного воспитания и формирования коммуникативных компетентностей.

Задачи проекта:

1. Изучить научно-методическую литературу по заявленной теме;
2. Создать условия для развития художественно-эстетического восприятия у дошкольников;
3. Разработать перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности для детей старшего и подготовительного возраста по ознакомлению с живописью;
4. Проследить динамику формирования эстетических отношений, предпочтений детей, развития художественно-эстетического восприятия и овладения этическими нормами;
5. Скорректировать работу с дошкольниками с учетом диагностических показаний.

Ожидаемые результаты:

- Изменение показателей художественно-эстетического восприятия и нравственного воспитания у дошкольников.
- Развитие коммуникативных компетентностей у дошкольников согласно возрастной норме.
- Координация усилий воспитателей, родителей, социума.
- Четкое планирование работы педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению дошкольников в возрасте 5-ти – 8 ми лет с живописью.

2.2. Информационная карта проекта «Мы такие разные, но мы вместе»

Цель проекта: Создание условий для разработки и внедрения моделей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения содействующих их максимальной адаптации социализации, и их апробация.

Задачи проекта:

1. Скорректировать Положение об инклюзивном образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базе МАДОУ ДСКВ «Югорка».
2. Обобщить опыт работы МАДОУ ДСКВ «Югорка» с особыми детьми и определить механизмы решения проблем.
3. Внести коррективы в нормативно-правовую базу инклюзивных групп, программно-методическое обеспечение МАДОУ ДСКВ «Югорка».
4. Организовать Школу «Инклюзия в практике» для методологического и психолого-педагогического сопровождения педагогов, *реализующих* инклюзивное образование.
5. Разработать модель взаимодействия с учреждениями здравоохранения, *культуры и* общественными организациями по сопровождению детей с ОВЗ.
6. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования.

Предполагаемый результат:

Получение опыта реализации вариативных моделей инклюзивного образования и социализация детей с ограниченными возможностями.

2.3. Информационная карта проекта «Книжное царство»

Цель проекта: объединение усилий детского сада, семьи, педагогического коллектива в формировании у ребенка потребности в чтении; возрождение традиций семейного чтения, бережного отношения к книге, художественному слову.

Задачи проекта:

- сформировать интерес к чтению, любовь к книге, повысить информационную культуру воспитанников;
- заинтересованность родителей в повышении качества чтения детей;
- разъяснить необходимость духовного взаимодействия детей и их родителей в процессе совместного чтения;
- оказать методическую помощь родителям в руководстве чтением детей;
- повысить компетентность педагогического коллектива и родителей в области детской литературы;
- привлечь в библиотеку новых читателей;
- развитие творческих способностей воспитанников в процессе создания проектного продукта.

Предполагаемый результат:

- сформированность у воспитанников активной позиции читателя «кто много читает – тот много знает»;
- положительное влияние свободного чтения и творчества на интеллектуальное и нравственное развитие детей;
- устойчивый интерес к книге как к произведению искусства, источнику знаний;
- активизация творческих способностей воспитанников через игровые, конкурсные программы.

2.4. Информационная карта проекта «Твой безопасный мир»

Цель проекта: Цель проекта: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в экстремальных ситуациях. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие «терроризм».

Задачи проекта:

- содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
- развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;
- стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;
- формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы;
- воспитывать у детей бережное отношение к собственному здоровью, природе, окружающему миру.

Предполагаемый результат:

- у детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе; имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения; умеют оказывать элементарную первую помощь при травмах;
- каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности; сформированы такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности; родители утверждают в необходимости знакомства детей с правилами безопасного поведения.

2.5. Информационная карта проекта «По дороге к доброму здоровью!»

Цель проекта: Сформировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни через традиции и ценности культуры в области здоровья.

Задачи проекта:

1. Помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, осознавать ответственность за свое здоровье, быть нравственно и эмоционально отзывчивыми. Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни путем национальных, семейных и иных традиций в оздоровлении детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ.
3. Обучение детей оценивать и прогнозировать своё здоровье.
4. Устанавливать тесную взаимосвязь родителей и воспитателей в воспитании здорового образа жизни.
5. Прививать детям навыки профилактики и личной гигиены.

Предполагаемый результат:

- В ходе реализации данного педагогического проекта будет установлено единство дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания здорового ребёнка. Родители на собственном опыте убедятся, что совместная спортивно - оздоровительная деятельность полезна и необходима не только ребёнку, но и взрослому.
- Увеличится количество желающих родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
- Огромную пользу от педагогического проекта получают не только взрослые, но и дети. Дети получают первичные представления о некоторых внутренних органах, коже, крови, их местонахождение, значении и знать их основную функцию.
- Физические качества детей будут эффективно развиваться. Повысится скорость формирования важных двигательных навыков детей, а здоровье будет сохраняться и укрепляться. Ожидается положительная динамика темпов прироста физической подготовленности детей.
- Снизится общая заболеваемость детей по дошкольному учреждению.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровье».

Распространение педагогического опыта

2.6. Информационная карта проекта «От песочницы до нефтяной вышки»

Цель проекта: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи проекта:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предполагаемый результат:

- положительное отношение к истории своей страны и родного края;
- ознакомление с понятиями «нефтяник», «нефтяная вышка», «нефтяная качалка», «скважина», «нефтепровод»;
- создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта работы данного направления;
- обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности работников нефтяной промышленности;
- активизация пропагандистской деятельности среди родителей посредством включения их в образовательный процесс;
- организация активного взаимодействия детского сада с ОАО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь», в данном направлении.

2.7. Информационная карта проекта по формированию нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников «Растим патриотов России»

Цель программы: Формирование нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников через оптимизацию программы в повседневной деятельности. Воспитание чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа; уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи программы:

- Изучить и проанализировать литературные источники по проблеме формирования патриотического воспитания, определить основные категории данного понятия.
- Разработать и апробировать программу формирования патриотизма у старших дошкольников в повседневной деятельности.
- Подготовить и апробировать диагностический материал исследования сформированности патриотического воспитания.
- Выявить уровень сформированности патриотического воспитания старших дошкольников.
- Обобщить полученные результаты исследования.
- Формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком, краем.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города, края.
- Сформировать представления о том, чем славен родной край.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Предполагаемый результат:

- Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
- Наличие у детей знаний об истории родного Отечества, истории возникновения родного города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике Отечества и родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

- Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, других видах деятельности.
- Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

2.8 Информационная карта проекта «По мостику - к дружбе и согласию»

Цель: формирование межличностного общения детей в условиях поликультурного пространства.

Уникальность проекта состоит в том, что в проекте обозначена необходимость взаимодействия с родителями, с семьями воспитанников, педагогами с помощью новой формы общения (форма «гостевание»).

Данная форма позволит каждому дошкольному учреждению:

- посетить другие дошкольные учреждения в течение года, с целью обмена опытом между педагогами и обогащение знаний воспитанников по теме проекта,
- познакомиться с ресурсной базой каждого учреждения по тематике проекта,
- сформировать социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе.

Проект направлен на укрепление мира и единства народов, населяющих город Покачи.

Задачи:

1. Воспитание у детей культуры межнационального общения.
2. Формирование знаний об особенностях национального быта, истории, традиций, жизни людей разных народов Югры.
3. Проведение мероприятий, направленных на ознакомление с культурным пространством людей разной национальности.
4. Привлечь общественное внимание к вопросам межнационального общения.

Предполагаемый результат:

Ожидаемые измеряемые результаты:

- увеличение доли мероприятий проведенных с участием волонтеров на 20%;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в мероприятиях детского сада и семьи по формированию нравственных качеств личности в рамках проекта на 25%;
- увеличение количества мероприятий по данному направлению на 30%.
- 60% воспитанников ДОУ (это дети от 5-7 лет) приобретут новые знания и практические умения.
- сформированы традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности и поддержки друг друга
- создание единой базы методических разработок мероприятий.

Социальный эффект: Проект призван формировать в сознании и чувствах детей, молодежи, всех граждан патриотических и интернациональных ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому братских народов России. Главный приоритет проекта – работа с подрастающим поколением.

Для детей:

- закрепление нравственных норм поведения у дошкольников;
- знакомство с различными национальностями, проживающими на территории города, их обычаями и бытом;

Для родителей:

- вовлечение родителей в совместное с дошкольным учреждением формирование нравственных норм поведения ребенка;

Для педагогов:

- приобретение новых знаний, опыта работы.