МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЮГОРКА»

ГОРОДА ПОКАЧИ





**Проект**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**«Я РАСТУ!»**

**(2022-2025 годы)**

Разработчики проекта:

Орлова Светлана Иосифовна, заведующий;

Исмагилова Любовь Александровна,

заместитель заведующего;

Пузанова Наталья Николаевна,

педагог-психолог;

Рукавишникова Оксана Владимировна, старший воспитатель;

Ибрагимова Патимат Бейболаевна, воспитатель;

Каминская Ксения Александровна, воспитатель;

Усманова Зелмира Шахбановна, воспитатель

Покачи

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Паспорт проекта** ……………………………………………………………….............……3

**ВВЕДЕНИЕ**…………………………………………………………………………...............6

**1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**…………………….................8

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде…………………………………............….8

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа…………………………............15

**2. Целевой блок проекта**…………………………………………………………..................22

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам……………………………….......................................…22

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.....................................................................................................…………………….25

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)……………………….............…25

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС………………………………………………………………………...............................26

**3. Стратегия и тактика создания ЛРОС**………………………………………..........……27

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

(по формуле «3+2»)……………………………………………………………….….............. 31

3.2. Уточнение целей проекта по годам……………………………………………...........…32

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС,

конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта………………………………………………………………………………….........…34

**ПРИЛОЖЕНИЯ**…………………………………………………………………….......…….41

**Паспорт проекта**

**«Я расту!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  ОО | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» |
| Наименование проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта | Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений «Я расту!»  Срок реализации: 2022-2025 годы |
| Особенности проекта | Полученные результаты (см. таблицу 1) позволяют характеризовать среду дошкольного образовательного учреждения, в целом, как творческую. |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта | - Пространство становится средой, когда условия становятся возможностями!  - Обеспечить возможность каждому воспитаннику радостно и содержательно прожить дошкольное детство.  В основу проекта положена идея развития личностного потенциала участников образовательных отношений, способствующая укреплению психологического благополучия, здоровья, целедостижения, личностной зрелости, гибкости, гармоничных отношений взрослых и детей.  Трансформация ЛРОС будет способствовать развитию личностного потенциала педагогов, а также развитию личностного потенциала воспитанников и родителей. |
| Исполнители проекта, состав проектной команды | Исполнители: коллектив дошкольной организации.  Состав команды:  Орлова Светлана Иосифовна, заведующий;  Исмагилова Любовь Александровна,  заместитель заведующего;  Пузанова Наталья Николаевна,  педагог-психолог;  Рукавишникова Оксана Владимировна, старший воспитатель;  Ибрагимова Патимат Бейболаевна, воспитатель;  Каминская Ксения Александровна, воспитатель;  Усманова Зелмира Шахбановна, воспитатель |
| Доминирующий тип образовательной среды ОО в начале проекта | Результаты экспертизы среды дошкольной организации показали, что она имеет смешанный характер:  преобладает в основном «творческая» среда - 36% и «карьерная» среда - 27%, имеется «безмятежная» среда -21%, а также небольшая доля «догматичной» среды – 16%. |
| Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | Средние показатели ключевых харектеристик образовательной среды: когерентность, активность.  Высокие показатели по характеристикам: широта, интенсивность, доминантность, мобильность, структурированность, обобщенность, эмоциональность, осознанность, безопасность, устойчивость. Низких показателей нет. |
| Ключевая проблема проекта | Недооценка значимости процессов при формировании ЛРОС, неосознанность ее значимости для социально-эмоционального развития ребенка, приводит к формальному подходу к реализации ОП, процесса воспитания, к снижению активности участников образовательных отношений |
| Цели проекта:  Желаемый доминирующий тип среды ОО.  Желаемые изменения характеристик среды.  Новые возможности, создаваемые для детей и других участников образовательных отношений | Цель: повышение конкурентной способности дошкольного учреждения, качества образовательного процесса через трансформацию личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.  Повышение уровня развития личностного потенциала педагогов на 20% к маю 2023 года.  Желаемый доминирующий тип среды: увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения на 5%, за счет уменьшения доли «карьерной» до 24% и «догматической» до 14% сред.  Предполагается, что эффектом реализации проекта будет формирование команды единомышленников при совершенствовании ЛРОС, а также создание возможностей развития личностного потенциала воспитанников и их родителей, педагогов ОО.  **Для воспитанников:** возможность самоопределяться, делать выбор, нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор окажется не тем, возможность раскрыть индивидуальные способности, приобрести опыт самореализации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги на пути их достижения.  Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:  коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;  социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;  информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;  продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);  нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;  физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.  **Для родителей:** возможность быть участниками образовательных отношений, детско-взрослых проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей.  **Для сообщества ОО в целом:** возможность изменения межличностных отношений: воспитанник - воспитанник, воспитанник - педагог, педагог - родитель, педагог - администрация, которая приведет к установлению благоприятного психологического климата.  Модернизация и трансформация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений. |
| Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента образовательной среды по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение) | Ключевые способы решения проблемы:  **Организационно-технологический компонент**: Обновление содержания методической работы, технологий, методов и форм в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС. Совершенствование системы методической работы на основе деятельности ПОС.  Внедрение в образовательный процесс УМК «Социально-эмоциональное развитие».  **Социальный компонент:** заключение Договоров с социальными партнерами по сетевому взаимодействию (музей, библиотека, МАОУ СОШ №4, ДЮСШ, ДШИ)  **Пространственно-предметный компонент**: разработка подпроекта трансформации предметно-пространственной среды в ОО «Кубик-Рубик».  **Кадровое обеспечение:** создание условий для формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через реализацию Модели психологического сопровождения педагогических кадров, проведение комплекса тренингов с педагогическим коллективом.  **Управленческое сопровождение:** Разработка Программы разви тия МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 2023-2025 годы с учетом трансформации личностно-развивающей образовательной среды. |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта (5-6) | - Программа развития МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 2023-2025 годы.  - Модель психологического сопровождения педагогических кадров. Комплект оценочных средств для мониторинга ЛРОС и уровня развития личностного потенциала педагогов.  - Модель психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах личностного роста, развития и образования.  - Подпроект трансформации предметно-пространственной среды в ОО «Кубик-рубик»  - Проект «Игровой центр «Игралочка» |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | ДОУ города, городской краеведческий музей, выставочный зал, городская библиотека имени А.А.Филатова, МАОУ СОШ №4, ДЮСШ, ДШИ |
| Прямая ссылка на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети) | Официальный сайт МАДОУ ДСКВ «Югорка» - <http://югорка.рф/realizatsiya-programmy-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/.->  Официальная страничка в социальной сети в ВКонтакте <https://vk.com/public183648349-> |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | - Педагогический совет «Проект программы развития дошкольной организации на основе трансформации личностно-развивающей образовательной среды» (05.10.2022).  - Городской теоретико - практический семинар «Личностно-развивающая образовательная среда дошкольной организации» (29.11.2023 - команда организаторов проекта).  - Педагогический форум «Создание ЛРОС в образовательном учреждении» (совместно с СОШ №4 г. Покачи, участниками проекта «Вклад в будущее» - январь 2024) |

«Приоритетным в личностно-развивающей образовательной среде

является становление личности ребенка – становление

человека, становление гражданина»

В.А. Ясвин

**ВВЕДЕНИЕ**

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольного образовательного учреждения и выражающимся в переходе на качественно новый этап – режим развития.

Федеральные образовательные государственные стандарты дошкольного образования, а также Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в качестве основных задач дошкольного образования называют: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, их интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализация этих задач своим интегративным результатом декларирует создание развивающей образовательной среды.

Дошкольная образовательная организация как структурное объединение педагогов, занимающихся воспитанием и развитием детей дошкольного возраста, где краеугольным камнем остаются вопросы развития личности. Д. Леонтьев дает определение личностному развитию как «побочному следствию решения значимых жизненных проблем и достижения амбициозных целей, которое порождает необходимость усложнения. Оно может основываться на разных психологических механизмах, однако высшие, специфически человеческие формы развития предполагают вложение усилий. Развитие выступает как вызов, и необходимости развития противостоит ряд внутренних и внешних преград, мешающих индивиду двигаться путем развития».

К внешним преградам можно отнести влияние среды, окружения на развитие личности. По В.А. Ясвину «Образовательная среда понимается как пространственно и/или событийно ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих при ее взаимодействии со своим социальным и пространственно-предметным окружением».

Если «пространство» характеризуется условиями, то «среда» может быть охарактеризована через ее возможности. Можно сказать, что пространство становится средой, когда условия становятся возможностями. «Возможность» включает в себя как аспект переживания среды, акцентируемый Л.С. Выготским, так и проекцию предполагаемой деятельности, что было важно для А.Н. Леонтьева.

Основанием для разработки развивающих образовательных систем служит выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о динамическом соотношении процессов обучения и развития. Л.С. Выготский пишет: *«Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания… Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день.* Смысл понятия «зоны ближайшего развития» заключается в том, что ребенок в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в процессе обучения) может сделать больше, чем то, что входит в пределы его собственных возможностей, значит «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

В.А. Ясвин, в рамках развивающего обучения, обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Современная образовательная среда дошкольного учреждения – это создание условий развития ребенка (создание развивающей образовательной среды), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития (индивидуализации), развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в детском саду личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). Личностно - развивающая среда ДОУ – это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности дошкольников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия (В.А. Ясвин). Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

Назначение проекта – **осознанное совершенствование ЛРОС, подходов к реализации ОП, процесса воспитания, к повышению активности участников образовательных отношений, ее значимости для социально-эмоционального развития ребенка.**

Проект совершенствования ЛРОС - основа жизнедеятельности дошкольной организации в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в марте 2022 года. Команда дошкольной организации приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. По итогам обучения было принято решение о разработке и защите проекта.

Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в дошкольной организации, проведя экспертный анализ образовательной среды дошкольной организации. В конце марта на заседании управляющего совета дошкольной организации с идеями проекта познакомили родителей (законных представителей), которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды.

Для педагогов дошкольной организации в апреле был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство педагогов с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам - привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. В апреле прошло обучение педагогической команды по 1 модулю Программы.

27 апреля 2022 года на методическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды дошкольной организации, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены цели и задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС дошкольной организации.

Миссия ДОУ, заложенная в Программе развития и воспитания, основной образовательной программе – обеспечение качественного образования воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» через личностно-ориентированный подход при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, созвучна идее проекта по созданию ЛРОС. Данный проект послужит основой для создания программы воспитания и программы развития на ближайшие годы.

В ходе работы над проектом планируется вовлечение всех участников образовательного процесса, осознанное их участие, формирование команды единомышленников - одна из задач проекта, так как от этого зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла свое отражение на сайте образовательной организации. Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе «ЛРОС» на официальном сайте образовательной организации <http://югорка.рф/realizatsiya-programmy-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>.

Реализация данного проекта является приоритетным направлением деятельности ДОУ на период до 2025 года.

**1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

**1.1. Информационная справка об образовательной организации и об её среде**

МАДОУ ДСКВ «Югорка» расположено в жилом комплексе юго-западного района города Покачи. В непосредственной близости от учреждения находятся четыре пятиэтажных дома, средние общеобразовательные школы № 2 и №4, городской парк для детей, городской бассейн, аптека; с южной стороны - небольшой сосновый массив, за которым находится автодорога. Расположение учреждения удобно для родителей и воспитанников, **93%** семей проживает в шаговой доступности к детскому саду.

Учреждение размещено в административно – учебном двухэтажном здании детского сада (типовой проект на 12 групп). Здание введено в эксплуатацию в ноябре 2010 года.

Общая площадь земельного участка - 11 777 кв. м.

Общая площадь здания - 6295,9 кв. м.

С юго-западной стороны находится лесной массив (сосна). По периметру территории высажены деревья и кустарники: береза, осина, рябина; на территории высажены кусты рябины, черемухи, шиповника; разбито 12 клумб. На территории оформлен уголок леса с водоемами, цветниками и разновидностью деревьев (ель, кедр, пихта и др.).

Зонирование территории осуществлено в соответствии требованиям СанПиН и включает в себя:

- игровую зону (групповые площадки с верандами (12 штук), физкультурную площадку, футбольное поле), оборудованную с учетом росто-возрастных особенностей детей.

- хозяйственную зону.

В 2021 году детский сад частично обновил малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке (12 игровых комплексов, 2 качалки на пружине, 4 карусели).

Режим работы в дошкольных группах установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов, график работы с 06.30 до 18.30; выходные дни – суббота, воскресенье.

Количество групп в Учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости. В Учреждении функционировало 12 групп (9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляла:

от 1 года до 3 лет - 20 детей;

от 3 лет до 7 лет – 24-26 детей.

Контингент воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» сформирован – 262 воспитанника, оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения нет.

Пространство развития дошкольного учреждения сформировало систему их трех пространств, включающую в себя:

- **пространство развития дошкольного образовательного учреждения** (кадровое и информационное обеспечение, материально-технические ресурсы, формирование управляющей системы);

- **пространство развития ребенка** (предметно-развивающая среда, интеграция специалистов, образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, социальная ситуация развития, психолого - педагогическое сопровождение, детское сообщество).

- **пространство развития педагогов** (мотивация, мастерство и профессионализм, сотрудничество и сотворчество, социально-психологический климат в коллективе, сплоченность);

- **пространство развития родителей** (включенность семьи в деятельность образовательного учреждения, преемственность и единство требований детского сада и семьи, взаимоотношение родителей в семье, стиль воспитания, родительское сообщество).

Планомерная реализация поставленных задач была направлена на выполнение основной цели: Обеспечение качественного образования воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» через личностно-ориентированный подход при реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Обеспечено:**

- Приведение в соответствие современным требованиям развивающей среды в групповых помещениях учреждения.

- Реализация задач основной образовательной программы дошкольного образования через:

* + обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, формирование у него привычки к здоровому образу жизни;
  + развитие личности ребенка, совершенствование комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
  + содействие укреплению связи между ДОУ и семьей, расширение форм и методов воспитания и обучения ребенка в семье, повышение педагогической компетентности родителей.

Консультативный пункт для родителей функционирует в течение учебного года. Родители имеют возможность, не только обратится к специалистам (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) по предложенной тематике, но и получить консультацию, посетив страничку специалиста на сайте учреждения (<http://югорка.рф>/)

Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка» определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления учреждения являются (<http://югорка.рф/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej/>):

- заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»,

- Общее собрание трудового коллектива,

- Наблюдательный совет МАДОУ ДСКВ «Югорка»,

- Управляющий совет МАДОУ ДСКВ «Югорка»,

- Педагогический Совет.

Координация деятельности аппарата управления осуществляется согласно Положению о совещании при заведующем.

Наблюдательный совет МАДОУ ДМКВ «Югорка» рассматривает вопросы эффективности осуществления руководителем финансово-хозяйственной деятельности. В 2021 году проведено 18 заседаний, на которых были одобрены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утверждена отчетность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка», Положение о закупке (в новой редакции).

В 2021 году управляющим советом было проведено 13 заседаний управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка», рассмотрены вопросы:

согласования

- Основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка», годового учебного графика, вариативной части учебного плана, списка учебных пособий;

- Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»;

- Сметы по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (с внесенными изменениями);

- Положения об оказании платных образовательных услуг в МАДОУ ДСКВ «Югорка» (с внесенными изменениями);

- Перечня видов платных образовательных услуг, которые могут реализовывать учреждение (за исключением невостребованных);

- Положения об Общем собрании коллектива;

- Положения о Педагогическом совете.

утверждения

- Проекта Публичного доклада,

рассмотрения

- Подготовки учреждения к летней оздоровительной кампании и формах участия родительской общественности в контроле;

- Состава и работы комиссий при управляющем совете (комиссии по организации контроля режима обучения и воспитания детей в учреждении; комиссии по распределению стимулирующих выплат; комиссии по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение родителей и всех участников образовательных отношений.

**Коллегиально** принятые управленческие решения позволяют учесть интересы и потребности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

**Результат освоения воспитанниками программы (образовательных областей) получен** по итогам мониторинга образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,

- организация специальной игровой деятельности,

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,

- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

В 2021 году в дошкольном учреждении реализовывалась Основная общеобразовательная программа МАДОУ ДСКВ «Югорка», разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.). В учреждении имеется в достаточном количестве научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по Основной общеобразовательной программе МАДОУ ДСКВ «Югорка», что позволило создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка, на протяжении раннего и дошкольного периода детства, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. В них заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с региональными и национальными особенностями, индивидуальными возможностями детей.

На протяжении ряда лет наблюдается стабильность показателя качества образования по результатам освоения образовательной программы, в 2020-2021 учебном году он составил 97%.

Таким образом, можно сделать вывод о достижении положительных результатов в воспитании и обучении детей: дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Югорка» образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении. Для проведения учебного процесса и организации активного отдыха воспитанников в детском саду имеются технические средства: телевизоры (15), магнитофоны (13), музыкальные центры (5), мультимедийные проекторы (3), компьютеры (40), проигрыватели-DVD (12); интерактивные доски (11).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Приобретены: дидактические развивающие игры по направлениям деятельности для всех возрастных групп; дидактический, игровой материал по ОБЖ, правилам дорожного движения, детские музыкальные инструменты (ложки деревянные, дудочки и др.), сетка мини-футбольная, костюмы военные; атрибуты (плащ-палатка, планшет и др.), методические пособия по речевому развитию сменное кресло - коляска для детей с ДЦП.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа осуществляются в соответствии с Соглашением о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию, заключенным с бюджетным учреждением «Покачевская городская больница».

Для проведения медицинского и лечебно-профилактического обслуживания ребенка в детском саду созданы все необходимые условия: медицинский, процедурный и лечебные кабинеты, изолятор, спелеоклиматическая камера, бассейн, физкультурный зал, зал ЛФК, фитобар, кабинет ОБЖ. Все помещения оснащены необходимой мебелью и современным оборудованием.

Ежегодное снижение уровня заболеваемости (на 2% в 2020 году и на 0,5% в 2021 году) позволяет говорить об эффективной системе проведения профилактических мероприятий в дошкольном учреждении. Функционирование в дошкольном учреждении стоматологического кабинета, привело к снижению показателя заболевания кариесом на 3 %.

В организации созданы условия для осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Ресурсная база соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Югорка» образовательным задачам, федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Физкультурный зал и бассейн, музыкальный зал, театральная студия располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения работы с детьми. Имеются помещения для реализации образовательной программы по направлениям:

- сенсорная комната (профилактика и коррекция психоэмоциональных состояний);

- кабинет педагога-психолога (коррекционно-развивающие занятия);

- кабинет учителя-логопеда (коррекция звукопроизношения, речевое развитие);

- кабинет педагога-организатора (проведение индивидуальной работы с детьми, планирование кружковой работы);

- изостудия (рисование, художественный труд; использование нетрадиционных техник рисования: монотипия, кляксография, набрызг, трафарет, по «мокрому», воскография, ладошковая техника, тестопластика и др.);

- кабинет ОБЖ (овладение основами здорового образа жизни, изучение правил дорожного движения, основ безопасного поведения, шахматы);

- зеленая комната (развитие познавательных способностей, ранняя профориентация дошкольников (аквариумы, лаборатория, макет «От песочницы до нефтяной вышки»);

- библиотека/компьютерный класс (элементарное овладение компьютерной грамотностью, интенсивное развитие способностей ребенка, робототехника).

Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор:

- художественно - эстетическое направление (кружок по изодеятельности «Цветные ладошки», кружок по художественному труду «Умелые руки», пение «До - ми- соль –ка»).

- физическое развитие (секция ОФП «Кенгурёнок. ру», «Золотая рыбка»)

- социально-личностное развитие (кружок ЮИД «Веселый светофор»)

- познавательно – речевое (кружок «Театр и мы», кружок « Веселая ладья», кружок «Веселый английский»)

- интеллектуальное развитие - кружок «Самоделкин»).

О**беспечена безопасность участников образовательного процесса.**

В целях повышения уровня безопасности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима.

За территорией дошкольного учреждения круглосуточно ведется видеонаблюдение.

Калитки и все входные двери оборудованы электронными замками. Для каждого сотрудника и родителей, чьи дети посещают детский сад, изготовлены магнитные пластиковые карточки с идентификационным кодом для прохода на территорию и в здание дошкольного учреждения.

Посторонние посетители посещают дошкольное учреждение после ответа на перечень установленных вопросов по домофону.

**Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами**, соответствующей квалификации – один из важнейших показателей, обеспечивающий эффективность его деятельности.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» в учреждении сформирован педагогический коллектив с необходимым уровнем квалификации и творческого потенциала.

Кадровый состав:

Общее количество персонала – 82 человека,

административный персонал — 5 человек,

другие специалисты — 4 человека,

специалисты – 34 человека,

служащие - 20 человек,

рабочие – 19 человек.

Образовательный процесс осуществляли 34 педагогических работника, из них: 25 воспитателей, 2 учителя - логопеда, учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, старший воспитатель.

В 2021 году по заключению территориальной психолого медико-педагогической комиссии города Покачи ребенок с расстройствами аутистического спектра, посещающий МАДОУ ДСКВ «Югорка», нуждается в предоставлении услуг ассистента (помощника). С целью создания специальных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, установленных психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), для организации обучение детей с ОВЗ; внесены изменения в штатное расписание, в штат включена 1 единица по должности «учитель-логопед», для оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим отклонения от возрастной нормы в речевом развитии.

Задачи активизации творческого потенциала и повышения квалификации педагогов решаются системно. Педагогические работники повышают квалификацию через городскую методическую службу – 34 педагога участвовали в работе городских методических объединений, внутренние формы повышения квалификации, в том числе посредством изучения темы по самообразованию.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами.

Наблюдение и опрос воспитателей по вопросам применения информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показало, что у педагогов повысился уровень овладения ИКТ технологиями, значительно повысился уровень подготовки к занятиям, родительским собраниям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Снизились проблемы с подключением в ZOOM (вебинары, семинары, конференции), самостоятельной регистрации на дистанционные образовательные мероприятия, с целью повышения квалификации.

Вывод: Активное участие педагогов дошкольного учреждения в курсовой переподготовке, повышение профессионализма через освоение инноваций при участии в дистанционных формах обучения позволяет говорить о непрерывном профессиональном росте каждого педагога.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в дошкольном учреждении создана устойчивая целевая методическая служба, в которой осуществляется целенаправленная подготовка кадров.

Реализована система методического просвещения и сопровождения педагогических кадров через участие в работе семинаров, круглых столов, деловых игр, практикумов, конкурсов. Сформированы на постоянной основе творческие группы педагогов, группы по разработке и реализации кратковременных и долгосрочных проектов.

Сформирован коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала, позволяющий обеспечивать функционирование дошкольного учреждения в режиме развития, реализовать образовательную программу в полном объеме.

Учреждение имеет достижения муниципального, регионального и федерального уровней, принимает участие в экспериментальной деятельности, реализует социальные проекты.

В 2021 году ОО является:

- Победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года» (1 октября 2020 года- 19 февраля 2021 года);

- Лауреатом-Победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса образовательных организаций 2020-2021 «Детский сад года» на основе многоцелевого комплексного анализа (декабрь 2020 года – март 2021 года);

-ОО - региональная пилотная площадка по реализации проектного сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (с 2018 года - по настоящее время)

-ОО региональная пилотная площадка «Лыжный патруль».

- победитель конкурса инициативного бюджетирования ХМАО-Югры «Лучшее – детям».

**Взаимодействие c семьей**

Необходимость установления тесного сотрудничества с конкретной семьей по проблемам воспитания и развития их ребенка предопределило внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка». Родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками дошкольного учреждения вначале изучить и оценить личностный потенциал, уровень здоровья своего ребенка, а затем выбрать индивидуальную тактику его формирования.

Психолого-медико-педагогическое просвещение родителей строим на понимании того, что эмоционально-личностное развитие ребенка зависит от уровня осведомленности всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей) в вопросах его формирования, укрепления и поддержания.

**Проблемы при взаимодействии с родителями**:

- оценка родителями состояния здоровья своего ребенка не всегда совпадает с реальным положением дел (по результатам опроса 65% родителей оценивают здоровье ребенка как хорошее; по данным детской поликлиники только 25% детей здоровы);

- предпочтение родителями статичных видов деятельности, таких как рисование, конструирование, чтение сказок, просмотр телепередач; недооценка значения двигательной активности, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка: совместные игры, личный пример (результаты опроса: 58% родителей – дефицит времени, 36% - отсутствие необходимых знаний и умений);

- неготовность педагогов к эффективному психолого-педагогическому просвещению родителей в условиях детского сада (предпочтение методов воздействия на родителей методам взаимодействия с семьей): информационно-наглядные материалы в уголках для родителей (читает около 20%), консультации, беседы и др.

- смещение приоритетов в сторону массовых мероприятий, оздоровительный эффект которых для конкретного ребенка не всегда очевиден;

- недооценка со стороны педагогов и родителей значимости формирования у ребенка практических навыков здорового образа жизни (ребенок из объекта для проведения оздоровительных мероприятий превращается в активного участника этого процесса, начиная понимать важность их для здоровья и осознанно использовать в повседневной жизни).

При организации совместной работы по оздоровлению детей родители и придерживаются алгоритма, предложенного авторами основной программы.

**Анализ ключевых проблем**

В то же время, анализ документации и практики педагогического коллектива, а также условий, сопутствующих организации образовательного процесса, выявляет ряд нерешенных или слабо проработанных вопросов, крайне важных для учреждения.

Сформирована группа проблемных вопросов, которые решает администрация и педагогический коллектив:

- неэффективная, эпизодическая реализация разработанной «Модели психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;

- наличие ограниченного числа педагогических сотрудников, принимающих активное участие в инновационной деятельности учреждения и за его пределами;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов службы сопровождения в области педагогического такта и общения с родителями;

- низкий уровень оформления отдельными педагогами необходимой документации (написание календарно-тематических планов, планов-конспектов занятий, сценариев праздников, составление программного содержания, формулировка целей и задач, программного содержания);

- недостаточное применение различных социально-психологических методов и методик педагогики в коррекции улучшения взаимодействия в домашних условиях родителей и детей, гармонизации психологического микроклимата в семье.

Глубокий анализ результатов деятельности и выявление причин, которые мешают перейти учреждению на более высокую ступень в развитии, дали возможность определить основные проблемы:

- дефицит времени у коллектива для изучения методического обеспечения и реализации программы является центральным препятствием на пути к достижению качества образования детей;

- недостаточный уровень профессионализма педагогов (отдельные воспитатели недостаточно точно представляют модель личностно ориентированного взаимодействия с дошкольниками, выстраивая процесс обучения в знаниевой парадигме);

- сочетание видов управления, включающее в себя общественное управление, не всегда оптимально;

- эпизодическое применение социально-ориентированных методик и технологий, препятствует реализации образовательных задач

**Ключевая проблема:** Недооценка значимости процессов при формировании ЛРОС, неосознанность ее значимости для социально-эмоционального развития ребенка, приводит к формальному подходу к реализации образовательного процесса, процесса воспитания, к снижению активности участников образовательных отношений.

**1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа**

Для определения качественной характеристики среды в МАДОУ ДСКВ «Югорка» проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, использован методический комплекс, который включает в себя следующие шаги:

**Шаг 1.** Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды). Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

**Шаг 2.** Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам). Для проведения количественной оценки параметров развивающей среды дошкольного образовательного учреждения нами была адаптирована методика В.А. Ясвина.

**Шаг 3.** Экспертиза развивающей среды группы.

Методика представляет собой опросник, состоящий из вопросов-утверждений, разделенных на 4 части-шкалы:

* первые три шкалы характеризуют каждый из компонентов развивающей среды (состоят из вопросов и вариантов ответа на них);
* последняя шкала раскрывает, насколько в данной образовательной среде удовлетворяются потребности всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

**Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды) МАДОУ ДСКВ «Югорка»**

**Процентное соотношение типичных видов сред**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспертные группы** | **Догматическая среда, %** | **Карьерная среда, %** | **Творческая среда, %** | **Безмятежная среда, %** |
| Администрация  2 чел | 5 | 27 | 56 | 11 |
| Специалисты  3 чел | 5 | 40 | 48 | 7 |
| Воспитатели  Старший дошкольный возраст  3 чел | 6 | 23 | 58 | 13 |
| Родители (законные представители)  3 чел | 4 | 59 | 34 | 3 |
| **Общий результат** | **16** | **27** | **36** | **21** |

Полученные результаты (см. таблицу 1) позволяют характеризовать среду дошкольного образовательного учреждения, в целом, как творческую (идейная среда по Я. Корчаку - отсутствие в творческой группе авторитарного лидера, который навязывает другим свою точку зрения, игнорируя или жёстко критикуя мнения других). В идейной среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

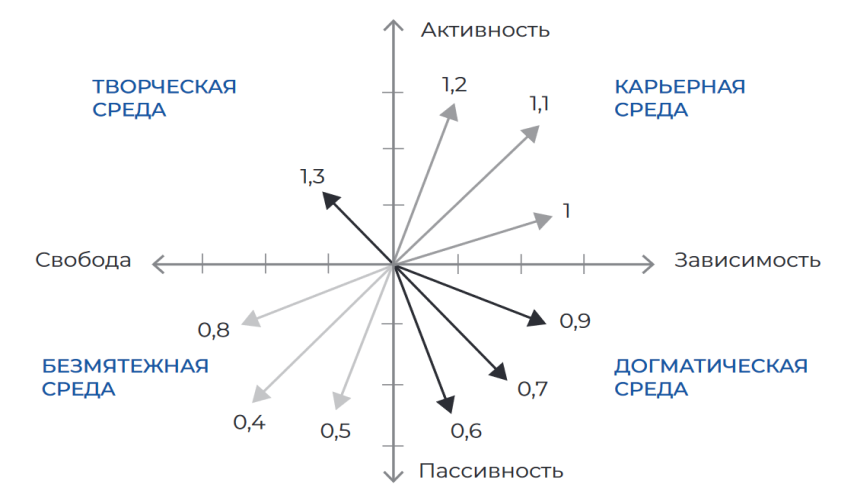
Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп, можно сделать вывод о том, что администрация, специалисты детского сада (психологи, логопеды и пр.) и воспитатели старших групп оценивают среду больше как творческую, чем карьерную, а родители воспитанников – больше, как карьерную среду. Это может быть обусловлено особенностями образовательного процесса в детском саду, когда проявления самостоятельности и инициативности ребенка ограничиваются тем, что определяет воспитатель во время проведения режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности (ребенок зависим от взрослого). Это позволяет утверждать, что возможности ребенка при выборе активностей в образовательном учреждении высокие, для повышения доли творческой среды нужно спроектировать отдельные компоненты развивающей среды.

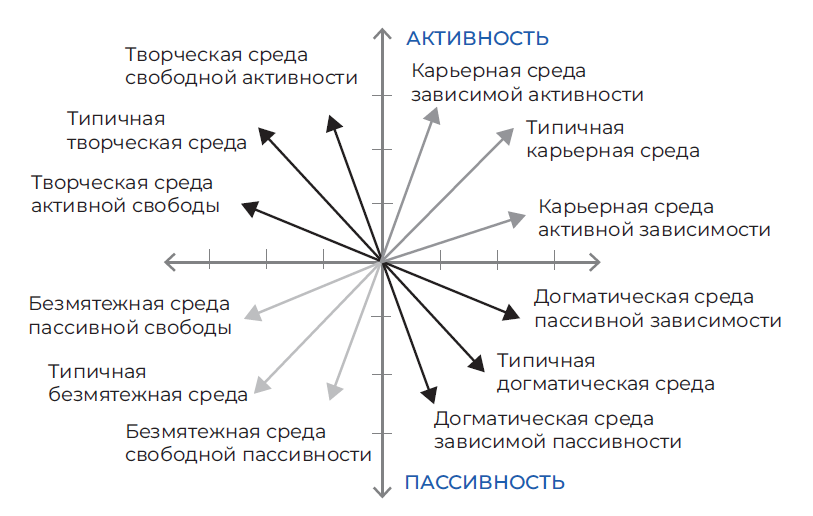
Ниже представлено распределение процентов по каждому типу среды и на ее основе составлена графическая модель соотношения типов развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, можно сделать вывод о том, в нашем дошкольном образовательном учреждении преобладает «творческая среда» - такая среда способствует свободному развитию активного ребенка, отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением. В творческой среде формируется личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

**Построение вектора, моделирующего тип образовательной среды.** По итогам ответов на диагностические вопросы в той же системе координат также строится соответствующий вектор, позволяющий давать дополнительную характеристику образовательной среды. По нашим данным мы получили результат между типичной творческой средой и творческой средой активной свободы. Коэффициент модальности получили -1,3.

Учитывая влияние общественного вектора, развитие личности может склоняться к характеристикам типа личности безмятежной среды (способствует формированию пассивности ребёнка).





**Вывод: Тип развивающей среды между типичной творческой средой и творческой средой активной свободы.**

**Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам) МАДОУ ДСКВ «Югорка»**

Анализ результатов предварительной психолого-педагогической экспертизы (см. таблицу 2) показал, что наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: когерентность (5,57) и активность (4,67).

Таблица 2

**Количественная характеристика развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр среды** | **Значение** |
| Широта | 11,24 |
| Интенсивность | 9,72 |
| Осознаваемость | 10,21 |
| Обобщенность | 10,51 |
| Эмоциональность | 9,05 |
| Доминантность | 11,95 |
| **Когерентность** | **5,57** |
| **Активность** | **4,67** |
| Мобильность | 11,02 |
| Структурированность | 11,63 |
| Безопасность | 3,65 |
| Устойчивость | 3,19 |

**Вывод:**

**Когерентность образовательной среды (5.57%)** показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

Повышению когерентности образовательной среды могут способствовать совместно вырабатываемые образовательным учреждением образовательные концепции и программы; тесное сотрудничество с учреждениями культуры, средствами массовой информации, неформальными молодежными организациями, органами самоуправления и т.д.

**Активность** служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания. Показатель низкой социальной «активности» образовательной среды, по нашему мнению, связан с неготовностью многих педагогов быстро меняется в окружающем их современном образовательном пространстве. Половина педагогического коллектива имеет длительный стаж педагогической деятельности. Поколение данных педагогов ориентировано на традиционные формы работы. Есть педагоги, которые недавно работают в коллективе. У них есть представление о своей работе, теоретические знания. На данный момент у них еще не было возможности проявить себя, влиться в коллектив и использовать свои профессиональные возможности. И в целом участие педагогов в инновационной деятельности чаще обусловлено внешней мотивацией, чем внутренней.

**Мониторинг развития образовательной среды ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Администрация** | **Воспитатели** | **Специалисты** | **Родители** | **Общее значение** |
| Широта | 9,8 | 12,7 | 11,6 | 10,3 | 11,24 |
| Интенсивность | 8,2 | 11,4 | 8,8 | 10 | 9,72 |
| Осознаваемость | 9,2 | 10,1 | 10,8 | 10,4 | 10,21 |
| Обобщенность | 8,6 | 10,9 | 11,6 | 10,3 | 10,51 |
| Эмоциональность | 8,5 | 10,8 | 7,9 | 8,8 | 9,05 |
| Доминантность | 11,1 | 13 | 12,1 | 10,3 | 11,95 |
| **Когерентность** | **5,2** | **9,1** | **3,3** | **4,6** | **5,57** |
| **Активность** | **6,8** | **4,6** | **4,1** | **3,9** | **4,67** |
| Мобильность | 11,1 | 11,3 | 10,6 | 11,1 | 11,02 |
| Структурированность | 11,5 | 11,5 | 11,7 | 11,7 | 11,63 |
| Безопасность | 3,9 | 2,5 | 4,4 | 3 | 3,65 |
| Устойчивость | 3,9 | 2,9 | 3,3 | 2,9 | 3,19 |

Данный мониторинг проводился среди 4-х категорий участников образовательных отношений: администрации, воспитателей, специалистов детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), родителей (законных представителей) воспитанников.

При соединении данных в общую таблицу можно увидеть единство мнения всех категорий участников. Самые низкие показатели от 4 до 6 – «средний» - показатели среды активность и когерентность. Остальные показатели находятся на уровне – «высокий» от 8 до 10 и выше – «очень высокий».

Таблица 3

**Графическое изображение критерий оценки среды**

Делая выводы, можно сказать, что:

+ **В режиме стабильного функционирования** находятся параметры, т.е. высокие и очень высокие результаты такие как:

* широта;
* доминантность;
* мобильность;
* структурированность;
* осознаваемость;
* обобщенность;
* эмоциональность;
* интенсивность;
* устойчивость (согласованность).

**- Нуждаются в развитии, такие параметры,** т.е. средние результаты такие как:

* когерентность
* социальная активность образовательной среды.

**Рекомендации для повышения западающих показателей среды**

За счет чего возможно повысить **когерентность:**

Направленность *на педагогических работников:* через что

* Преемственность внутри образовательного учреждения (дополнительные программы, система поощрения, занятия, мероприятия);
* Преемственность с другими образовательными учреждениями (преемственность программ с другими ОУ, совместные программы);

Направленность *на родительскую общественность и другие социальные объекты города:*

* Интеграция с иными локальными образовательными средами, в которые погружён обучающийся (семья, творческие коллективы, кружки и др.)
* Региональная интеграция (использование регионального компонента в программах, сотрудничество с потенциала различных организаций культуры, спорта; включение в региональную концепцию образования).

Направленность *на воспитанников:*

* Развитие личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и др.)
* Проектная деятельность ориентирована на социально-экономические особенности региона.

За счет чего возможно повысить **активность**

***Работа со средствами информации:***

- Разработана и реализуется программа сотрудничества со СМИ;

- Различные сведения о деятельности ДОУ периодически транслируются по телевидению;

- Материалы о деятельности ДОУ систематически публикуются в прессе;

- Активно работает официальный сайт ДОУ, официальные странички МАДОУ ДСКВ «Югорка» в сети Интернет ( в Контакте).

***Социальные инициативы:***

- ДОУ принимает активное участие в различных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, акциях, движениях и других социально значимых формах реализации творческой активности;

- ДОУ является инициатором ряда социальных акций и мероприятий;

- Трансляция достижений (индекс активности участия детей и педагогов в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях, концертах), учреждение является методическим,

ресурсным центром, выставляет на рынок продукты деятельности.

**Шаг 3. Экспертиза развивающей среды группы МАДОУ ДСКВ «Югорка»**

С помощью этой методики были получены данные о развивающих возможностях среды на уровне групп детского сада (на уровне микросреды). Полученные результаты отражены в таблице 4.

Таблица 4

**Развивающие возможности среды на уровне группы детского сада**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | **Технологический** | **Социальный** | **Пространственно-предметный** | **Уровень удовлетворенности** |
| Младшая группа | 119 | 68 | 103 | 46 |
| Средняя группа | 150 | 85 | 120 | 50 |
| Старшая группа | 150 | 85 | 120 | 50 |
| Подготовительная группа | 138 | 80 | 97 | 41 |
| **Среднее значение** | **139,3** | **79,5** | **110** | **47** |
| Условные обозначения: красный цвет – оптимальный уровень, зеленый уровень – нормальный уровень, голубой цвет – недостаточный уровень | | | | |

Проанализируем данные, полученные по каждому критерию. Самые высокие результаты получены по критерию технологический компонент – 139,5 %, далее пространственно-предметный компонент - 110%, что показывает оптимальный уровень его организации, а самый низкий – социальный компонент - 79,5%, что составило 94% от максимального значения. Воспитатели групп отметили высокий уровень организации технологического и пространственно - предметного компонента среды. Если рассмотреть показатели в разрезе возрастных групп, то высокие показатели у средних и старших групп, в подготовительных группах ниже показатель пространственно - предметного компонента в младших группах - технологического и социального компонента.

**Проведя анализ среды ОО, мы сделали следующие выводы:**

1. Результаты экспертизы среды ОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в «творческая» среда- 36%, «карьерная среда» составляет – 27%, а «безмятежная» и «догматическая» - 21% и 16 % соответственно. По классификации Ясвина «Творческая» среда способствует формированию активного типа личности. В сложившейся «творческой» образовательной среде достаточно условий для развития самостоятельности и творчества дошкольников, дает возможности для свободного проявления личности, способствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, совместная деятельность, взаимодействие.

(Для сведения! Оптимальное соотношение среды для ДОУ по Ясвину:

Карьерная – 37%, Творческая- 35%, Безмятежная 15%, Догматичечкая -13%).

**Желаемый доминирующий тип среды:** увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения на 5%, за счет уменьшения доли «карьерной» до 24% и «догматической» до 14% сред.

2. Тип развивающей среды между типичной творческой средой и творческой средой активной свободы.

3. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как мобильность и активность.

4. Данные исследования свидетельствуют преимущественно о том, что образовательная (педагогическая) система ДОО ориентирована на линейно постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития воспитанников.

5. Самые высокие результаты получены по критерию технологический компонент – 139,5 %, далее пространственно-предметный компонент - 110%, что показывает оптимальный уровень его организации, а самый низкий – социальный компонент - 79,5%, что составило 94% от максимального значения.

6. Педагогический коллектив готов к изменениям. Достижение «личностных образовательных результатов дошкольников», согласно ФГОС, остается возможным только при условиях педагогически грамотно спроектированной среды ДОО, поэтому необходимо совершенствование всех компонентов среды детского сада и внесение изменений в образовательную и организационную модель, в РППС ДОО, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организации.

Таким образом, психолого-педагогическая экспертиза, проведенная с помощью методического комплекса, позволяет выделить целевой блок.

**2. Целевой блок проекта**

**2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам**

**Ключевая цель проекта** «Я расту!» – совершенствование личностно-развивающей образовательной среды МАДОУ ДСКВ «Югорка», ориентированной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений, через воздействие на ее подсистемы (воспитательную, образовательную, методическую, управленческую).

**Глобальные цели**

1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «карьерной» среды.
2. Обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды (осознаваемость, активность, интерес и др.).
3. Апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС на организации дошкольного образования города Покачи и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.

**Образовательная модель ОО**

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;

- повышение качества психологического сопровождения дошкольной организации;

- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

**Организационная модель ОО**

- формирование команды единомышленников для совершенствования личностно-развивающей образовательной среды

развитие корпоративной культуры дошкольного учреждения с преобладанием «инновационного» типов;

- развитие системы адаптации новых сотрудников;

- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;

- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования города Покачи и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

**Предметно-пространственная среда**

- модернизация и трансформация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений;

трансформация образовательного и общего пространства дошкольного учреждения с учетом социально-ориентированного дизайна (детский игровой центр, навигация, рефлексивные панели настроения и др.);

**Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение**

- разработка Программы развития учреждения на 2022-2025 годы, с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;

- включение всех педагогических сотрудников учреждения в рабочие группы, методические объединения, творческие группы;

- повышение профессионализма педагогического коллектива путем освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий (УМК «Школа возможностей»);

- обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС (СМИ, ВКонтакте, официальный сайт ДОУ, сайт «Югория»).

**Для сохранения высокого коэффициента модальности среды** предусматривается реализовать шаги по развитию личностной самостоятельности и творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

**Для повышения показателя осознаваемости** образовательной среды предусматривается:

- регулярно обновлять сайт учреждения, систематически добавлять актуальную информацию; создать персональные страницы педагогов и специалистов детского сада;

- организовать постоянную выставку истории детского сада;

- поддерживать связь с выпускниками, приглашать театральную студию МАОУ СОШ №4, танцевальный коллектив ДК «Октябрь, учащихся ДШИ);

- расширить перечень мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива (чаепитие малыми группами, субботники, подготовка к праздникам);

- поощрять проявление активности и самостоятельности детей в различных видах деятельности (игровой центр «Игралочка», сенсорная комната);

- активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общесадовских мероприятиях (конкурсы проектов, веселые старты, творческие выставки).

**Для повышения показателя социальной активности среды** предусматривается:

- расширить перечень выставок, фестивалей, конкурсов в которых дети, родители т педагоги могут активно принимать участие;

* возобновить на базе дошкольного образовательного учреждения работу Театральной студии с участием в подготовке представлений воспитанников, педагогов и родителей;
* активнее привлекать средства массовой информации, систематически предоставлять материалы об учреждении для публикаций (ТК «Ракурс», газета «Покачевский вестник»);

- обеспечить выпуск газеты «Я расту» в дошкольном образовательном учреждении (1 раз в месяц»;

- активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

**Для повышения показателя широты среды** предусматривается:

- продолжать по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, изучать опыт по реализации программ инклюзивного обучения;

- поощрять получение педагогами высшего педагогического образования, систематически направлять на курсы повышения квалификации;

- проводить экскурсии в учреждения культуры как неотъемлемую часть воспитательно-образовательного процесса;

- дооснастить помещения детского сада методически и технически современными пособиями и оборудованием.

**Для повышения показателя интенсивности среды** предусматривается:

- расширить перечень интерактивных форма и методов проведения занятий педагогами;

- разработать и реализовать специальную программу организации активного отдыха воспитанников (летний период, выходные).

**Для повышения показателя обобщенности среды** предусматривается:

- добиться понимания педагогами и родителями Концепции развития образовательного учреждения через реализацию Модели психологического сопровождения педагогических кадров (семинары, тренинги и др.), Модель психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах личностного роста, развития и образования (круглые столы, форум, дни открытых дверей, квесты, тренинги и др.).

- активное участие родителей в управлении детским садом (управляющий совет, творческие команды и др.);

- реализация на базе различных городских и окружных образовательных проектов.

**Для повышения показателя эмоциональности среды** предусматривается:

- общение педагогов и родителей в неформальной обстановке как «в стенах» образовательного учреждения, так и за их пределами (посещать спортивные мероприятия, концерты, выставки, отмечать праздники и пр.);

- обеспечение периодичности изменений в интерьере дошкольного образовательного учреждения эмоционально насыщенных элементов (картины на «Тропе сказок», сказочные сюжеты, юмористические картинки);

- организация постоянно действующей выставки работ воспитанников, в том числе персональной (рисунков, поделок и пр.), с участием в подготовке экспозиций воспитателей и родителей.

**Для повышения показателя когерентности среды** предусматривается:

- продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования (активнее рекламировать работу школы для детей младенческого возраста «Кроха»);

- разработать и реализовать программу сотрудничества со школами;

- организовать постоянные встречи педагогического коллектива и родителей с органами местного самоуправления;

- усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, развивать у детей личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе (инициативность, коммуникабельность, ответственность, умение сотрудничать и др.).

**Для повышения показателя мобильности среды** предусматривается:

- организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;

- обеспечить педагогов регулярно обновляемыми современными пособиями и методической литературой.

**Для повышения показателя устойчивости среды** предусматривается:

- внедрить критерии отбора педагогических кадров, предоставлять достаточный уровень творческой самостоятельности;

- систематически проводить косметический ремонт помещений, меняя цветовую гамму в отдельных помещений;

- дооснастить дошкольное образовательное учреждение современным игровым оборудованием, с учетом пожеланий педагогов и родителей.

Также были с**формулированы рекомендации для педагогов по развитию личностной свободы ребенка:**

- необходимым условием развития позитивной свободы, инициативности и самостоятельности детей является личностно-ориентированное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;

- изучать детские интересы и формировать мотивы самостоятельной деятельности, создавать условия для принятия самостоятельных решений в различных видах деятельности;

- воспитание самостоятельности и инициативности должно начинаться с раннего возраста путем вовлечения детей в самостоятельное разрешение доступных им по трудности задач (всякая задача, превышающая силы ребенка, способна только затормозить проявление инициативы, поскольку ребенок, не будучи в силах сам решить такую задачу, или откажется от ее выполнения, или обратится за помощью к другим);

- взрослые должны чаще позволять детям действовать самостоятельно; для этого не следует делать за ребенка то, что он может сделать сам (главный принцип компетентной помощи – «вместе с ребенком, а не вместо него»);

- работу детей необходимо оценивать по количеству и качеству затрачиваемых ими их детских усилий, всегда подмечать малейшие проявления инициативности ребенка, его успехи на этом пути и вовремя его поощрять и оказывать ему необходимую поддержку;

- в режиме дня необходимо выделять достаточное количество времени для свободной и самостоятельной деятельности ребенка; при этом особенно ценной для развития дошкольника является игровая деятельность, однако не следует принуждать ребенка к игре против его воли; воспитатель может принять прямое участие в игре при затруднениях в развитии сюжета, в случае конфликтов из-за распределения ролей или в тех случаях, когда дети сами просят его войти в игру с какой-то определенной ими ролью;

- создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность проявлять свою активность и самостоятельность, например выбор занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации;

- стимулировать участие родителей в педагогическом процессе, использовать традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей.

Особенностью проекта является то, что для внедрения и получения результатов требуются совместные усилия воспитателей, младших воспитателей, специалистов, родителей.

Реализация программы развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения может быть успешно выполнена в течение 3 лет. По окончании этого срока будет проведена психолого-педагогическую экспертизу, выявляющую соответствие (или несоответствие) актуального и проектируемого состояний развивающей образовательной среды. По итогам экспертизы можно будет сделать вывод о том, насколько проектирование эффективно.

Проект можно считать успешным, если:

- модальность среды изменится за счет усиления доли среды творческого и безмятежного типов;

- произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров (с обязательным увеличением приоритетных параметров – степени осознаваемости и социальной активности);

- будут организованы все три компонента развивающей среды (в совокупности и с учетом требований к их организации).

**2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых**

Реализация проекта создаст новые возможности:

**Педагогический коллектив**

• Развитие личностного потенциала педагога (умение гибко реагировать на внешнее и внутреннее воздействие, определять свои потребности, ставить цели, определять пути достижения).

• Наращивание профессиональной компетентности.

• Возможность проявления инициатив по созданию ЛРОС в ДОУ.

• Возможность транслирования своего положительного опыта работы.

**Воспитанники**

• Возможности для индивидуализации, социализации и развития личностного потенциала в ЛРОС.

• Положительный психологический климат в группах ДОУ.

**Родители (законные представители)**

• Удовлетворенность качеством образования в ДОУ.

• Развитие компетентности родителей в вопросах развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

**Образовательные организации**

• Социально адаптированный ребенок.

**Городское методическое объединение педагогов ДОУ**

• Изучение передового педагогического опыта по созданию ЛРОС в ДОУ.

• Знакомство с лучшими наработками по развитию личностного потенциала педагогов.

**2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3» + «2»)**

Создана среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- внесены изменения в Основную образовательную программу с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС, внедрения УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»;

- обеспечены возможности в саморазвитии и самореализации для каждого ребенка через организацию дополнительного образования (100% детей заняты в сфере дополнительного образования);

- используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии эффективной социализации;

- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы дошкольного учреждения.

**Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация (личностно-ориентированный подход, «зона ближайшего развития»);

- в дошкольной организации функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;

- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений.

**Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках подпроекта «Кубик-Рубик»»;

- результаты мониторинга отношения родителей к образовательной среде дошкольного учреждения стабильно высокие;

- организованы и используются зоны релаксации;

- материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

**В плане ресурсного обеспечения:**

- востребованы платные образовательные услуги;

- дошкольное учреждение продолжает участие в грантовых конкурсах;

- пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;

- дошкольная организация активно привлекает спонсоров и партнеров.

**В плане управления:**

- принятие решений осуществляется с учетом мнений всех участников образоват ельных отношений;

- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;

- основной принцип взаимодействия – сотрудничество;

- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательных отношений;

- функционирует непрерывная система мониторинга и анализа образовательной деятельности.

**2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС**

Дошкольная организация становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей обучающихся, которым будет предоставлен широкий выбор дополнительного образования; индивидуализации образовательного процесса, с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

В организационной структуре дошкольной организации произойдет усиление элементов соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и холлов) и развитие организационной культуры дошкольной организации с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к дошкольной организации, повышение уровня осознаваемости образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социум).

# 2.5. Риски проекта и способы их минимизации

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы минимизации |
| Дефицит времени | * Тайм-менеджмент * Упразднение тормозящих моментов * Привлечение помощи извне * Внутренние «точки опоры» |
| Сопротивление,Низкая мотивация педагогов к изменениям, участию в инновационной деятельности | * программа обучения педагогов ДОУ с использование интерактивных форм взаимодействия и приглашением лекторов-экспертов; * ознакомление с положительным опытом других ОО в реализации проектной деятельности; * создание ПОС; * реализация системы настваничества; * система поощрений участников проекта. |
| Микроклимат в коллективе | * партнерство и сотрудничество; * открытый диалог и обсуждение; * соглашение. |
| Смена педагогического состава, «текучесть» кадров | * реализация системы наставничества для молодых специалистов и педагогов, прошедших переподготовку и не имеющих опыт педагогической деятельности; * реализация программы по развитию личностного потенциала педагогов «Академия роста»; * программа обучения педагогов ДОУ с использование интерактивных форм взаимодействия и приглашением лекторов-экспертов; * система поощрений участников проекта. |
| Недостаточность финансовых средств в обновлении ПП среды | * поиск спонсоров, благотворителей; * участие в грантовых конкурсах. |
| Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс | * информационное просвещение родителей посредством активных форм взаимодействия: детско - родительский клуб, игровые практикумы, тренинги; * детско-родительские проекты; * проведение совместных мероприятий. |

1. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**

**3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **крупного изменения** | **Суть**  **изменения** | **Участники**  **реализации**  **изменений** | | **Используемые**  **методы,**  **приемы** | **Ожидаемый**  **результат** | **риски** | **ресурсы** | **управленчес**  **кое**  **сопровожден**  **ие** |
| **Организационно-технологический компонент образовательной среды** | | | | | | | | |
| Обновление  Программы Развития ОО, корректировка основной образовательной программы ДОУ, локальных актов. | Постановка целей и задач Программы, формы взаимодействия со всеми участниками образовательны х отношений, личностно- ориентированн ый подход в контексте развития ЛП | | администрация,  творческая группа педагогов, инициативная группа родителей | Анализ,  корректировка | Скорректированные траектории развития образовательного процесса | Недостаточн  ое количество времени, сжатые сроки, | Кадровые,  временные, программно- методически е | Создание  рабочей группы |
| Внедрение УМК  «Социально- эмоциональное развитие детей» | Корректировка учебного плана, годового плана мероприятий для педагогов, родителей и для детей | | Педагоги Родители Управленческая команда | Ознакомление с УМК, обучение педагогов по внедрению курса, мониторинг результатов реализации УМК | Повышение профессионально й компетентности педагогов по социально- эмоциональному развитию детей.  Использование педагогами личностно- ориентированной модели взаимодействия | Низкая активность и усвоение большого объема информации. Работа в режиме многозадачн ости | Кадровые, временные, программно- методически е | Внесение изменений в локально- нормативные акты, мониторинг и контроль внедрения УМК |
| Осуществление поддержки и наставничества педагогов по внедрению ЛРОС | Создание методической службы сопровождения и поддержки педагогов, реализация системы наставничества по развитию ЛП | | Педагоги Управленческая команда | Анкетирование Беседы консультации, мастер-классы, тренинги | Педагогам будет оказана методическая и психологическая поддержка в реализации проекта и основной деятельности. А также будет осуществляться поддержка педагогам, испытывающим трудности в инновационной  деятельности | Страхи, боязнь изменений, недостаточная активность, закрытость педагогов  Внешняя мотивация | Мотивацион ные, Информацио нные, программно- методически е | Мотивация педагогов на участие в наставничес тве, эмоциональ ная поддержка |
| Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)  (группы Школлеги, ВКонтакте) | Помощь всем членам команды по реализации проекта. | | Творческая группа педагогов, управленческая команда | Ознакомление с лучшими практиками по развитию личностного потенциала | Создание ПОС на принципах сетевого взаимодействия, профессионально е сотрудничество педагогов.  Профессиональн ое преобразование педагогов | Сопротивле ние  недостаточна я активность педагогов | Мотивацион ные, Информацио нные, кадровые | Организация, мониторинг, анкетировани е |
| **Социальный компонент образовательной среды** | | | | | | | | |
| Взаимодействие  педагогов на основе коллегиальности и открытости, сотрудничества | Изменения во взаимоотношен иях между педагогами, соблюдение педагогической этики | Педагоги, Управленческая команда | | Тренинги на развитие командообразов ания, эмоционального интеллекта | Новая модель взаимодействия | Сопротивле ние на участие в тренингах на саморазвити е | Мотивацион ные, Информацио нные | Мотивация педагогов, эмоциональна я поддержка |
| Развитие корпоративной культуры ОО | Знание истории и развития ОО, традиций и памятных дат, соблюдение педагогического этикета, определение единого стиля  ОО | Коллектив ОО | | Ведение архивных записей, («Летопись детского сада»), проектирование | ОО имеющая индивидуальност ь, конкурентоспосо бность, Сплоченный творческий коллектив (чаепития малыми группами, субботники, подготовка к праздникам, участие в соц акциях) | едостаточна я количество материала по истории ОО. Потеря связи с бывшими работникамии будущими ветеранами ДОУ | Мотивацион ные, Информацио нные, кадровые | Анализ, Мотивация, организация |
| Психолого- педагогическая поддержка педагогов (молодых специалистов, педагогов, испытывающих трудности в овладении новых педтехнологий, педагогов- стажистов) | План мероприятий по наставничеству | Управленческая команда, педагоги – наставники | | Мотивация, КПК,  транслирование опыта | Повышение профессионально й компетентности, чувство уверенности, отсутствие страха | Наличие сопротивлен ия, низкая самооценка, низкий уровень притязаний | Информацио нные, кадровые, мотивацион ные | Мониторинг, анализ, проектирован ие,  контроль |
| **Изменения в предметно-пространственном компоненте среды** | | | | | | | | |
| Совершенствование личностно- ориентированной среды  в ОО (многофункциональной,  динамичной, творческой, саморазвивающей) | Преобразование фоей 1 и 2 этажей,  кабинетов, использование  свободных пространств для оборудования интерактивных зон активностей | Родительская общественность,  администрация, педагоги,  социальные партнеры | | Анализ, проектирование, создание | Создание игрового центра «Игралочка», дооборудование сенсорной комнаты и кабинетов специалистов по коррекции, зоны отдыха и психологической  разгрузки | Финансовые затраты на  создание проекта,  приобретени е оборудовани я | Кадровые, временные, финансовые | Мониторинг, организация, контроль |
| **Ресурсный вектор изменений** | | | | | | | | |
| Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, участие в грантах, конкурсах и т.п.) | Расширение возможностей использования источников финансирования | Родительская общественность, администрация, педагоги, социальные партнеры, фонды- грантодатели | | Мотивация (моральная и материальная) | Увеличение финансовых ресурсов от приносящей доход деятельности, благотворительн ости | едостаточна я активность родителей, педагогов по поиску спонсоров, участию в грантах | Информацио нные, кадровые, технические (составление смет, поиск подрятчиков) | Организация, контроль, анализ |
| Расширение сотрудничества, взаимодействие с социумом (Детская школа искусств, Спортивная школа ДЮСШ  ИРО ХМАО-Югры, городской краеведческий музей, Городская библиотека ) | Использование дополнительны х источников повышения проф.компетент ностей  педагогов | Управленческая команда, Творческая группа педагогов | | КПК, круглый стол, участие в конференциях, использование методических разработок | Развитие личностного потенциала педагогов, оформление договоров  сотрудничества | едостаточна я заинтересова нность социума | Информацио нные, кадровые, мотивацион ные | Мониторинг, организация, |
| **Управленческий вектор изменений** | | | | | | | |  |
| Активизация участия коллегиальных органов в управлении ДОУ. | Скорректироват ь модель управления | Управленческая команда,  Совет и инициативных родителей, Совет отцов,  творческая группа  педагогов, профорганизация | | Мотивация, Партнерское взаимодействие в решении вопросов,  распределение  обязанностей | Интегративно- матричная модель.  Образование креативной команды  управления | Наличие сопротивлен ия, едостаточна я  компетентно  сть | Мотивацион ные, Информацио нные, кадровые | Мониторинг, организация, проектирован ие |

**3.2. Уточнение целей проекта по годам**

**Цели реализации проекта сентябрь 2022г – август 2023г.**

1. Внести изменения в нормативно-правовую базу с учетом реализации инновационного проекта.
2. Внести изменения в организационную культуру педагогического коллектива посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, прохождения курсов повышения квалификации по программе ЛП «Вклад в будущее», участия их в ПОС.
3. Создание педагогического клуба «Академия роста» по развитию личностного потенциала.
4. Развитие корпоративного сотрудничества.
5. Ознакомление родителей с концепцией проекта
6. Установить социальное взаимодействие с образовательными, социальными и другими организациями, поиск единомышленников по вопросам реализации проекта, участие в совместных проектах и программах.
7. Мониторинг личностного потенциала педагогов и ЛРОС групповых (октябрь 2022, май 2023).
8. Создать проект по преобразованию предметно-пространственной среды в ДОУ для педагогов и родителей.
9. Создать дорожную карту по привлечению дополнительных финансовых средств на реализацию проекта.
10. Транслирование положительного педагогического опыта, достижений педагогов и воспитанников в СМИ, сетевые сообщества и на официальном сайте ДОУ.

**Цель реализации проекта сентябрь 2023г-август 2024г**

1. Увеличить возможности раскрытия личностного потенциала воспитанников и педагогов за счет расширения эмоционально-положительных форм взаимодействия, направленных на достижение личностных результатов.
2. Внедрение педагогами УМК «Социально-эмоциональное развитие».
3. Проведение тематических недель «Делимся опытом» по обмену опытом участниками ПОС по реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие».
4. Разработка и реализация плана сетевого взаимодействия
5. Создать положительный эмоционально – психологический климат в детско – взрослом коллективе посредством совместного участия в мероприятиях событийного характера, разработки и реализации творческих проектов.
6. Внести изменения в предметно – пространственную среду детского сада, создавая в групповых помещениях, фойе, коридорах, в кабинетах: уголки уединения, дополнить интерактивные зоны, центры развития творческих способностей, экраны настроения, стена успеха (выставка поделок и достижений).
7. Развитие педагогической компетентности родителей по вопросам развития личностного потенциала детей. Создание родительского клуба «Знающий родитель».
8. Функционирование консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ.
9. Мониторинг реализации проекта по преобразованию ЛРОС, внесение корректив.
10. Мониторинг личностного потенциала педагогов, ЛРОС (октябрь 2023г., май 2024г.)
11. Корректировка и реализация плана сетевого взаимодействия
12. Продолжить транслирование положительного педагогического опыта, лучших педагогических практик в СМИ, на официальном сайте ДОУ, на страничках ДОУ в социальных сетях (педагогическое сетевое издание «Югория»).
13. Привлечение родителей и педагогов к участию в грантовой деятельности по привлечение дополнительных финансовых средств на модернизацию ЛРОС дошкольного учреждения.

**Цель реализации проекта сентябрь 2024г-август 2025г**

1. Продолжить функционирование ПОС.
2. Завершение реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», обмен полученными знаниями.
3. Продолжить функционирование детско-родительского клуба «Знающий родитель»
4. Продолжить все формы работы с родителями детей, не посещающих ДОУ, функционирование дополнительных образовательных услуг «Кроха»
5. Проведение тематических недель «Делимся опытом» по обмену опытом участниками ПОС по реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие».
6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.
7. Мониторинг личностного потенциала педагогов, ЛРОС по групповым (октябрь 2024 май 2025г)
8. Анализ реализации проекта.
9. Оформление, сбор продуктов инновационной деятельности по созданию ЛОРС.
10. Мониторинг эффективности результатов реализации проекта по созданию ЛРОС, сбор отзывов от участников проекта.
11. Транслирование положительного педагогического опыта, лучших педагогических практик в СМИ, на официальном сайте ДОУ, на страничках ДОУ в социальных сетях (педагогическое сетевое издание «Югория»).

**3.3.КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛА «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия, действия,**  **события** | **Содержание работы** | **Сроки** | **ответственный** | **Продукты и**  **результаты** | | **Цена вопроса** |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | | | |
| 1. | Педагогический совет | Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения.  Анализ, обсуждение вопросов развития управления | ноябрь 2022 | Руководитель ОО | Ключевое целеполагание.  Концепция системы управления | |  |
| 2. | Формирование творческой группы | Выбор активных педагогов | Декабрь 2022 | Заместитель руководителя | Понимание концепции проекта, направления деятельности | |  |
| 3. | Создание новой модели управления | Создание новой модели управления | декабрь 2022 | Руководитель ОО | Интегративно – матричная модель.  Образование креативной команды управления | |  |
| 4. | Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) | Помощь всем членам команды по реализации проекта. | Январь –Февраль 2023 | Управленческая команда | Функционирование ПОС в ОО | |  |
| 5. | Мастерская идей | определение задач, потребностей в вопросах управления, благоустройства ДОУ, функционирования с внесением предложений по их реализации | Март 2023,  1 раз в квартал | Управленческая команда, родители, педагоги | Совместное решение возникших проблем | |  |
| 6. | Мониторинг реализации проекта | обсуждение хода реализации проекта на совещаниях, заседаниях педагогического совета – анкетирование и опрос родительской общественности | Май 2022  Октябрь, Май 2023  Октябрь, Май 2024  Октябрь, Май 2025 | Управленческая команда, родители, педагоги | Система мониторинга позволяет своевременно выявлять и анализировать проблемы, вносить коррективы в текущий план действий и строить новые  проектные линии. | |  |
| **Изменения в ресурсном обеспечении** | | | | | | | |
| 8. | Расширение перечня дополнительных  образовательных услуг (ДПОУ) для воспитанников  ДОУ | Расширение возможностей  использования источников  финансирования | октябрь 2022 г- апрель 2025 г | Руководитель ДОУ,  педагогический совет | Предоставление услуг для потребителя,  пополнение финансовых средств на реализацию проекта | |  |
| 9. | Предоставление ДПОУ для неорганизованных детей раннего возраста | Расширение возможностей использования источников  финансирования | Ноябрь 2022г- апрель 2025г | Руководитель ДОУ,  педагогический совет | Предоставление услуг для потребителя, пополнение финансовых средств на реализацию проекта | |  |
| 10. | Участие педагогов в конкурсах, в грантах, в проекте «Инициативное бюджетирование» | Расширение возможностей использования  источников финансирования | Январь 2022г- апрель 2025г | Руководитель ДОУ,  педагогический совет | Предоставление услуг для потребителя, привлечение  финансовых средств на реализацию проекта | |  |
| 11. | Привлечение дополнительного финансирования по реализации проекта | Расширение возможностей использования источников  финансирования | Январь 2021г- август 2023г | Руководитель ДОУ, педагоги, родительская общественность | привлечение финансовых средств на реализацию проекта | |  |
| **Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО** | | | | | | | |
| 12. | КПК педагогической команды «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» | Ознакомление и понимание концепции инновационной деятельности по развитию личностного потенциала, овладение методиками и инструментами | Сентябрь –декабрь 2022 | Педагогическая команда | Овладение методиками и инструментами изучения и преобразования ЛРОС | |  |
| 13. | Нормативно-правовое регулирование | Внесение изменений в локальные акты | Сентябрь 2022 - май 2023г | Управленческая команда | Нормативно-правовые документы регламентирующие инновационную  деятельность | |  |
| 14. | Внесение изменений в перспективное планирование методической деятельности | Составление годового  планирования, Корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ | Декабрь 2022  Август 2023 | Заместитель заведующего, творческая группа | Обновление ООП с учетом инновации | |  |
| 15. | Круглый стол «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» | Актуализация знаний, повышение профессиональной компетентности | Январь 2023г | Творческая группа | Получение знаний по внедрению УМК | |  |
| 16. | Знакомство с ресурсами портала «Виртуальная школа» | Ознакомление с информационными ресурсами | Осень 2022 | ПОС | Ознакомление педагогов с материалами | |  |
| 17. | Тренинг «Эффективная коммуникация», «Эмоциональный интеллект», «Критическое мышление» | Повышение личностного потенциала педагогов | Октябрь 2022  Декабрь 2022  Февраль 2023 | Творческая группа | Получение знаний по внедрению УМК | |  |
| 18. | Внедрение УМК  «Социально-эмоциональное развитие» для воспитанников | Реализация программы, направленной на социально- эмоциональное развитие детей | Сентябрь 2023г-май 2025 | Педагоги | Реализация УМК | |  |
| 19. | «Делимся опытом» Тематическая неделя по обмену опытом | обмен информацией по реализации УМК | Сентябрь 2023- май 2025г | ПОС | Обмен положительным педагогическим опытом, корректировка трудностей | |  |
| **Изменения в социальном компоненте среды** | | | | | | | |
| 20. | Педагогический клуб «Академия роста» Проведение теоретических и практических занятий с педагогами по повышению личностного потенциала | Методическое сопровождение | Сентябрь 2022 –  Май 2025 | ПОС | Повышение осознанности педагогами участия в проекте. Повышение профкомпетентности, активности в реализации проекта | |  |
| 21 | Реализация плана сетевого взаимодействия | Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения | Октябрь 2023-август 2025 | Социальные партнеры,  администрация,  руководители  центров | Составление планов взаимодействия, Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров | |  |
| 21. | Общее родительское собрание «Развитие ЛРОС в ДОУ» | Ознакомление родителей с концепцией проекта | Ноябрь 2022 | Управленческая команда | Понимание родителями важности и актуальности  концепции проекта | |  |
| 22. | Развитие корпоративной культуры ОО | Знание истории и развития ОО, традиций и памятных дат, соблюдение педагогического этикета, определение  единого стиля ОО | Январь 2022-  Май 2025 | Педагоги, Управленческая команда | ОО имеющая индивидуальность, конкурентоспособность, Сплоченный творческий коллектив | |  |
| 23. | Взаимодействие с социумом «Команда единомышленников» | Установление сотрудничества с социумом | Сентябрь 2023 | Управленческая команда | Договоры сотрудничества,  участие специалистов в мероприятиях ДОУ | |  |
| 24. | «Знающий родитель» детско- родительский клуб | Участие и поддержка родителями своих детей по реализации УМК | Сентябрь 2023-  декабрь 2023 | ПОС,  Управленческая команда | Понимание родителей о необходимости поддержки детей по развитию личностного потенциала. | |  |
| 25. | Педагогическая  конференция «Личностный потенциал педагога как условие социально – эмоционального развития  ребенка» | Определение  результатов, итогов реализации проекта | май, 2025г. | ПОС,  Управленческая команда | Анализ результатов  реализации проекта | |  |
| **Изменения в предметно-пространственном компоненте среды** | | | | | | | |
| 26. | Мониторинг ЛРОС ОО | Анализ среды ОО на основе методики Ясвина В.А. | Май 2022  Май 2023  Май 2024  Май 2025 | Управленческая команда  Педагоги родители | определение доминантных типов среды в ОО |  | |
| 27. | Экпертиза развивающей среды ЛРОС групп ДОУ.  Уровень личностного потенциала педагога группы | Анализ на основе методики Ясвина В.А. | Октябрь 2023  Октябрь 2024  Октябрь 2025 | Управленческая команда  Педагоги родители | определение доминантных типов среды в ОО |  | |
| 28. | Проектирование ЛРОС ОО | Создание проектов изменений среды | Май- ноябрь 2022 | Управленческая команда  ПОС | Определение вектора изменений среды ОО |  | |
| 29. | Подпроект «Кубик-рубик | Расширение творческих пространств в группах | январь 2023-  май 2025 | Управленческая команда  ПОС, родители | Обогащение среды возрастных групп |  | |
| 30. | Обеспечить периодичность изменений в интерьере ДОУ в эмоционально-насыщенных элементах (тропа сказок, сказочные сюжеты, юмористические картинки) | Возможность использования фойе, других пространств для творческой деятельности воспитанников | Весна 2022-  весна 2024 | Управленческая команда  ПОС, родители | Создание творческих зон для свободной деятельности | Создание дизайна пространств, работа специалистов | |
| 31. | Создание уголков уединения, дополнение интерактивных зон, центры развития творческих способностей, экранов настроения, стен успеха (выставка поделок и достижений) | Возможность использования фойе, других пространств для творческой деятельности воспитанников | Весна 2022-  весна 2024 | Управленческая команда  ПОС, родители | Создание творческих зон для свободной деятельности | Создание дизайна пространств, работа специалистов | |
| 32. | Деятельность театрального студии «Театр и мы» | Совершенствование пространства для реализации актерского мастерства, музыкальных способностей | Сентябрь 2023- май 2025 | Управленческая команда  ПОС, родители, спонсоры | Создание открытой творческой зоны | Создание дизайна пространств,  работа специалистов | |
| 33. | Создание открытых зон для развития творческих способностей | Возможность использования фойе, других пространств для творческой деятельности  воспитанников | Весна 2022-  весна 2024 | Управленческая команда  ПОС, родители | Создание творческих зон для свободной деятельности | Создание дизайна пространств, работа специалистов | |
| 34. | Создание игрового центра «Игралочка» | Создание единого пространства для взаимодействия воспитанников разных групп | Декабрь 2023 | Управленческая команда  ПОС, родители, спонсоры | Создание открытой зоны для развития личностного и профессионального потенциала педагога | Создание дизайна пространств, работа специалистов | |
| 35. | Дооборудование сенсорной комнаты, кабинетов специалистов по коррекции, зоны отдыха и психологической разгрузки | Модернизация кабинета педагога-психолога, кабинетов специалистов | декабрь 2024 | Управленческая команда  ПОС, родители, спонсоры | Создание открытой зоны для развития личностного и профессионального потенциала педагога | Создание дизайна пространств, работа специалистов | |

**Основные механизмы мониторинга реализации проекта**

Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование плана мероприятий, с учетом изменения нормативных документов, инновационных технологий, обновления материально-технической базы, результативности мероприятий, скоординированных действий всех участников проекта за истекший год.

Организационное и методическое сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации проектов и программ будут включены в годовой план работы учреждения.

Анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад руководителя учреждения ежегодно.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Методический комплекс по оценке состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации.
2. Инструменты оценки и проверки полученных данных.
3. Презентация ЛРОС дошкольной организации.
4. Педагогические проекты.
5. Программы дополнительного образования.
6. Семинар «Личностно-развивающая образовательная среда дошкольной организации» с использованием методических материалов команды организаторов проекта.
7. Педсовет «Концепция проекта программы развития дошкольной организации на основе создания личностно-развивающей образовательной среды».
8. Сценарии проведения родительских собраний.
9. Рекомендации на основе опыта создания ЛРОС.
10. Программа развития МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 2023-2025 годы.
11. Модель психологического сопровождения педагогических кадров. Комплект оценочных средств для мониторинга ЛРОС и уровня развития личностного потенциала педагогов.
12. Модель психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах личностного роста, развития и образования.
13. Подпроект трансформации предметно-пространственной среды в ОО «Кубик-рубик».
14. Проект Игровой центр «Игралочка»