

Согласован и утвержден
Управляющим советом
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Протокол от 04.07.2024 № 5

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»

С.И. Орлова

Приказ от 05.07.2024 № 162-О



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
«Югорка»**



Публичный доклад

**«Состояние и развитие
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида «Югорка»
в 2023-2024 учебном году»**



Покачи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного деятельности	7
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	16
4. Результаты деятельности учреждения	22
5. Кадровый потенциал.....	32
6. Финансовые ресурсы МАДОУ ДСКВ «Югорка» и их использование.....	37
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	38
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	39

Структура публичного доклада определена законодательно и отражает результаты деятельности за учебный год по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДОО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

МАДОУ ДСКВ «Югорка» создано на основании:

- постановления администрации города Покачи от 14.12.2010 №870 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Покачи детский сад комбинированного вида «Югорка»;

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: Учреждение имеет статус юридического лица с момента государственной регистрации (9 февраля 2011 года). МАДОУ ДСКВ «Югорка» является автономным учреждением, созданным муниципальным образованием для оказания услуг в сфере образования, в целях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создания условий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», нормативными актами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами, приказами управления образования администрации города.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- **Устав** МАДОУ ДСКВ «Югорка» (постановлением администрации города Покачи от 30.11.2022 года утверждён в новой редакции);

- **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2014 регистрационный номер Л035-01304-86/00176419 серия 86Л01 № 0000676, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры; срок действия – бессрочно.

- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ ДСКВ «Югорка».

- Постановление администрации города «Об утверждении состава Наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка».

Местонахождение:

Адрес МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Ленина, дом 11.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» расположено в жилом комплексе юго-западного района города Покачи. В непосредственной близости от учреждения находятся четыре пятиэтажных дома, средние общеобразовательные школы №2 и №4, городской бассейн, аптека; с южной стороны - небольшой сосновый массив, за которым находится автодорога. Расположение учреждения удобно для родителей и воспитанников, проживающих в микрорайоне, а это – 94% семей.

Режим работы в дошкольных группах установлен, исходя из потребностей семьи, и является следующим: пятидневная рабочая неделя, длительность работы - 12 часов (полного дня), график работы с 06.30 до 18.30; выходные дни – суббота, воскресенье.

Правила приема определены в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплены в Уставе МАДОУ ДСКВ «Югорка». В 2023-2024 учебном году прием осуществлялся согласно Правилам приема в МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Структура и количество групп

Количество групп в Учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости. В Учреждении в 2023-2024 учебном году функционировало 12 групп (8 групп

общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности).

В группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и составляла:

от 1 года до 3 лет - 20 детей;

от 3 лет до 7 лет – 26 детей;

в группе комбинированной направленности (ТНР, ЗПР) – 15 детей;

в группе комбинированной направленности (РАС, НОДА) – 10 детей;

в группе компенсирующей направленности (ТНР) – 10 детей.

Контингент воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» на учебный год сформирован. Оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения не было. Общее количество детей, посещающих детский сад в 2023-2024 учебном году – 246 человек (из них 21 ребенок с ОВЗ, из них 4 ребенка-инвалида со статусом ОВЗ и 2 ребенка-инвалида).

Консультационный пункт для родителей функционирует в течение учебного года. Родители имеют возможность, не только обратиться к специалистам (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) по предложенной тематике, но и получить консультацию, посетив страничку специалиста на сайте учреждения (<http://югорка.рф/>).

С 2019 года приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 14.02.2019 №148 «Об организационно-методическом сопровождении опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» дошкольное учреждение включено в перечень региональных площадок по реализации проекта. <http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/>. Заключено Соглашение о сотрудничестве с АУ «Институт развития образования».

Обобщение опыта инклюзивной практики МАДОУ ДСКВ «Югорка» по использованию развивающей предметно-пространственной среды (детский сад включен в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум») размещено на сайте <http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/>.

Структура управления дошкольного образовательного учреждения

Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка» определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления (**Приложение – Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка»** - <https://ds-yugorka-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsii/#text>

Структура, компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определен Уставом в соответствии Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными Федеральными законами.

Органами управления являются:

- Руководитель,
- Наблюдательный совет,
- Управляющий Совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет.

Текущее руководство деятельностью осуществляет руководитель. Административный персонал дошкольного учреждения включает в себя: заведующего, заместителей заведующего, главного бухгалтера. Распределение обязанностей в аппарате управления осуществляется согласно приказу по МАДОУ ДСКВ «Югорка» (функционал корректируется ежегодно, в зависимости от направлений деятельности учреждения на учебный год). Координация деятельности аппарата управления осуществляется согласно Положению о совещании при заведующем.

Управляющий совет - является высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения, который формируется в соответствии с Положением об управляющем совете учреждения. В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка», рассмотрены вопросы:

согласования

- образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка», годового учебного графика, вариативной части учебного плана, списка учебных пособий;
- изменений в план ФХД по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (с внесенными изменениями);
- отчета о реализации Программы развития МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 2018-2023 годы;

утверждения

- Проекта Публичного доклада.

Рассмотрения вопросов

- Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка», критериях их установления (далее – Положение);
- подготовки учреждения к летней оздоровительной кампании и о формах участия родительской общественности в контроле;
- состава и работы комиссий при управляющем совете (комиссии по организации контроля режима обучения и воспитания детей в учреждении; комиссии по распределению стимулирующих выплат; комиссии по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания).

На заседаниях была представлена информация об итогах контрольно-надзорных мероприятий в 2023-2024 учебном году.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, объединяющий педагогических работников Учреждения, действует в целях развития и совершенствования воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагога в Учреждении (в 2023-2024 учебном году проведено 4 заседания).

Педагогический совет:

- принимает решения по повышению качества учебно-воспитательного процесса;
- устанавливает содержания основной общеобразовательной программы учреждения;
- заслушивает отчеты о работе учреждения, его заместителей и отдельных педагогов;
- обсуждает и производит выбор форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта и научных разработок;
- рекомендует педагогических работников на городские, окружные, областные и региональные курсы повышения квалификации, а также представляет педагогических работников учреждения к различным видам поощрения.

Общее собрание трудового коллектива (конференция) – коллегиальный орган управления.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год (в 2023-2024 учебном году проведено 6 общих собраний коллектива).

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- создание профсоюзной организации;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной самодеятельности (Совета трудового коллектива) для ведения коллективных переговоров с администрацией учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его исполнением;
- утверждение коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, избрание ее членов;

- выдвижение коллективных требований работников учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Наблюдательный совет является органом управления учреждения. Наблюдательный Совет в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об автономных учреждениях», действующим законодательством, Уставом, Положением о Наблюдательном Совете.

В учреждении по решению Учредителя создан Наблюдательный совет в составе 9 членов.

В состав Наблюдательного совета Учреждения входят представители Учредителя Учреждения, представители комитета по управлению муниципальным имуществом, и представители общественности.

Наблюдательный совет МАДОУ ДСКВ «Югорка» рассматривал вопросы эффективности осуществления руководителем финансово-хозяйственной деятельности. В 2023-2024 учебном году проведено 14 заседаний, на которых были одобрены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утверждена отчетность; рассмотрение предложения заведующего об утверждении изменений в Положение о закупке товаров работ и услуг МАДОУ «Югорка».

Коллегиально принятые управленческие решения позволяют учесть интересы и потребности всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

План развития и приоритетные задачи

Программа развития реализуется в период с 2024 года по 2029 год.

I этап – организационный, аналитико-организационный

(проведение аналитико-диагностической работы, выявление перспективных направлений развития на новом этапе, разработка программы развития ДОУ и выработка стратегии её внедрения) – реализуется в 2024 году.

II этап – реализующий

(разработка и реализация инновационных проектов, направленных на повышение качества образования, переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние) – 2024 - 2029 годы.

Завершается III этап – аналитико-обобщающий

(анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения в 2029 году будет представлен общественности города Покаячи).

ЦЕЛЬ: Повысить качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности, обеспечивая полноценное развитие воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей через личностно-ориентированный подход при реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Приоритетные направления развития учреждения на 2024-2025 учебный год:

- реализация образовательной программы дошкольного образования; воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- предоставление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам с учетом особых образовательных потребностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников, направленных на повышение активности родителей как полноценных участников образовательного процесса;
- внедрение цифровых технологии в работу с детьми, изменение приоритетов в повышении квалификации педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- эффективное использование современной образовательной развивающей предметно-пространственной среды для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранения здоровья воспитанников через реализацию краткосрочных и долгосрочных проектов;

- непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности - повышение качества образовательного процесса в детском саду.

На сайте учреждения <https://ds-yugorka-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> размещена информация, согласно действующему законодательству.

Контактная информация:

Ф.И.О. руководителя: Орлова Светлана Иосифовна, заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Телефон: 8 (34669)7-98-00; электронный адрес: ugorka11@mail.ru

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательный процесс во всех возрастных группах МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» (<https://ds-yugorka-pokachi-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на обеспечение качественного образования воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» через личностно-ориентированный подход при реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

При организации образовательного процесса, учтены принципы интеграции пяти образовательных областей (физическое развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников.

Работа с детьми ОВЗ реализовывалась в соответствии с:

- адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (16 детей);
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (2 ребёнка);
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (3 ребенка).

Согласно ФГОС ДО раздел III п. 3.2.3. Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической. Под психологической диагностикой понимается оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Результат освоения воспитанниками программы (образовательных областей) является оценка педагогических действий воспитателя.

Организацию педагогической диагностики во всех возрастных группах регулируют пункт 3.2.3 ФГОС ДО и пункт 16 ФОП ДО. В конце учебного года, когда дети достигают определенного психологического возраста, педагоги проводят финальную диагностику

(п. 13 рекомендаций Мин просвещения от 21.07.2023 № б/н). Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, опрос родителей.

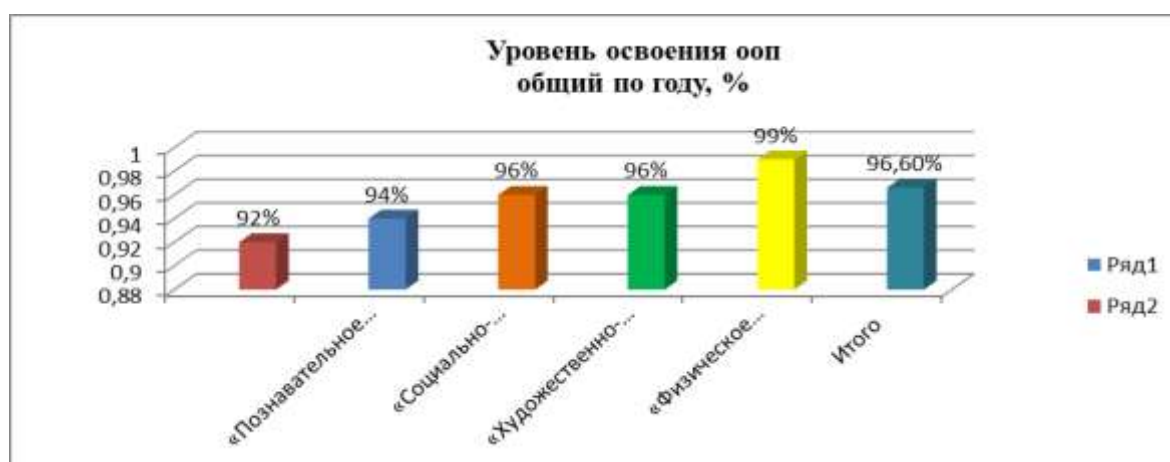
В этом учебном году для проведения диагностики мы применили инновационную образовательную платформу SmartSchool.pro. Предложенные критерии по мониторингу были заменены критериями в соответствии с ФОП. Результаты и возможности данной программы оценили все педагогические работники.

Инновацией было диагностирование уровня развития «игровой деятельности» и в подготовительных группах «Развитие личности, готовность к школе».

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** за 2023-2024 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком, среднем и низких уровнях.

Образовательная область	2022-2023 учебный Год	2023-2024 учебный год			
		низкий	средний	высокий	общий по году
«Речевое развитие»	92%	4%	31%	65%	96%
«Познавательное развитие»	94%	3%	23%	74%	97%
«Социально-коммуникативное развитие»	96%	5%	25%	70%	95%
«Художественно-эстетическое развитие»	96%	2%	16%	82%	98%
«Физическое развитие»	99%	3%	21%	76%	97%
Итого	95,4%	96,6%			



Освоение воспитанниками программного материала за 2023-2024 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком, среднем и низких уровнях.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на 2023 –2024 учебный год составляет 96,6%. позволяет сделать вывод о повышении процента освоения образовательной программы по сравнению с прошлым годом на 1,2 %.

Основной целью социально - коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательная область	Направления развития
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения
	Формирование основ гражданственности и патриотизма
	Трудовое воспитание
	Формирование основ безопасного поведения (ОБЖ)

По результатам диагностики - программный материал образовательной области социально-коммуникативное развитие освоен детьми на 95%, ниже на 2 % по сравнению с прошлым годом. С низким уровнем освоения – 7 детей (по сравнению с прошлым годом на 3 детей меньше – 10 детей), имеются необходимость или рекомендации территориальной психолого-педагогической комиссии для разработки индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательная область «Познавательное развитие» осуществляется в соответствии с федеральной образовательной программой. Мониторинг проводился с учетом направлений: сенсорные эталоны и экспериментирование, математические представления, окружающий мир и природа.

Проведённый анализ показал, что уровень познавательного развития составляет 97%, что выше на 3% по сравнению с прошлым годом. Низкий уровень имеют 6 детей. Причина: дети с ограниченными возможностями здоровья, низкий познавательный интерес и коммуникативные способности, внимание у детей - неустойчивое. *Имеются показания в необходимости прохождения территориальной психолого-педагогической комиссии для разработки дальнейшего образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.*

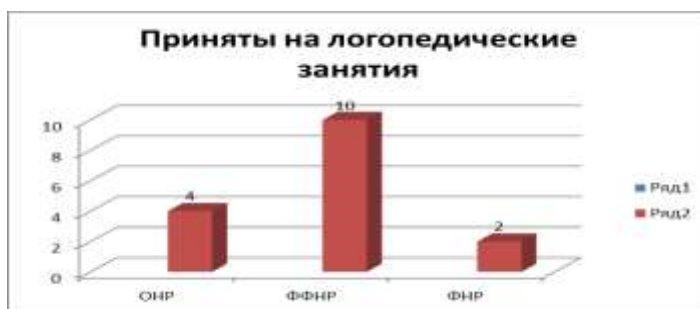
Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками на 96% на 5% выше.

Работа логопедического пункта

В период с 1.09.2023 по 27.09.2023 года было проведено логопедическое обследование в подготовительных группах общеразвивающей направленности. Всего обследовано детей – 43 ребенка, выявлены нарушения - 22 ребенка.

Приняты на логопедические занятия – 16 человек.

Количество детей, отчисленных из логопункта -15 (один ребенок выбыл).



В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей к норме на 80% (12 детей), 3 ребенка требуют дополнительной коррекционной работы по постановке звукопроизношения.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне во всех возрастных группах. С низким уровнем – 6 детей - причина в том, что данные дети не разговаривают, имеют низкое общее развитие, низкий познавательный интерес и коммуникативные способности, внимание у детей - неустойчивое. Имеются показания в необходимости прохождения территориальной психолого-педагогической комиссии для разработки дальнейшего образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» освоен воспитанниками всех возрастных групп на 97% ниже на 2% по сравнению с прошлым годом.

С низким уровнем физического развития 3 ребенка. Причина – наличие ограниченных возможностей здоровья, но отсутствие статуса ребенок с ОВЗ.

Приняли участие в конкурсе «Мы готовы к ГТО» среди образовательных учреждений города (ВФСК ГТО - 12 знаков: Золото - 26, Серебро - 11, бронза - 4).

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Программный материал образовательной области «**Художественно – эстетическое развитие**» на 98%, выше на 2 % по сравнению с прошлым годом.

Вывод: У детей хорошо развит интерес к изобразительной деятельности, мыслительные операции.

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала *по направлению «Музыка»* показали воспитанники подготовительной к школе группы –**97%** на 1 % выше по сравнению с прошлым годом. Низкий уровень показали 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья - что составило - 3%.

У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, музыкальные способности, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на 2023 –2024 учебный год составляет 96,6%. позволяет сделать вывод о повышении процента освоения образовательной программы по сравнению с прошлым годом на 1,2 %.

Вывод: на начало учебного года показатели диагностики изменены и отличаются от показателей предыдущих годов в связи с новыми требованиями ФОП (повышены критерии, расширена база осваиваемых детьми знаний). В среднем показатели находятся в пределах нормы. Самый высокий показатель частично сформированных знаний в образовательных областях «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие». Самые низкие показатели несформированных знаний в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО. Результаты освоения программного материала детьми говорят о стабильной организации воспитательно - образовательной работы в детском саду.

Анализ выполнения программы позволяет отметить стабильный уровень усвоения программы, который показывают дети от 1,5 лет до 8 лет, что можно расценивать как положительный результат обучения.

Образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и локальными правовыми актами дошкольного образовательного учреждения, регулирующими вопросы непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации определены основные направления деятельности ПМПС-центра МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

- организация оказания психолого-педагогической помощи (сопровождения) детям с ОВЗ, детям-инвалидам, воспитанникам дошкольного учреждения, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- диагностическое обследование;
- организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедическая помощь;
- организация социально-адаптационных занятий;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и проведение мониторинга их выполнения;
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой помощи, обеспечение своевременной корректировки учебных и коррекционных занятий с учётом анализа продвижения развития обучающегося, его возможностей и состояния здоровья.

Психолого-педагогическая служба МАДОУ ДСКВ «Югорка» состоит из 14-и человек: учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог, 1 инструктор по ФИЗО, 1 музыкальный руководитель, 9 воспитателей групп комбинированной и компенсирующей направленности. Все специалисты ПМПС-центра имеют высшее специальное образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В 2023 - 2024 учебном году в МАДОУ ДСКВ «Югорка» организовано реабилитационно-образовательное сопровождение 21 ребенка, имеющих особенности развития (5 детей-инвалидов, имеющих ИПРА):

- 10 детей с ОВЗ (ТНР) посещает группу компенсирующей направленности, 11 детей с ограниченными возможностями здоровья посещают группы комбинированной направленности (в том числе 4 из них имеет ИПРА ребенка-инвалида); 1 ребенок-инвалид посещают общеразвивающую группу, при этом осуществляется реализация индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Дефектологическое сопровождение.

В 2023-2024 учебном году целью работы было своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой, консультирование родителей и педагогов.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционное; консультативно-просветительское; организационно-методическое; создание коррекционно-развивающей среды (оснащение кабинета и др.)

На основании заключения ТППК занятия с учителем-дефектологом посещало 5 детей. Из них 1 ребенок с ЗПР (6-7 лет), 2 ребенка с РАС (6 -7лет,7-8 лет).

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Всего в течение года проведено 420 индивидуальных занятий. Положительная динамика отмечена у всех 5 детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Консультации	Количество
Консультации для родителей	50
Консультации для педагогов	24

Вывод: Достигнуты положительные результаты, но требуется продолжение системной коррекционной работы с воспитанниками в следующем учебном году.

Логопедическое сопровождение: организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее.

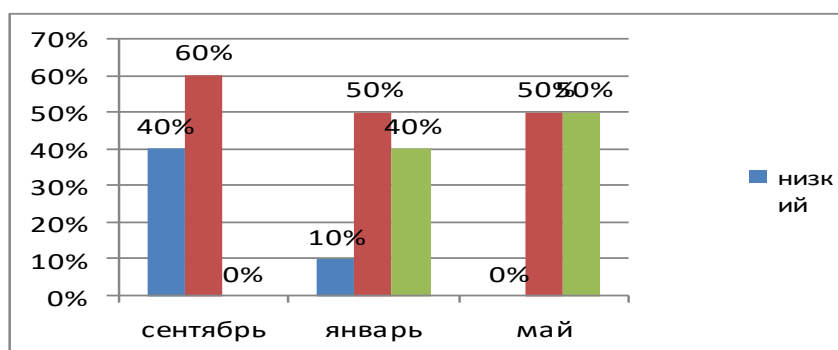
В период с 15 по 30 сентября 2023 г. проведено первичное логопедическое обследование 10 детей с ОВЗ 5-7 летнего возраста. По результатам диагностики было выявлено 3 уровня речевого развития детей и заполнена диагностическая карта воспитанников группы компенсирующей направленности.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Согласно плану были проведены 3 диагностики (первичная, промежуточная, итоговая).

Мониторинг развития речи за учебный год

	сентябрь	январь	май
высокий	-	4 ребенка	5 детей
средний	6 детей	5 детей	5 детей
низкий	4 ребенка	1 ребёнок	-



Дети с ЗПР, с РАС, с НОДА посещали индивидуальные занятия по развитию речи и по коррекции звук произносительной стороны речи 2 раза в неделю.

Кол-во индивидуальных занятий учителя-логопеда за 2023-24 учебный год

Категория детей	Всего
Дети с ЗПР (3 реб)	192
Дети с РАС (1 реб)	64
Ребенок с НОДА (1 реб)	20
Дети с ТНР (10 детей)	640

Проанализировав результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи в начале учебного года - реализованы.

Психологическая коррекция и развитие

Коррекционно-развивающая работа проводилась с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, испытывающими трудности в освоении разделов основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Проведено 247 коррекционно-развивающих занятий в подгрупповой форме, которые посетили 66 воспитанников:

- 30 занятий по адаптации к ДОУ посетили 40 воспитанников;
- 124 занятия по формированию, коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы посетили 10 воспитанников с ОВЗ;
- 93 занятия по подготовке к школе посетили 16 воспитанников, из них 1 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид (врожденный порок сердца), оба с нормой интеллектуального развития.

Проведено 88 развивающих занятий по дополнительной общеразвивающей программе «На ковре Цветолёте: сенсорное развитие, развитие мелкой моторики» (дополнительные занятия в сенсорной комнате) в подгрупповой форме с 28 воспитанниками в возрасте от 2 до 5 лет.

Проведено 251 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с 10 воспитанниками:

- 59 занятий с 2 детьми - инвалидами с ОВЗ (РАС);
- 35 занятий с 1 ребенком-инвалидом с ОВЗ (ЗПР);
- 15 занятий с 1 ребенком-инвалидом с ОВЗ (НОДА);
- 11 занятий с 1 ребенком-инвалидом (ринолалия);
- 56 занятий с 2 детьми с ОВЗ (ЗПР);
- 63 занятия с 2 детьми с ОВЗ (ТНР);
- 12 занятий с 1 ребенком с трудностями освоения образовательной программы.

Вывод: По результатам итоговой диагностики в конце учебного года отмечалась положительная динамика в развитии воспитанников, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы воспитателей и педагога-психолога.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика реализовывалась с помощью практических и наглядных средств информирования и форм взаимодействия педагога-психолога с педагогами и родителями:

- беседы, родительские собрания в форме тренингов, семинаров-практикумов, круглых столов, групповые и индивидуальные консультации, выступления на методическом и педагогическом совете, проведение весенней «Недели психологии»;
- памятки и буклеты, информация, размещенная в уголках для родителей в группах детского сада и на стенде психолога.

Психологическое консультирование

В течение 2023-2024 учебного года педагог-психолог осуществлял возрастное-психологическое консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка». Педагоги обращались за консультацией по следующим темам:

- адаптация детей к условиям детского сада;
- консультирование по результатам диагностики детей, готовность ребенка к школе;
- взаимодействие с детьми с определенными трудностями поведения и общения, сопровождение детей с ИПРА, взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ;
- подготовка к выступлению, участие в конкурсах, родительскому собранию,

методическому совету, составление педагогической характеристики; по запросу.

Консультации	II полугодие 2023	I полугодие 2024	Учебный год
Всего	62	62	124
с воспитателями	17	15	32
с родителями:	45	47	92
- нормотипичных детей	16	15	31
- детей с ОВЗ	18	19	37
- детей-инвалидов с ОВЗ	7	11	18
- детей-инвалидов	4	2	6

Всего было проведено 124 индивидуальные консультации, из них 32 консультаций с педагогами, 92 консультаций с родителями (законными представителями):

- 31 консультация с родителями нормативно развивающихся воспитанников;
- 6 консультаций с родителями детей-инвалидов;
- 18 консультаций с родителями детей-инвалидов с ОВЗ;
- 37 консультации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное психологическое консультирование с родителями – 97 консультаций.

Для 21 ребенка разработаны и/или пролонгированы индивидуальные маршруты реабилитационно-образовательного сопровождения ребенка, имеющего особенности развития, с которыми родители (законные представители) ознакомлены в письменном виде. Маршруты сопровождения разработаны и согласованы с учреждениями партнерами:

(филиал БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения в г. Покачи; МАУ ДК «Октябрь», МАУ ДО «Детская школа искусств»; МАУ «Городская библиотека им. А.А. Филатова»; МАУ «Краеведческий музей»; МАУ «Спортивная школа», МАУ СОК «Звездный»).

Дополнительные общеразвивающие программы

В детском саду разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы (платные) технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности (19 услуг).

При реализации программ решаются следующие **задачи**:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми образования с учетом индивидуальных потребностей;
- повышение качества образовательных услуг.

В 2024-2024 учебном году наиболее востребованными были услуги художественно-эстетической направленности.

Занятия кружковой работой по направлениям проводится для детей шестого и седьмого года жизни, 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин.:

- художественно - эстетическое направление (кружок по изобразительности «Цветные ладошки», кружок по художественному труду «Умелые руки», пение «До- ми- соль –ка», вокал «Непоседы»);
- физическое развитие (секция ОФП «Кенгурёнок. ру», «Золотая рыбка»)
- социально-личностное развитие (кружок ЮИД «Веселый светофор»)
- познавательное – речевое (кружок «Театр и мы», кружок «Веселый английский»).
- интеллектуальное развитие – (кружок «Веселая ладья»).

В дошкольном учреждении, с целью предупреждения утомляемости и выполнения требований СанПиН, составлен общий список – график участия детей в организованных кружках по разнообразным направлениям деятельности, согласно которому, ребенок занимается не более чем в двух кружках, секциях, студиях.

В 2023 – 2024 учебном году в МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционировало 10 кружков с охватом 109 детей.

Творческие способности детей реализуются при проведении индивидуальных занятий, результатом которых являются активное участие воспитанников в городских, региональных и международных конкурсах рисунков, поделок. Организованы онлайн конкурсы, акции, флэш-мобы на всех уровнях (приложение – достижения воспитанников).

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Цель: реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС и ФОП ДО, направлено на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преимуществом в работе МАДОУ ДСКВ «Югорка» и начальной школы в 2023-2024 учебном году заключалась в том, что в первый класс приходят дети, и у них развиты психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, проявления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста.

Для организации учебно-воспитательной работы по вопросу преемственности реализованы:

- план работы творческой группы педагогов «Выпускник»;
- план совместных мероприятий (школа - сад);
- план работы с родителями детей групп общеразвивающей направленности 7-го года жизни.

В течение учебного года прошло три родительских собрания в форме круглого стола с приглашением заведующего МАДОУ ДСКВ «Югорка» и педагога - психолога «Готовность

детей к обучению в школе», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

На официальном сайте учреждения размещены рекомендации для родителей по подготовке детей к школе в домашних условиях

Перспектива в 2024 – 2025 учебном году:

- продолжить внедрение модели психологического сопровождения ребенка, обеспечивающую психологическую безопасность перехода ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу; Моделей организации образовательной среды для обучающихся с ТНР, РАС, ЗПР, НОДА;

- систематизация совместных мероприятий, отражающих возрастные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- оказание помощи семье по подготовке к обучению в школе.

Психолого-педагогическая оценка готовности детей к обучению в школе осуществлялась по методике Н. Семаго, М. Семаго. Диагностическая методика Н. Семаго, М. Семаго позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В диагностики участвовали 53 воспитанника 7-го года жизни.

По результатам диагностики выявлен уровень готовности детей к обучению в школе:

- 72 % (38 человек) готовы к обучению в школе;
- 21 % (11 человек) условно готовы к обучению в школе;
- 7 % (4 человека) условно не готовы к обучению в школе;
- 0 человек не готовы к обучению в школе.

Среди поведенческих особенностей, затрудняющих выполнение заданий, у воспитанников наблюдались: потребность в дополнительной помощи (7 человек); медленный темп деятельности (7 человек); отвлечение на разговоры (2 человека).

Познавательные способности детей в целом имеют хорошую оценку.

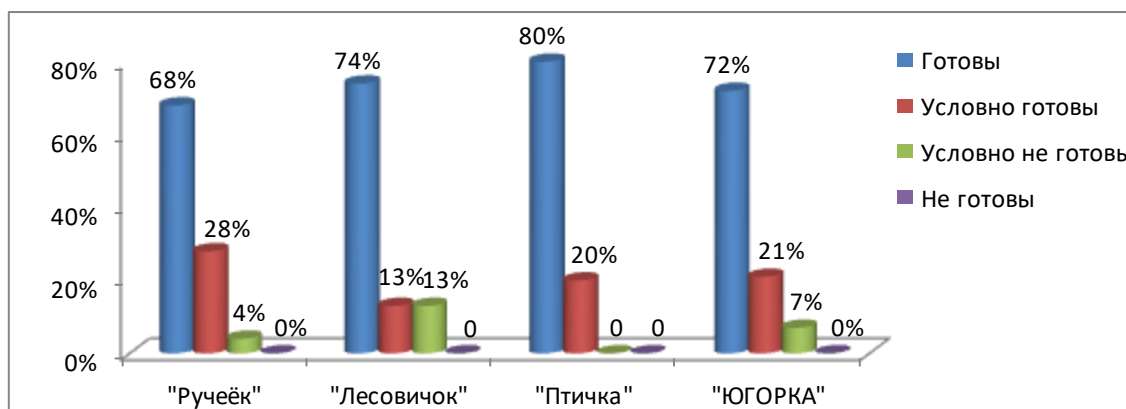


Рис. Гистограмма «Уровень готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе»

Уровень готовности воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» к началу школьного обучения по методике Н. Семаго, М. Семаго

Группа	Уровень готовности к началу школьного обучения			
	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
«Ручеек» (25 человек)	68 % (17 человек)	28 % (7 человек)	4 % (1 человек)	0
«Лесовичок» (23 человека)	74 % (17 человек)	13 % (3 человека)	13 % (3 человека)	0
«Птичка» (5 человек)	80 % (4 человека)	20 % (1 человек)	0	0

«ЮГОРКА» (53 человека)	58% (38 человека)	33% (11 человек)	7% (4 человека)	0
---------------------------	----------------------	---------------------	--------------------	---

Анализ результатов диагностики уровня готовности детей 7-го года жизни к началу школьного обучения показал положительную динамику в развитии психических процессов и эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе. У большей половины воспитанников 7-го года жизни графо моторные навыки развиты хорошо, у второй половины удовлетворительно.

Практически у всех воспитанников развиты навыки счета, изображения цифр при письме, умение сравнивать количество предметов.

Большая часть воспитанников недостаточно владеет навыками звукобуквенного анализа на слух без опоры на наглядность и написания графем, у 41% выпускников эти навыки сформированы на хорошо и отлично.

Большинство воспитанников умеют изображать человека и передавать в рисунки основные части тела, при этом рисунок располагается в центре листа, имеет крупный и средний размеры, четкий контур.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развивающейся личности.

Организовано посещение детских групп сотрудниками социальной сферы (работники МЧС, пожарные, полицейские, инспекторы, музейные работники, библиотекари, родители в качестве работников градообразующего предприятия «Покачевнефтегаз» и т.д.).

Широкую возможность для формирования социальной активности подрастающего поколения дала возможность проведения акций и конкурсов в онлайн формате. Воспитанники стали активными участниками многих городских, всероссийских, окружных акций, флэш-мобов и конкурсов (акции: «Окна России», «Спасибо деду за победу», «Бессмертный полк», «Помню, горжусь!», флэш-мобы «Здоровым быть – здорово!», «Занимайся спортом дома», конкурсы «Эколята - защитники природы», «Сидим дома, повторяем ПДД»). Педагогами проведены экскурсии в библиотеку, городской музей.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развивающейся личности.

Основные формы работы с родителями

В учреждении реализуется модель развития компетентности у родителей «Модель психолога – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Цель Модели: создание пространства, обеспечивающего комплексное психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, повышения компетентности участников образовательного процесса.

Созданная Модель, наряду с повышением психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы), вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МАДОУ ДСКВ «Югорка» (родительские собрания, совместные творческие дела и др.), а также оформления стендов – наиболее распространенных технологий поддержки родителей в рамках образовательного учреждения, предполагает реализацию ряда новых форм и направлений поддержки родителей:

- разработка программно-методического обеспечения и организация психолого – педагогического сопровождения родителей через созданную «Школу счастливых родителей».
- организация работы дистанционной психологической и педагогической поддержки родителей, реализуемой в рамках сайта «Знающий родитель» - площадки, в рамках которой родители могли бы получать нужные ресурсы, обсуждать проблемы, делиться опытом, консультироваться с психологом и другими специалистами дошкольной организации. Для родителей, на официальном сайте образовательного учреждения размещены консультации:

«Требования к безопасности детских велосипедов», памятка «Профилактика несчастных случаев в быту», «Как предотвратить выпадение из окон», памятка для граждан и организаций «Ответственность за распространение информации экстремистской направленности и террористического характера», «Дети с РАС и адаптированная программа, коррекционные работы», Буклет «10 способов поддержать меня», памятка «Сертификат дополнительного образования»;

- организация функционирования «Почтового ящика» - родители имеют возможность обратиться с целью консультативной помощи в решении вопросов социализации детей в условиях школьной жизни, обмена опытом воспитания, формирования положительной школьной мотивации.

- формирование у родителей мотивации на повышение собственной компетентности происходит через активные формы трансляции родительского опыта «Инструменты роста».

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной среды

В учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

Организация развивающей среды строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объёму - сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. В группах имеется пространство для игры, конструирования, изобразительной, театральной деятельности и уединения, а также разнообразие материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечена периодическая сменяемость игрового материала.

Родительский уголок – оптимальное отражение наглядно-информационной работы, повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доброжелательности и уюта в раздевалке группы.

Физкультурный зал и бассейн располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, ребристые доски, различные тренажеры, сухой бассейн.

В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, DVD, CD диски с записями произведений различных музыкальных жанров, музыкально – дидактические игры.

Театральная студия (малый музыкальный зал) эстетически оформлена. Для организации театральной деятельности имеются ширмы, наборы би-ба-бо, настольный и пальчиковый театр, детские и взрослые театральные костюмы.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическим материалом для познавательных и коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Сенсорная комната оформлена и имеет необходимое оборудование: дидактический стол, звездный дождь, пузырьковую колонну, сухой душ, программа проекционного дизайна ROGUMAX Designer позволяет встроить, вписать в существующий интерьер помещения такие натуральные элементы как космос, небо, горы, моря, водопады, проекции животных и природы, детские познавательные анимации, спортивные тематики. Умело воспользовавшись средой сенсорной комнаты с помощью Проекционного дизайна и программы ROGUMAX Designer можно скорректировать познавательное развитие, а так же поведение очень привередливого, замкнутого, агрессивного ребенка, то есть детей с личностными проблемами и проблемами социального развития.

В достаточном количестве имеется научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по Основной общеобразовательной программе МАДОУ ДСКВ «Югорка». В текущем учебном году

учебно-методический комплект пополнен, обновлен.

Не выполненных предписаний Обрнадзора, Роспотребнадзора и Госпожнадзора нет.

Условия для детей с ОВЗ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее МАДОУ ДСКВ «Югорка») определен опорным образовательным центром по оказанию психолого-педагогической и помощи, в том числе консультативной в режиме on – line обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

На территории МАДОУ ДСКВ «Югорка» создана универсальная безбарьерная среда для детей-инвалидов:

- здание оборудовано пандусами (снаружи), лестничными поручнями (внутри здания);
- дооборудованы в двух групповых санитарные узлы, ванных комнат: тактильные обозначения, автоматический смеситель сенсорного типа (2), поручни, крючки;
- обеспечена установка специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов по слуху, зрению, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а именно:
- имеется кнопка «вызова» на воротах и дверях учреждения (у пандусов);
- установлены в целевой зоне: тактильные таблички для инвалидов по зрению, выполнены рельефно-точечным шрифтом Брайля, имеются направляющие из отражающих полос;
- пути движения обеспечены тактильными табличками, приобретены знаки эвакуации Е 21.

В целях обеспечения и создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» издан приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение и создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждение»:

- педагог-психолог назначен ответственным лицом за социализацию детей-инвалидов (разработку со специалистами учреждения индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов);
- учитель-логопед и учитель-дефектолог назначены ответственными лицами за безбарьерный доступ ребенка-инвалида, сопровождение и перемещение по учреждению;
- специалист по охране труда назначен ответственным лицом за беспрепятственный доступ в учреждение ребенка-инвалида с помощью пандусов;
- диспетчера учреждения при поступлении звонка от инвалида по домофону, в срочном порядке должны проинформировать ответственное лицо, с целью оказания сопровождения.

Используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: диагностический комплект психолога Семаго, Цветные прогрессивные матрицы Равена, методика определения готовности к школе (Л.А.Ясюковой), «технология «Палочки Кьюзинера»; технология развивающих игр Воскобовича; логические блоки Дьенеша; программа «Система интенсивного развития способностей» Буров А.Н; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта».

В 2023-2024 учебном году **приобретены**:

- флаг России (уличный) – 1 шт.;
- панель интерактивная «Региональный компонент ХМАО – Югры» – 1 шт.;
- пазлы – 32шт.;
- игры развивающие настольные – 30 шт.;
- художественная литература (ФОП ДО);
- набор стимульных материалов для диагностики развития детей с помощью информационно-коммуникационной платформы «SmartSchoolPro»;
- учебно-методическая литература.

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в

дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в музыкальных залах и кабинетах специалистов. Перенесены сроки приобретения соответствующего оборудования и программного обеспечения на 2025 год, определяются источники финансирования закупки.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляется бюджетным учреждением ХМАО - Югры «Покачевская городская больница», в соответствии с Соглашением о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях муниципального образования г. Покачи.

Осуществляется оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, организация работы по иммунопрофилактике

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, кабинета для массажа, электролечебного кабинета, спелиоклиматической камеры, стоматологического кабинета.

Реализован комплекс **санитарно-гигиенических** мероприятий: влажная и генеральная уборки, правильное мытье посуды, игрушек, подборка и маркировка мебели согласно возрасту детей, смена постельного белья, полотенец. Особое внимание уделено дезинфекционным мероприятиям.

Организация питания осуществляется дошкольным учреждением Пищевлок состоит из: горячего цеха, холодного цеха, мясо-рыбного цеха, овощного цеха раздаточной зоны, оборудованной мармитами, складских помещений; обеспечен 100% холодильным и технологическим оборудованием.

Количество работников пищеблока соответствует нормативу. Питание организовано в соответствии с утвержденным Примерным двухнедельным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов. Порядок определен Положением об организации питания воспитанников в МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Ассортимент готовых блюд не сокращался, при этом, в связи с ежедневным изменением количества детей, отклонения от рекомендуемых норм питания контролируются, допустимы и составляют не более +/- 5%. При проведении закупки молока и молочной продукции приоритет имеет региональный поставщик. Количество холодильного оборудования позволило осуществлять закупки молока со сроком годности до 14 дней, сохраняющего биологическую ценность для детского организма.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, установленным санитарными требованиями. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю.

Режим и кратность питания воспитанников установлен в соответствии с длительностью их пребывания в Учреждении - 12 часов.

Питание в детском саду 4-х разовое. Для оценки эффективности питания ежедневно ведется подсчет калорийности. Выполняются требования к составлению меню для организации питания.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Замечаний по организации питания со стороны родителей нет.

Контроль организации питания в МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляется системно. Текущий контроль организации питания осуществляют ответственные работники детского сада на основании программы производственного контроля, утвержденной заведующим детским садом.

В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация детского сада совместно с воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;
- проводит с родителями беседы, консультации и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- содействует созданию системы общественного информирования и общественной экспертизы организации питания в детском саду с учетом широкого использования потенциала управляющего совета (в состав комиссии по контролю за организацией питания включен член управляющего совета, который докладывает родительской общественности о результатах контроля). В октябре 2023 года было организовано во всех возрастных группах дегустация блюд основного двухнедельного меню.

Родители (законные представители) проинформированы об их праве на участие при проведении контроля качества образовательных услуг, присмотра и ухода, организации питания. В дошкольном учреждении выстроена система взаимодействия с общественностью:

- при управляющем совете МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционирует комиссия по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания;
- при приемке учреждения к новому учебному году ежегодно (август) осуществляется общественный контроль, в том числе соблюдение требований к организации питания;
- информация об итогах контрольно-надзорных мероприятий (плановые и внеплановые проверки Роспотребнадзор, внеплановые проверки Прокуратуры регулярно рассматривается на заседаниях управляющего совета).

Материально-техническая база

МАДОУ ДСКВ «Югорка» размещено в административно – учебном двухэтажном здании детского сада (типовой проект на 12 групп). Здание введено в эксплуатацию в ноябре 2010 года. Основным строительным материалом являются: металлический несущий каркас, газобетонные блоки. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную и умывальную комнаты, сушильный шкаф.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. В июне 2024 года приобретены детские стульчики для музыкального зала и театральной студии, детские столы для младшей группы. При оформлении групповых зон воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования групп.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Югорка» образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательной деятельности

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет педагога – психолога	Организация занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями и сотрудниками ДОУ	17,5 кв. м
Сенсорная комната		27,0
Кабинет учителя – логопеда	Организация занятий по коррекции речи; познавательного развития	14,6 кв. м
Кабинет учителя – дефектолога		13,4 кв. м
Зал лечебной физкультуры	Организация занятий по коррекции нарушений опорно-двигательной системы	25,7 кв. м
Физкультурный зал	Проведение занятий по физическому развитию, праздников, развлечений	71,5 кв. м
Бассейн	Проведение занятий по физическому развитию (плаванию), праздников, развлечений	57,6 кв. м
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальному развитию, праздников, развлечений	74,8 кв. м
Театральная студия	Проведение занятий по музыкальному развитию, праздников, развлечений, театральных представлений	55,6 кв. м
Изостудия	Проведение занятий по рисованию и художественному труду	36,2 кв. м
Кабинет педагога – организатора	Проведение индивидуальной работы с детьми, планирование кружковой работы	14,7 кв. м
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса	28,6 кв. м
Кабинет ОБЖ	Проведение занятий по дополнительной образовательной программе	14,7 кв. м
Библиотека	Формирование познавательных способностей воспитанников	17,0 кв. м
Компьютерный класс	Элементарное овладение компьютерной грамотностью, интенсивное развитие способностей ребенка, робототехника	14,0 кв. м
Зимний сад	Проведение занятий по экологии, развитие познавательных способностей	58,0 кв. м
Спелеоклиматическая камера	Профилактика заболеваний дыхательной системы	14,2 кв. м

Характеристика территории

Территория МАДОУ ДСКВ «Югорка» по периметру ограждена забором (высота 1,7 м), имеет наружное электрическое освещение. С юго-западной стороны находится лесной массив (сосна).

Общая площадь земельного участка - 11 777 кв. м.

Общая площадь здания - 6295,9 кв. м.

Зонирование территории осуществлено в соответствии требованиям СанПиН и включает в себя:

- игровую зону (групповые площадки с верандами (12 штук), физкультурную площадку, футбольное поле), оборудованную с учетом роста-возрастных особенностей детей.
- хозяйственную зону.

По периметру территории высажены деревья и кустарники: береза, осина, рябина; на

территории высажены кусты рябины, черемухи, шиповника; разбито 25 клумб.

На территории оформлены:

- уголок леса (цветочное оформление прудов - 2; разновидность деревьев и кустарников: кедр, ель, лиственница, сосна, береза, осина, сирень, черемуха, смородина);
- огород для наблюдения и экспериментов (8 грядок с обходными дорожками, декоративная мельница со сказочными персонажами);
- поляна гномов (сюжетное оформление территории при входе в детский сад);
- разметка по ПДД вокруг здания детского сада.

На 12 прогулочных верандах и на столбах по периметру территории развешены кашпо с петунией. Для украшения входа на крыльце детского сада по обеим сторонам высажена герань, которая придает особую нарядность. Вдоль каждого входа (4) в групповые (по обеим сторонам) размещены цветники.

Обновлены малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке (в июле 2024 года заменены 4 песочницы); проведено обновление разметки на территории по ПДД.

Территория детского сада стала составляющей образовательного пространства МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В целях повышения уровня безопасности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима.

За территорией дошкольного учреждения круглосуточно ведется видеонаблюдение. По периметру здания установлено 40 видеокамер, имеется физическая охрана. «Кнопка тревожной сигнализации» выведена на пульт ОВО при ОВД.

Калитки и все входные двери оборудованы электронными замками. Для каждого сотрудника и родителей, чьи дети посещают детский сад, изготовлены магнитные пластиковые карточки с идентификационным кодом для прохода на территорию и в здание дошкольного учреждения.

Посторонние посетители посещают дошкольное учреждение после ответа на перечень установленных вопросов по домофону.

Установлены два шлагбаума с электронным открыванием, установлено противотаранное устройство. Это позволило обеспечить безопасные условия и антитеррористическую защищенность детей посещающих муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка».

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Снижение уровня заболеваемости воспитанников

Одной из главных задач, которую ставит перед собой дошкольное учреждение, - обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа была спланирована совместно с врачом-педиатром и медицинскими работниками, составлены, согласованы и реализованы: план лечебно-профилактической работы на 2023-2024 учебный год, план лечебно-оздоровительных мероприятий группы ЧБД на 2023-2024 учебный год, план по профилактике стоматологических заболеваний, план профилактических мероприятий по ОРВИ и гриппу.

Для проведения медицинского и лечебно-профилактического обслуживания ребенка в детском саду созданы все необходимые условия: медицинский, процедурный и лечебные кабинеты, изолятор, бассейн, физкультурный зал, кабинет ОБЖ. Все помещения оснащены необходимой мебелью и современным оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется БУ ХМАО - Югры «Покачевская городская больница», в детском саду ежедневно на время пребывания детей находятся фельдшер и прививочная медицинская сестра.

В течение 2023-2024 учебного года педагогическими работниками дошкольного учреждения активно внедрялись в образовательный процесс активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), способствующие

формированию основ здорового образа жизни, такие как: стендовая информация и рекомендации, листовки, памятки, буклеты, проведение круглых столов, консультаций.

Обязательными направлениями охраны здоровья детей в деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности воспитанников;
- организация рационального питания воспитанников;
- система деятельности по физическому воспитанию;
- проведение комплексной лечебно-оздоровительной работы.

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду продолжена реализация проектов по здоровьесбережению:

- проект «Сказочная гимнастика с элементами йоги»;
- проект «Больше петь, меньше болеть» руководитель;
- проект «По дороге к доброму здоровью» (все возрастные группы).

Таким образом, умелое использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и их родителями, положительно влияет общее состояние каждого ребёнка.

Перспектива: Разработать программу здоровьесбережения на 2024-2026 годы, включающую инновационные формы и методы взаимодействия, вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, интеграцию во все виды деятельности педагогического коллектива.

Медицинский персонал дошкольного учреждения под контролем врача-педиатра проводит лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия.

Сведения о медработниках

№ п/п	Наименование штатной единицы	Образование	Стаж работы	Примечание
1.	Медицинская сестра	Среднее-специальное	7 лет.	Без квалификационной категории
2.	Медсестра процедурная	Среднее-специальное	34 года	1 квалификационная категория
3	Врач	высшее	7 лет	Без квалификационной категории

Разработан, утвержден и реализован план профилактически-оздоровительной работы, как с диспансерными детьми, так и с детьми, имеющими функциональные отклонения.

Подлежало осмотру 246 человек.

Осмотрено – 246 чел.

% осмотра- - 100%

Состав медицинских групп по здоровью детей на 2023год

	Группа здоровья	Кол-во детей	%
1.	I	47	18%
2	II	184	74%
3	III	12	7%
4	IV	3	1%
	Итого:	246	

Распределение детей по группам физического здоровья на 2023 год

№ п/п	Физкультурные группы	2023 год	
		Кол-во детей	%
1.	Основная	231	94%
2.	Подготовительная	12	5%
3.	Специальная	3	1%
	Итого:	246	

МАДОУ ДСКВ «Югорка» посещают воспитанники с основной группой здоровья – 94%, подготовительной группой здоровья – 5 %, дети со специальной группой здоровья – 1%.

Состояние заболеваемости воспитанников

Показатели	2023
Среднесписочный состав	246
Кол-во случаев заболеваемости	1097
Кол-во случаев на одного ребенка по болезни	4 дня
Процент и кол-во ЧДБ	18%
Абсолютно здоровые дети	13%

Неспецифическая профилактика

С согласия родителей (законных представителей) воспитанники посещают спелеоклиматическую камеру (2 раза в год): весной и осенью.

Специфическая профилактика

Прививка от гриппа (противогриппозная вакцинация)

Медицинским персоналом учреждения проовдильсь индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о значении вакцинации против гриппа.

Для оздоровления детей использовался комплекс **санитарно-гигиенических** мероприятий: влажная и генеральная уборки, правильное мытье посуды, игрушек, подборка и маркировка мебели согласно возрасту детей, смена постельного белья, полотенец. Осуществлялся строгий контроль соблюдения режимных моментов, контроль и руководство в организации питания.

По предупреждению заболеваний опорно-двигательного аппарата в детском саду ежедневно воспитателями и специалистами проводились утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика. Реализуемый в 2023-2024 учебном году проект «По дороге к доброму здоровью» нацелен на внедрение технологий сохранения и стимулирования здоровья. В каждой группе имеются картотеки комплексов упражнений, гимнастик для профилактики различных заболеваний. Особое внимание уделяется оздоровлению и профилактической работе часто и длительно болеющих детей, а именно на:

- правильную организацию режима дня;
- соблюдение принципа постепенного включения в образовательную деятельность;
- постепенное увеличение длительности и интенсивности занятий физической культурой.

В целях профилактики весной и осенью проводилась фитотерапия (ромашка).

Предупреждение заболеваний органов зрения:

- воспитатели и специалисты детского сада ежедневно во время занятий проводили гимнастику для глаз с воспитанниками;
- воспитателями совместно с инструктором по физической культуре в течение года были разработаны памятки и буклеты для детей и родителей, оформлена стендовая информация в каждой возрастной группе.

Предупреждение заболеваний органов пищеварения:

- педагогами и медицинским работником проводились беседы и занятия по привитию навыков санитарной культуры ребенку;
- разработаны памятки и буклеты для родителей (законных представителей) на тему «Причины заболеваний органов пищеварения у детей»

Согласно САНиПин исключены из меню жаренные, острые блюда.

По предупреждению стоматологических заболеваний:

- воспитателями были проведены тематические занятия и беседы (с приглашением гигиениста АУ «Покачевская стоматологическая поликлиника»), разработаны памятки и буклеты;
- стоматологический гигиенист проводил индивидуальные и групповые обучения, профилактику кариеса методом реминерализующей терапии (2 раза в год), профессиональную гигиену полости рта (по показаниям).

По профилактике ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции педагогический коллектив совместно с медицинским персоналом проводит целый комплекс мероприятий:

- строгий утренний фильтр, термометрия
- профилактическую вакцинацию сотрудников и детей по возрастам
- физкультурные занятия
- гимнастика после сна
- ежедневный режим прогулок
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами пособиями
- создание необходимой развивающей среды
- строгое соблюдение двигательного режима
- проведение утренней зарядки, оздоровительный бег, физкультминутки

Особое внимание уделялось системному выполнению детьми гигиенических процедур (регулярное мытье рук и др.)

Система закаливающих мероприятий:

- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)

- дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж и точечный массаж)
- воздушные ванны в облегченной форме
- утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплый период года

Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Ожидаемый результат мероприятий:

- снижение уровня заболеваемости
- увеличение периода ремиссии
- повышение общего здоровья, иммунитета и выносливости.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения физического развития ребенка, осуществляется взаимосвязь двигательной и других видов деятельности – игровой, трудовой, изобразительной, учебной в педагогическом процессе накапливается опыт организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Проводится работа по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни. Оказывается консультативная помощь по развитию двигательной активности детей, закаливанию детского организма, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

В ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений.

Во всех возрастных группах, согласно графику, проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале для детей старшего дошкольного возраста, прогулка и прием детей на свежем воздухе, корригирующая гимнастика после дневного сна с использованием дорожки «Здоровья», воздушных ванн.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Мониторинг физической подготовленности дошкольников осуществляется с учетом группы здоровья, и результаты доводятся до сведения родителей.

Информация о здоровье детей постоянно анализируется, систематизируется. По результатам мониторинга дети распределены по группам здоровья.

Вывод: Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье и в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Работа по закаливанию и оздоровлению детей,

коррекции отклонений в их физическом развитии ведется систематически, в дальнейшем планируем вести данную работу для достижения положительных результатов.

Большое влияние на эффективность работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников оказывает стиль взаимодействия с родителями. Коллектив учреждения стремится обеспечивать позитивное взаимодействие, учитывая индивидуальные способности ребенка и семейные традиции. Используются разнообразные формы коммуникации (совместные спортивные праздники, развлечения, анкетирование, консультативная помощь, беседа) способствующие развитию у детей физических качеств и приобщение их к здоровому образу жизни вместе с взрослыми.

На городском уровне:

- Легкоатлетический пробег, кросс «Осенний листочек»,
- Спортивное мероприятие «Веселые старты»
- Массовое спортивное мероприятие «Лыжня России»
- Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»
- Подвижные игры «Перестрелка»
- Городская спартакиада «Губернаторские состязания»

На уровне учреждения: (мероприятия согласно годовому активному отдыху на 2023-2024 учебный год)

- Легкоатлетический пробег, кросс «Осенний листочек»,
- Спортивный праздник «Пейте сок, ребята, будет все в порядке».
- Международным днем зимних видов спорта
- Спортивные развлечения «День физкультурника», «Веселые осенние старты»
- Легкоатлетический пробег «Осенний листочек» в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации -2023»
- Спортивное развлечение «День Отца»,
- Спортивное развлечение «День народного единства»,
- Спортивное развлечение «День матери»
- Спортивный досуг по ОБЖ «Школа светофорных наук»
- Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»
- Спортивный забег «Лыжня России – 2023»
- Спортивная игра «Перестрелка»
- Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Развлечения «День здоровья»
- Спортивное развлечение «Солдатские учения»
- Соревнования «Губернаторские состязания»
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Победы в ВОВ»

Для совершенствования деятельности по физическому развитию и оздоровлению ребенка предусматривается реализация следующих направлений:

- оптимизировать оздоровительную деятельность путем организации **здоровьесберегающего педагогического процесса**, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- разработать программу здоровьесбережения, включающую наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Награды и иные достижения МАДОУ ДСКВ «Югорка» в 2023-2024 учебном году

- Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» в Ханты - Мансийском автономном округе-Югре, Ямало-Ненецком автономном округе и юге Тюменской области **номинация «Духовность и культура» проект «Нефтеград» (грант 345 000 рублей);**
- региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в номинации «Лучший инклюзивный

детский сад – 2023» (результаты данного конкурса были получены в августе 2023 года) –

Победитель;

- Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад - 2023-2024 г.» **Лауреат-**

победитель;

- Статус «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», по результатам мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации (включен в реестр Росстандарт) – **Сертификат соответствия;**

- Участие 2 семей воспитанников в городских соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках спартакиады среди детских дошкольных учреждений – **1 место;**

- Городской конкурс «Семья Югры», - **1 место;**

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования г.Покачи «Педагог года – 2023» - **3 место;**

- Участие двух команд в муниципальном семейном шахматном турнире «Семейные шахматы» - **2-е место** среди команд ДОО города (2017 год); **2-е место** среди команд ДОО города (2018 год);

- Система добровольной сертификации качества работы учреждения дошкольного образования ССИТ – **Бронзовый сертификат соответствия** (действие с 01.09.2023 по 31.08.2024);

- Система добровольной сертификации качества работы педагога дошкольного образовательного учреждения (ССИТ) на 1 сентября 2023 – **Серебряный сертификат соответствия** (действие с 01.09.2023 по 31.08.2024);

- Муниципальный конкурс «**Лучший управляющий совет образовательной организации**» - **1 место**

- Муниципальный этап смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования, осуществляющих деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – **1 место;**

- Региональный этап смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования, осуществляющих деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – **3 место;**

Награды и иные достижения воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Городской уровень

- Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи»: номинация «Вокал» - **1 место;** номинация «Инструментальное исполнительство» - **1 место;** номинация «Театр моды» - **1 место** («Эти забавные животные»), номинация «Изобразительное искусство – **2 место** работа «Абсолютное счастье», **3 место** работа «Семья лягушат»; номинация «Декоративно-прикладное творчество» – **2 место** работа «Моя многонациональная семья»; номинация «Театр» - **1 место** («Теремок на новый лад»);

- XX городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «**Юность в науке**» в 2024 году» **три проекта (три 2 места)** (направление «естественные науки и современный мир» - «Его величество шоколад», «Полезный йогурт»; направление «социально-гуманитарные и экономические науки» - «Мой выбор – моя ответственность»);

Окружной уровень

- Соревнование по робототехнике «ИКаРёнок» - участие, 2 воспитанника;

- Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» «Мы юные друзья природы» - 1 место;

- Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» «Осенний декор» Диплом 1 место,

- Региональная викторина «Что я знаю про снеговика», Диплом 1 место;

- Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Лучшая открытка для мамы» - победитель (1 место),

- Региональная онлайн-олимпиада «Математический калейдоскоп» - 2 место,

- Окружной Творческий конкурс «Главные выборы страны» - Сертификат участника.

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Аппликация из пластилина, номинация: «Мое хобби», - диплом I степени;

Всероссийский конкурс для детей Номинация: «Поделки из природного материала». - диплом I степени,

Всероссийская викторина по сказкам К.И.Чуковского "Мойдодыр и все-все-все" - диплом II степени,

- Всероссийский конкурс: «Умелые руки» - диплом I степени,

- Всероссийский конкурс: «Умелые руки» - диплом I степени,

- Всероссийский конкурс «Время года» - Диплом 1 место

- Всероссийская блиц-олимпиада «Умный пешеход» Диплом 1 место,

- Всероссийский конкурс «Из чего следует, что...» Конкурсы для детей «Вопросита» Диплом 1 место,

- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Букет цветов» победитель (1 место),

- Открытый дистанционный конкурс творческих работ "Домашняя мастерская" Центр этнокультурного образования «Истоки» - 1 место,

- Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!» - 2 место, 1 место,

- Всероссийская онлайн-викторина - Диплом 1 место,

- Всероссийский творческий конкурс ВШДА, - Диплом 1 место,

- Всероссийский детский конкурс новогодних поделок ВШДА - Диплом 1 место,

- Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора - Диплом 1 место, - Всероссийская онлайн-викторина - Диплом 1 место - Всероссийская онлайн-викторина - Диплом 1 место,

- Всероссийский Творческий конкурс, посвящённый Дню матери - Диплом 1 место,

- Всероссийский творческий конкурс «Всемирно против терроризма» - Диплом 3 место,

- Всероссийская онлайн-викторина «Путешествие по странам Японии» ВШДА Керимова Фатима Диплом 1 место Гаджиева К.Р., воспитатель

- Всероссийский конкурс «Мой папа самый лучший» ВШДА - Диплом 1 место,

- Всероссийский Онлайн-викторина ВШДА «Как лес готовится к осени» - Диплом 1 место,

- Всероссийские конкурсы на платформе Учи.ру принимали участие 26 детей - Дипломы 1 место,

- Всероссийские викторины на платформе Учи.ру принимали участие 26 детей - Диплом 1 место воспитатель

Международный уровень

- Международный детский конкурс «Фактор успеха»: оркестр детских шумовых инструментов «Успех» - Диплом лауреата I степени; вокальный ансамбль «Голос,Ок» - Диплом лауреата III степени.

- Международный конкурс «Новый год» - Диплом 1 место

- Международный конкурс «Экология России» - победитель (1 место),

- Международный конкурс «Экология России» - победитель (2 место),

- Международный конкурс «Новогодняя красавица» - победитель 1 место,

- Международная викторина для детей дошкольного возраста «Спаси свой мир» - победитель,

- Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Космос далёкий и близкий» - лауреат, - Международный конкурс "Основы безопасности" -1 место,

- Международная онлайн-викторина - Диплом 1 место.

5.2. Награды и иные достижения педагогических работников дошкольного образовательного учреждения

Муниципальный уровень

- Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Юные таланты города Покачи»:

Номинация «Театр» 1 место - театральная студия «Вдохновение» театральная постановка «Теремок на новый лад»,

Номинация «Инструментальное исполнительство» 1 место – Оркестр детских музыкальных инструментов «Анна-полька»,

Номинация «Вокал» 1 место - Вокальный ансамбль «Голосок», «Медвежий сон»;

Номинация «Театр моды» 1 место - Творческий коллектив «Вдохновение» показ костюмов «Эти забавные животные»

Номинация «Видеоролик» «Семья – это значит вместе», воспитатели - 2 место,

- XX городской конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «**Юность в науке**»:

Направление «Социально-гуманитарные и экономические науки» проект «Мой выбор – моя ответственность» - 2 место; педагог-психолог, воспитатель;

Направление «Естественные науки и современный мир» проект «Полезный йогурт» - 2 место, воспитатель;

Направление «Естественные науки и современный мир» проект «Его величество шоколад» - 2 место, воспитатель.

Окружной уровень

- Открытый дистанционный конкурс творческих работ «Домашняя мастерская» Центр этнокультурного образования «Истоки», Методическая разработка по теме национальных культур «Изготовление хантыйского оберега», 1 место, воспитатель.

Всероссийский уровень

- Всероссийский конкурс «Взаимодействие специалистов в ДОУ» - I место (интегрированное занятие методическая разработка «Игрушки»), воспитатель;

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Мастерская логопеда и дефектолога». Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда, диплом I степени, учитель-логопед;

Номинация «Лучшая методическая разработка учителя - логопеда «Удивительные слова», диплом I степени, учитель-логопед;

-Всероссийский конкурс: «Развитие речи у дошкольников» Презентация: «Определи место звука в слове», диплом I степени, учитель-логопед;

Всероссийский конкурс: «Педагогические проекты» Проект: «В мире сказок», диплом I степени, учитель-логопед;

- Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи!»- 1 место;

- Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», работа «Мостик дружбы – коррекционно-развивающее занятие по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников», 1 место, 17.11.2023, педагог-психолог

- Всероссийское тестирование в сфере инклюзивного образования по теме: «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости», сертификат, 30.11.2023, педагог-психолог;

- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс» Диплом 2 место, воспитатель;

- Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний» - Диплом 3 место, воспитатель.

- Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей» - Диплом 2 место, воспитатель.

Международный уровень

- Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс «Фактор успеха» проекта «Музыкальный олимп» оркестр детских шумовых инструментов «Успех» - Диплом I степени, музыкальный руководитель;

- Международная олимпиада по педагогике «Воспитательные функции семьи», 1 место, 21.09.2023, педагог-психолог;

- Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс «Фактор успеха» проекта «Музыкальный олимп» - Диплом лучший педагог, музыкальный руководитель;

- Международный конкурс талантов «Мое призвание - воспитатель» - Диплом 3 место воспитатель;
- Международного педагогического конкурса «Патриотическое воспитание» Диплом участника, воспитатель;
- Международный конкурс «Основы безопасности» - 1 место;
- Международный педагогический конкурс эссе «Быть педагогом – это искусство» - Диплом лауреата I степени, воспитатель.

Трансляция опыта

Всероссийский уровень

- Представлен опыт работы по инклюзивному образованию на X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад – 2023» (победитель регионального этапа в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре);
- Обобщен опыт работы воспитателя по наставничеству за 2020-2023 годы и представлен для участия в XI всероссийском конкурсе «Воспитатели России», номинация «Наставник – это призвание» (представлен методический материал и видеоролик о системе и результативности работы по данному направлению);
- Представлен опыт на платформе «Смартека» по отбору Агентством стратегических инициатив (АСИ) лучших управленческих практик, реализуемых в рамках Десятилетия детства (конкурс), в номинации «Безопасность детей» практики «Азбука безопасности» по формированию у детей представления о безопасном образе жизни, культуры безопасного движения на дороге и безопасного поведения в быту - заместитель заведующего, воспитатель.

Окружной уровень

- представлен педагогический опыт в рамках Окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» - учитель логопед, учитель - дефектолог (Доклад «Практика инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка» 24.04.2024;

Городской уровень

Августовская конференция педагогических работников города Покачи «Единое образовательное пространство – развитие каждого ребенка»:

- Выступление с докладом «Особенности организации образовательного процесса в условиях введения федеральной образовательной программы дошкольного образования» - заведующий;
- мастер-класс «Дошкольное образование и цифровизация образовательного процесса» - воспитатель;
- доклад из опыта работы «Я живу в мире эмоций: трансформация развивающей предметно-пространственной среды для социально-эмоционального развития ребенка» - воспитатель;

Городской родительский форум «Школа и семья – партнерство ради будущего» видеоролик «Как научить ребенка слушать и слышать», воспитатели;

Выступление на координационном совете по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей и молодежи города Покачи по теме: «Развитие дополнительного образования в детском саду с учетом современных тенденций» - воспитатель

В рамках мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций участников проекта формирования резерва управленческих кадров и повышения эффективности деятельности управленческих команд образовательных организаций города Покачи «Буду руководить!» выступила с докладом тему: «Контроль в детском саду: виды и особенности организации» - заведующий,

Обобщен опыт работы управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка», подготовлен пакет документов для участия в муниципальном конкурсе «Лучший управляющий совет образовательной организации».

Выступление на заседании муниципального совета по развитию общего образования города Покачи (30 мая 2024) доклад «Внедрение платформы Smart School Pro для дошкольных организаций «Детский сад в кармане» - заведующий.

Подготовлены и проведены мастер – классы, открытые просмотры занятий:

В рамках педагогического марафона «Поделимся опытом» педагогических работников образовательных учреждений:

- психологический практикум «Мостик дружбы», педагог-психолог,
- открытое занятие по ПДД «Всем на свете надо знать, как по улице шагать!», воспитатели;
- Занятие по математике «Путешествие по математическим островам», воспитатель,
- Занятие по декоративно - прикладному искусству «Мамочке любимой», воспитатель,

В рамках реализации проекта «Наставничество»

Наставники: Два воспитателя высшей квалификационной категории.

В текущем учебном году было организовано посещение молодыми педагогами (4 человека) занятий педагогов – стажистов групп Медвежонок», «Грибочек», «Капелька», «Птичка», имеющих первую и высшую категорию с целью повышения педагогической компетенции молодых специалистов.

- В течение года в дошкольном учреждении работал педагогический клуб «Академия роста», в рамках которого, проводились консультации педагогических работников по инновациям в дошкольном образовании, проводились теоретические и практические занятия с педагогами по повышению личностного потенциала, тренинги, направленные на повышение качества коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, развитию эмоционального интеллекта, критического мышления.

Всероссийский уровень

- 8 ноября 2023 в рамках Года педагога и наставника МАДОУ ДСКВ «Югорка» педагог - психолог провела в прямом эфире психолого-педагогический тренинг "Мы не боимся перемен" (готовность педагога к инновациям). Было организовано подключение Детского сада №95 г. Макеевка. https://vk.com/public216141030?w=wall-216141030_677

- 09.04.2024 участие педагогов в семинаре-практикуме «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста – технология «Кроссенс», организованном в онлайн режиме коллективом подшефного детского сада - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад N 95 общеразвивающего типа города Макеевки»

Городской уровень

- 05.12.2023 года в МАДОУ ДСКВ «Югорка» состоялось открытое занятие по основам безопасности жизнедеятельности для детей 6-7 лет комбинированной направленности «Всем на свете надо знать, как по улице шагать!». Провели занятие воспитатели высшей квалификационной категории в рамках педагогического марафона «Поделимся опытом».

Публикации в СМИ, газета «Покачевский вестник»

Статья «В детском саду "Югорка" прошли мероприятия, посвященные Году семьи», воспитатели. Источник: [ссылка/](#)

Статья «В спектаклях жизнь, как на ладошке», воспитатель. Источник: [ссылка](#)

Статья «12 апреля вся страна отмечает праздник – День космонавтики», воспитатель. Источник: [ссылка](#)

Статья «Огород на окошке» Автор ", воспитатели Источник: [ссылка](#)

Городской теоретико-практический семинар

Тема: «Цифровая трансформация в дошкольной образовательной организации» (27 марта 2024 года)

Доклад «Цифровая трансформация дошкольной организации», заместитель заведующего
Доклад «Цифровые ресурсы Сферум и Smartschool.pro для организации образовательного процесса», инструктор по физической культуре

Мастер-классы:

- «Использование сервиса Learning Apps.org. в образовательном процессе ДОУ», воспитатель;

- «Презентационно-образовательный комплекс «Региональный компонент ХМАО» Программное обеспечение «АЛМА. Дошкольное образование» в воспитании и обучении дошкольников» воспитатель;

- «Дошкольные виртуальные музеи – доступное образовательное пространство», воспитатель;

- «Детская Steam- лаборатория. Исследовательская и проектная деятельность посредством геймифицированных технологий», воспитатели.

Выступление на августовской конференции педагогических работников города Покачи «Единое образовательное пространство - развитие каждого ребенка»

В 2023 году выступили с докладами 2 педагогических работника:

- воспитатель с высшей квалификационной категорией представила опыт внедрения Программы развития личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе - Представлен проект «Я живу в мире эмоций» - трансформация развивающей предметно-пространственной среды для социально-эмоционального развития ребенка.

- воспитатель с высшей квалификационной категорией выступила с докладом по теме «Дошкольное образование и цифровизация образовательного процесса».

Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг

В 2023-2024 учебном году, при устных и письменных формах опроса, 98,1 % родителей дали высокую оценку образовательному процессу в учреждении. По их мнению, в дошкольном учреждении созданы комфортные условия для участников образовательного процесса: воспитанников, родителей, работников учреждения.

Информирование получателей образовательных услуг осуществляется посредством:

- индивидуальных бесед, консультаций,
- распространения памяток, буклетов, информационных листовок и др.,
- проведения родительских собраний, мастер-классов, презентаций и др.
- размещения информации на сайте учреждения, на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет.

Родительская общественность удовлетворена качеством условий для реализации образовательной программы дошкольного образования. Опрос мнения родителей МАДОУ ДСКВ «Югорка» был осуществлен управлением образования администрации города Покачи, методической службой учреждения.

Жалоб со стороны на качество в течение учебного года не было.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качественный и количественный состав персонала

В 2023-2024 учебном году в рамках фонда оплаты труда работников штатное расписание и состав кадров обеспечивает функционирование дошкольного учреждения в режиме развития, позволяющее реализовать образовательную программу в полном объеме, осуществлена оптимальная расстановка кадров.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагогических работника, из них: 25 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное педагогическое образование
2021- 2022	33	20	13
2022- 2023	33	20	13
2023- 2024	30	16	14

Выводы: Педагогическое образование имеется у 100 % педагогов. Среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 53 % (16 чел.); среднее специальное образование имеют 47 % педагогов, по сравнению с прошлым годом

уменьшилось на 8 % количество педагогов (4 чел.) с высшим образованием (увольнение, переезд).

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

Учебный год	0-3 лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 – 20 лет	20 и более
2021- 2022	2	1	4	10	6	10
2022- 2023	3	1	1	6	7	15
2023- 2024	4	1	3	5	6	11

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы более 20 лет- 37%, от 10 до 15 лет- 17%; от 15 до 20 лет - 20%. В категории до 3-х лет- 13%, от 5- 10 лет - 10 %, до 5 лет – 3%; В педагогическом коллективе увеличилось число педагогов имеющих стаж от 10 лет и более 20 лет, по сравнению с прошлым годом.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому мастерству:

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2021- 2022	3	15	11
2022- 2023	3	15	11
2023- 2024	9	9	9

Выводы: всего аттестовано 90 % педагогов. Из них имеют высшую категорию – 30% (9 чел.), первую категорию 30 % (9 чел.), соответствие занимаемой должности - 30 % (9 чел.), не имеют квалификационной категории – 10 % (3 чел.), это педагоги со статусом «молодой специалист».

Изменения по сравнению с прошлым годом: число педагогов, имеющих высшую категорию увеличилось на 6%, с первой категорией уменьшилось на 6 %, в связи с окончанием действия квалификации 1 педагога, процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию снизился на 3 чел (согласно положению по аттестации - срок для проведения аттестации 2 полных отработанных года, не имеют педагогического стажа 2 года).

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Учебный год	до 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40-44	45-49	50 – 54	55-59	60-64	65 и более
2021- 2022	1	2	3	5	10	7	3	2	0	0
2022- 2023	2	2	1	6	9	7	4	2	0	0
2023- 2024	5	3	3	7	16	18	14			

Выводы: возрастная группа педагогов распределилась следующим образом: от 25 до 30 лет – 12 %; от 30 до 40 лет – 21 %; от 40 до 50 лет – 49%; от 50 до 60 лет – 8%; от 60 лет и более – 0 %.

Средний возраст педагога в ДОУ – 38 лет. По сравнению с прошлым годом возрастная группа педагогических работников не изменилась.

Задачи активизации творческого потенциала и повышения квалификации педагогов решаются через все формы работы с кадрами: педагогические работники повышают квалификацию через городскую методическую службу – все 30 педагогов участвовали в работе городских методических объединений, внутренние формы повышения квалификации, в том числе посредством изучения темы по самообразованию.

Вывод: Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Более 91 % педагогов имеют стаж работы свыше 5 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный

профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ООП ДО согласно ФГОС ДО и ФОП ДО

Сведения об участии в городских и региональных научно-методических и научно-практических мероприятиях в 2023-2024 учебном году

КОНФЕРЕНЦИИ:	
Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»	Заведующий, Заместитель заведующего, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог-психолог
Всероссийская онлайн-конференция «Функциональная грамотность - новые решения и новые возможности»	Воспитатели
«Образование детей с особыми образовательными потребностями»	Воспитатели
Окружная Конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» по теме «Практика инклюзивного образования»	Заведующий, Заместитель заведующего, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог
СЕМИНАРЫ:	
«Вопросы оказания докризисной и первичной кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений»	Заведующий, Заместитель заведующего
Региональный семинар-совещание «Алгоритм деятельности мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций»	Педагог-психолог
Всероссийский онлайн-семинар «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми РАС»	Воспитатели
«Деятельность ППМС-центров по организации комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	Педагоги
«Математические знания в детском саду. Изучаем понятия объема и формы»	Воспитатели
«Педагогические технологии организации досуга детей»	Педагоги
«Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Педагоги
«Игровые технологии в дошкольном образовании»	Педагоги
«Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Педагоги
«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Педагоги
«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования »	Инструктор по физической культуре
ВЕБИНАРЫ	
Всероссийский информационно-методического вебинара «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования	Воспитатели, заместитель заведующего
«Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с	Воспитатели

помощью интерактивной игры»	
«Базовый набор интерактивного и настольного материала логопеда для эффективной практики»	Воспитатели
«Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Воспитатели
«Создание уникальной базы методических пособий с помощью специальных компьютерных программ и настольных игр»	Воспитатели
«Конструктор АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ – эффективны инструмент проектирования образовательной программы дошкольной группы и детского сада»	Воспитатели
«Обновление документов на основе ФАОП ДО: ресурсы компьютерных программ»	Воспитатели
«Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»	Воспитатели
«Формирование звукобуквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов»	Воспитатели
«Развивающие игры с детьми младшего возраста. Индивидуальные и групповые занятия»	Воспитатели
«Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий»	Воспитатели
«Современные инновационные технологии в детском саду»	Воспитатели
«Ребенок раннего возраста в детском саду»	Воспитатели
«Внедрение арт-практик в ДОУ по ФГОС»	Воспитатели
«Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»	Воспитатели
«Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	Воспитатели
«Методы развития артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ. Игровая терапия»	Воспитатели
«Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя»	Воспитатели
«Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью интерактивной программы»	Воспитатели
«Формирование у старших дошкольников личностной позиции наследника исторических традиций и защитника Отечества с использованием цифровой образовательной среды»	Воспитатели
«Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей	Воспитатели
«Итоги мониторинга эффективности и результативности внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Югры в 2023 году»	Воспитатели
«Одаренный ребенок: формы и методы работы в детском саду и начальной школе»	Воспитатели
«Использование онлайн-сервисов для диагностико-аналитического направления ФОП ДО: анкетирование, тестирование и опросы для родителей»	Воспитатели
«Взаимодействие с родителями в ДОУ средствами ИКТ»	Воспитатели
ФОРУМЫ:	
Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск»	Заведующий, заместитель, заведующего, воспитатели
Марафоны, акции:	
Тотальный тест «Доступная среда»	Воспитатели
Региональная акция «Дорога просвещения» в связи с празднованием Года учителя	Педагоги, воспитатели
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
Дополнительная профессиональная программа «Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного	Воспитатель (4 чел.), Учитель-

образования» - 72 часа	логопед (2 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС» - 30 часов	Воспитатель (1 чел.)
Программа дополнительного профессионального образования «Обучение работников образовательной организации навыкам оказания первой помощи»	Педагоги (32 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста» - 72 часа	Музыкальный руководитель
Дополнительная профессиональная программа «Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» - 72 часов	Воспитатель (1 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Технологии обучения детей в условиях реализации Федеральной образовательной программы ДО (младенческий, ранний и дошкольный возраст)»- 36 часов	Воспитатель (2 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе ДОО»- 72 часа	Воспитатель (1 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Развитие мотивации к творчеству и познанию одаренных детей» - 72 часа	Воспитатель (1 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся» 72 часа	Педагог-психолог (1 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» -144 часа	Воспитатель (1 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» -16 часа	Воспитатель (3 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Эффективное управление процессом перехода на обновленные ФГОС на уровне дошкольного образования» -72 часа	Воспитатель (3 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в условиях федеральной образовательной программы» - 72 часа	Воспитатель (10 чел.)
Дополнительная профессиональная программа «Обучение английскому в детском саду в контексте реализации ФГОС дошкольного образования» - 108 часов	Заместитель заведующего
Дополнительная профессиональная программа «Организация питания в учреждениях дошкольного образования. Контроль качества и требования СанПиН» - 180 часов	Шеф-повар

Экспертная деятельность педагогов:

- Участие в качестве экспертов на демонстрационном экзамене в Лангепасском политехническом колледже по программе «Дошкольное образование», воспитатели;
- Член жюри XIX городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» в 2023 году. Направление: «Естественные науки и современный мир». 1-4 классы, педагог - психолог;
- Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», учитель-логопед;
- Член жюри публичного выступления воспитанников дошкольных образовательных организаций города Покачи участников XIX городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» в 2023 году, направление: «Математика и информационные технологии», «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», , воспитатель;
- член жюри заочного, очного этапов конкурса профессионального мастерства в сфере образования города Покачи «Педагогический дебют», учитель – логопед;

- член жюри заочного, очного этапов конкурса профессионального мастерства в сфере образования города Покачи «Воспитатель дошкольной образовательной организации» Пузанова Н.Н., педагог – психолог;

- Руководство ГМО шахматного клуба «Белая ладья», воспитатель.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами.

Наблюдение и опрос воспитателей по вопросам применения информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показало, что у педагогов повысился уровень овладения ИКТ технологиями, значительно повысился уровень подготовки к занятиям, родительским собраниям и их проведению в ЯндексТелемост, Webinar Group и Контур Толк. Снизилась проблема с подключением в ZOOM, WhatsApp (вебинары, семинары, конференции), самостоятельной регистрации на дистанционные образовательные мероприятия

Вывод: Активное участие педагогов дошкольного учреждения в курсовой переподготовке, повышение профессионализма через освоение инноваций при участии в вебинарах, позволяет говорить о непрерывном профессиональном росте каждого педагога.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в дошкольном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка в реализации обеспечения ОП ДО.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 8,2 ребенка на 1 педагога;

- воспитанники/сотрудники – 3,2 ребенка на 1 сотрудника.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В 2023-2024 учебном году дошкольное учреждение реализовывало Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» в полном объеме.

За отчетный, 2023 год Учреждению была выделена:

➤ **субсидия на выполнение муниципального задания в размере – 93 748 846,41 руб., в том числе:**

- на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2020 годы» (бюджет автономного округа) – 71 588 069,00 руб.;

- на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества – 22 160 777,41 руб.;

➤ **субсидия на иные цели в размере – 2 223 936,01 руб. в том числе:**

- Программные средства в виде субсидий на расходы связанные с предоставлением гарантий и компенсаций работникам (на проезд к месту использования отпуска и обратно, к месту

похорон и обратно, материальная помощь в связи со смертью близких родственников) – 1 728 948,09 руб.

- Расходы на приобретение (изготовление и монтаж) оборудования (дооборудования) – 281 436,00 руб.;

- Расходы на организацию работы городских лагерей различных типов в каникулярное время – 85 623,30 руб.;

- Расходы на обеспечение требований пожарной безопасности – 6500,00 руб.;

- Иные межбюджетные трансферты на реализацию мероприятий по содействию трудоустройству граждан, в рамках основного мероприятия "Содействие занятости молодежи", подпрограммы "Содействие трудоустройству граждан", государственной программы "Поддержка занятости населения" – 121 428,62 руб.

➤ **По приносящей доход деятельности были получены доходы в размере – 9 534 329,86 руб.:**

➤ родительская оплата за детский сад в сумме - 8 031 140,00 руб.;

➤ платные образовательные услуги – 1 136 423,36 руб.;

➤ возврат с ФСС на возмещение расходов по предупредительным мерам по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников, согласно приказу от 05.07.2023 года № 739-Ф - 21 766,50 руб.

Грант по проекту «Нефтеград» от ПАО «ЛУКОЙЛ» - 345 000,00 руб.

В 2023 году средства освоены согласно поставленным целям на общую сумму **105 318 350,22 руб.**, в том числе:

- расходы на заработную плату и пособие по временной нетрудоспособности за счет работодателя – 61 357 507,56 руб.;

- прочие выплаты – 1 637 544,36 руб.;

- начисления на выплаты по оплате труда – 18 485 026,23 руб.;

- приобретено работ, услуг – 13 782 981,82 руб., в том числе:

✓ услуги связи – 122 507,53 руб.;

✓ транспортные услуги – 594,00 руб.;

✓ коммунальные услуги – 4 141 922,28 руб.;

✓ работы, услуги по содержанию имущества – 6 805 773,32 руб.;

✓ прочие работы, услуги – 2 712 184,69 руб. (в том числе 21 766,50 руб.).

- прочие расходы – 76 848,46 руб.;

- приобретение основных средств – 1 262 591,40 руб.;

- приобретение материальных запасов – 8 715 850,39 руб.

Дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг используются в соответствии с уставными целями:

- на обеспечение развития и совершенствования образовательного процесса;

- на развитие материально-технической базы и ремонтные работы (в том числе на приобретение предметов хозяйственного пользования, обустройство интерьеров и т. д.);

- на увеличение расходов по заработной плате сотрудников.

Финансово-экономическая деятельность учреждения осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. Средства направляются строго на мероприятия, обеспечивающие выполнение основной цели учреждения – создание условий и реализации образовательной программы дошкольного образования.

VII. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ Публичного доклада МАДОУ ДСКВ «Югорка» за 2022-2023 учебный год

В целях обеспечения открытости учреждения, информирования общественности города о результатах деятельности, на основании решения педагогического Совета, составлен и реализован план мероприятий по распространению Публичного доклада учреждения по результатам деятельности за 2022-2023 учебный год.

Публичный доклад представлен на Общем родительском собрании в сентябре 2023 года, размещен на официальном сайте учреждения, на стенде в холе.

Сокращенный вариант презентации доклада (12 штук) размещен на стендах возрастных групп.

Сброшюрованный текст Публичного доклада учреждения по результатам деятельности за 2022-2023 учебный год находится в методическом кабинете и кабинете руководителя.

С информацией о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка» заведующим, заместителем заведующего и специалистами было подготовлено и проведено:

- представление опыта как площадки сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» в региональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» с докладом и презентацией на тему: «Практика инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка» г. Покачи» (апрель 2023);

- представление опыта: участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад-2023»;

- представление опыта: участие во Всероссийском открытом смотре-конкурсе образовательных организаций «Детский сад года» (1 октября 2022-19 февраля 2023) на основе многоцелевого комплексного анализа - Победитель

<http://югорка.рф/dostizheniya-madou-dskv-yugorka/>

- представлением опыта работы с детьми с РАС на Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди с (Тренинг для педагогов «Критическое мышление как условие успешности педагога в работе с детьми с РАС»; мастер-класс с родителями «Играю вместе с мамой»; квест «В мире людей»)

<http://югорка.рф/2023-god-vserossijskij-inklyuzivnyj-festival-lyudikaklyudi/>

- представление опыта учителя-логопеда на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;

«Отдавая сердце -2023» (3 конкурсные работы – 1 место, 1 конкурсная работа – 2 место);

- Представление опыта по реализации регионального проекта «Лыжный патруль» для формирования у детей навыков начальной лыжной подготовки;

<http://югорка.рф/proekt-po-lyzham/>.

По результатам общественного обсуждения (на заседании управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка»; на Общем собрании родителей; на заседании муниципального совета общего образования города Покачи) деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» дана удовлетворительная оценка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

По результатам анализа имеющихся условий:

- в МАДОУ ДСКВ «Югорка» созданы благоприятные условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свои Интернет-ресурсы, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Вывод:

- осуществлен переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- произведено дооснащение инфраструктуры дошкольного учреждения, развивающей предметно-пространственной среды (РППС), на основе результатов мониторинга и в соответствии требованиям ФГОС и ФОП ДО;

- вырос профессионализм педагогов, расширился спектр современных цифровых технологий, используемых при реализации образовательной программы, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями и детей в возрасте до 3-х лет;

- учреждение продолжило сотрудничество с АУ «Институт развития образования», получило высокую оценку педагогического сообщества практики инклюзивного образования.

Выявлены проблемы:

- формальный подход отдельных педагогов к обновлению педагогических технологий, оптимальному использованию имеющейся модернизированной образовательной среды не позволяет получить ожидаемый образовательный эффект и приводит к снижению активности участников образовательных отношений.

ЦЕЛЬ: Повысить качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности, обеспечивая полноценное развитие воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей через личностно-ориентированный подход при реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Приоритетные направления развития учреждения на 2024-2025 учебный год:

- реализация образовательной программы дошкольного образования; воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- предоставление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, в том числе детям с ОВЗ, детям-инвалидам с учетом особых образовательных потребностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников, направленных на повышение активности родителей как полноценных участников образовательного процесса;

- внедрение цифровых технологий в работу с детьми, изменение приоритетов в повышении квалификации педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- эффективное использование современной образовательной развивающей предметно-пространственной среды для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранения здоровья воспитанников через реализацию краткосрочных и долгосрочных проектов;

- непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности - повышение качества образовательного процесса в детском саду.

Ожидаемые результаты:

- сохраняются стабильно высокими результаты овладения детьми образовательной программы дошкольного образования; результаты по специальной (коррекционной) работе и воспитательной деятельности; воспитанники из детского сада уходят в школу с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество;

- продолжится рост профессионализма педагогов, расширится спектр современных технологий, используемых при реализации образовательной программы, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями и детей в возрасте до 3-х лет;

- увеличится доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг до 98%, активно участвующих в образовательном процессе.