

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Протокол от 30.08.20 № 1

Согласовано
Управляющим советом
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Протокол от 30.08.20 № 9

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДСКВ
«Югорка»
С.И. Орлова



Приказ от 01.09.20 № 189-0

**Положение об оказании логопедической помощи
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду комбинированного вида «Югорка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее – детский сад).

1.2. Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- ✓ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- ✓ организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- ✓ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом штатными учителями-логопедами, а также при необходимости может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется детским садом, исходя из:

- ✓ количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)–12 указанных воспитанников;
- ✓ количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

- ✓ количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи,
- ✓ выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 2 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- ✓ постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- ✓ индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- ✓ информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Для детей, получающих образование в форме семейного образования, а также для детей, не посещающих детский сад, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

✓ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

✓ для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

✓ для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения детского сада.

3.4. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно-пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

✓ для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;

✓ для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин

✓ для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;

✓ для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;

✓ для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

✓ для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования от 6-и до 12-и человек;

✓ для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), от 6-и до 12-и человек;

✓ для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения детского сада.

Документация организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2
к Положению об оказании
логопедической помощи

Заведующему
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
С.И. Орловой

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребёнка, _____

« ____ » _____ 20__ года рождения,
посещающего группу _____,
на логопедический пункт детского сада «Югорка»

Даю своё согласие на обследование речи ребёнка в рамках мониторинга речевого развития.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- обеспечить систематическое посещение ребёнком логопедических занятий;
- оказывать ребёнку помощь по закреплению полученных речевых навыков;
- посещать по приглашению логопеда консультации и родительские собрания.

Я поставлен(а) в известность, что при систематических длительных пропусках логопедических занятий, ребёнок может быть отчислен с логопункта решением психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен(а).

" ____ " _____ 20__ г.

(подпись заявителя, расшифровка подписи)

Заведующему
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
С.И. Орловой

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**Отказ
от зачисления на логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О.) _____
отказываюсь от зачисления своего ребенка (Ф.И. ребенка) _____

на логопедический пункт МАДОУ ДСКВ «Югорка» и проведения коррекционно-развивающих
занятий в связи с _____

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен(а). Рекомендации от учителя-логопеда
получены, о последствиях предупрежден(а). Претензий к логопедическому пункту МАДОУ
ДСКВ «Югорка» не имею.

Подпись: _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____ класс, школа _____
 Дата обследования _____
 Анамнез _____

Слух _____ зрение _____ (справки)
 Интеллект _____
 Строение артикуляционного аппарата:
 зубы _____
 язык _____
 небо _____
 Состояние:
 голосовой функции _____
 речевого дыхания _____
 просодических компонентов речи (темпо-ритм, интонация) _____

№	ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ				ПРИМЕЧАНИЯ
		3	4	5	6	
1	2	1	0,5	0,25	0	7
	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ					
1.1	1 серия ба – па па – ба са – ша ша – са ша – жа – ша жа – ша – жа ца – са – ца са – ца – са ра – ла – ра ла – ра – ла					
	Всего за пробу					
1.2	“Губы в улыбке” язык “лопаткой” язык “иголочкой” “маятник” (“часики”) “улыбка” – “трубочка”					
	Всего за пробу					
	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ	3	1,5	1,0	0	
1.3.1	Собака – маска - нос Сено – василек – высь Замок – коза Зима – магазин Цапля – овца – палец					
	Всего за группу					
1.3.2	Шуба – кошка – камыш Жук – ножи Щука – вещи – лещ Чайка – очки – ночь					
	Всего за группу					
1.3.3	Рыба – корова – топор Река – варенье – дверь					
	Всего за группу					
1.3.4	Лампа – молоко – пол Лето – колесо – соль					
	Всего за группу					
1.3.5	Другие группы звуков					
	Всего за группу					
	Всего за пробу (из 15 баллов)					

1	2	3	4	5	6	7
	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ	1	0,5	0,25	0	
1.4	Танкист Космонавт Сковорода Аквалангист термометр					
Всего за пробу						
Всего за 1 серию (из 30 баллов)						
	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ	1	0,5	0,25	0	
2.1	2 серия День был теплый. Около дома росла высокая береза.					
Всего за пробу						
2.2	Дом Карандаш					
Всего за пробу						
2.3	Первый звук в сл. “крыша” Второй звук в сл. “школа” Третий звук в сл. “стакан”					
Всего за пробу						
2.4	Рак Сумка Диктант					
Всего за пробу						
Всего за серию (из 10 баллов)						
3.1	3 серия Птичка свила гнездо. В саду много красных яблок. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. На зеленом лугу, который был за рекой паслись лошади.					
Всего за пробу						
3.2.	Собака вышла в будку. По морю плывут корабль. Дом нарисован мальчик. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.					
Всего за пробу						
3.3	Мальчик, открывать, дверь. Сидеть, синичка, на, ветка. Груша, бабушка, внучка, давать. Витя, косить, трава, кролик, для. Петя, купить, шар, красный, мама.					
Всего за пробу						
3.4	Лена наливает чай ... чашки. Почки распустились ... деревьях. Птенец выпал гнезда. Щенок спрятался ... крыльцом. Пес сидит ... конуры.					
Всего за пробу						

1	2	3	4	5	6	7
3.5.1	Один стол, а много ... Стул - ... Окно - ... Звезда - ... Ухо - ...					
3.5.2	Один стол, а много (чего?) Стул - ... Окно - ... Звезда - ... Ухо - ...					
Всего за пробу						
Всего за серию (из 30 баллов)						
	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ	1	0,5	0,25	0	
4.1	4 серия У козы козлята. У волка – У утки – У лисы – У льва – У собаки – У курицы – У свињи – У коровы – У овцы –					
Всего за пробу						
4.2.1	Шляпка из соломы – Горка изо льда – Варенье из вишни - Варенье из яблок - Варенье из сливы - Кисель из клюквы - Салат из моркови - Суп из грибов - Лист дуба – Лист осины -					
Всего за пробу.						
4.2.2	Мороз – Солнце – Ветер – Снег – Дождь –					
Всего за пробу.						
4.2.3	У кошки – У волка – У льва – У медведя – У лисы –					
Всего за пробу.						
Всего за серию (из 30 баллов)						
	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ	5	2,5	1	0	
5.1.1	5 серия Составление рассказа “Снеговик” Смысловая целостность					
5.1.2	Лексико-грамматическое оформление высказывания.					
5.1.3	Самостоятельность выполнения задания					
Всего за пробу						

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

5.2.1	Пересказ рассказа “Горошина” Смысловая целостность					
5.2.2.	Лексико-грамматическое оформление высказывания.					
5.2.3	Самостоятельность выполнения задания					
Всего за пробу						
Всего за серию (из 30 баллов)						
Всего за весь тест (из 130 баллов)						

Рассказ для пересказа:

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Запись рассказа и пересказа ребенка.

Успешность выполнения каждой серии

№	серия		в баллах	в % успешности
1	1 серия (из них)			
2	Фонематическое восприятие	ФВ		
3	Артикуляционная моторика	АМ		
4	Звукопроизношение	ЗВ		
5	Звуко-слоговая структура	ЗСС		
6	2 серия			
7	3 серия			
8	4 серия			
9	5 серия			
10	За весь тест			

Уровень успешности _____

Логопедическое заключение: _____

Приложение 5
к Положению об оказании
логопедической помощи

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Югорка»

_____ С.И. Орлова

«_____» _____ 20__ г.

Список детей, зачисленных на логопедический пункт

№	Ф.И. ребенка	Группа	Год рождения	Логопедическое заключение
1				

Список детей, отчисленных с логопедического пункта
с _____ 20 г.

№	Ф.И. ребенка	Группа	Год рождения	Логопедическое заключение	Результаты коррекционной работы (выпущен, оставлен)
1					

ЖУРНАЛ
регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Организованный или нет	Заключение	Примечание (какая оказана помощь)

Журнал учета консультаций для родителей логопедического пункта:

Дата	Ф.И.О родителя	Цель обращения	Оказание помощи (рекомендации)

**Индивидуальный план коррекционной работы учителя-логопеда
логопедического пункта МАДОУ ДСКВ «Югорка»
на 20__ - 20__ учебный год.**

ФИО ребенка: _____

Логопедический диагноз: _____

Коррекционная работа:

1. Постановка звуков _____

2. Автоматизация звуков _____

3. Дифференциация звуков _____

4. Развитие фонематического слуха.

5. Развитие речевого дыхания и голоса.

6. Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.

7. Воспитание самоконтроля за речью.

8. Развитие памяти, внимания, мышления.

9. Развитие языкового анализа и синтеза.

10. Развитие связной речи.

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

Взят(а) на индивидуальные логопедические занятия _____ раза в неделю.

Логопед: _____ / _____

Родители ознакомлены: _____

« _____ » _____ 20__ г.

Отчет
о результативности коррекционной работы логопедического пункта
за 20__ - 20__ учебный год.

1. Ф.И.О. учителя-логопеда.
2. Количество детей: обследовано _____, из них с речевой нормой _____, с ФНР _____ ФФНР _____, с др. речевыми нарушениями (указать).
3. Зачислено на логопедический пункт _____.
4. Результат коррекционной работы (кол-во и %).

Сведения о достижении детей	Классификация речевых нарушений				
	1	2	3	4	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи					
Принято на логопедический пункт					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекционной работы					
Выбыло:	Всего:				
выход на возрастную речевую норму					
с улучшением					
без изменения					

5. Количество детей, оставленных для продолжения занятий (причина).
6. Количество детей, выпущенных без изменения (причина).
7. Дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году.
8. Логопедическая пропаганда (работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями), воспитателями, др.).
9. Повышение квалификации логопеда (посещение курсов, подготовка вопросов на педсовет, посещения МО и выступления на МО и т.д.).