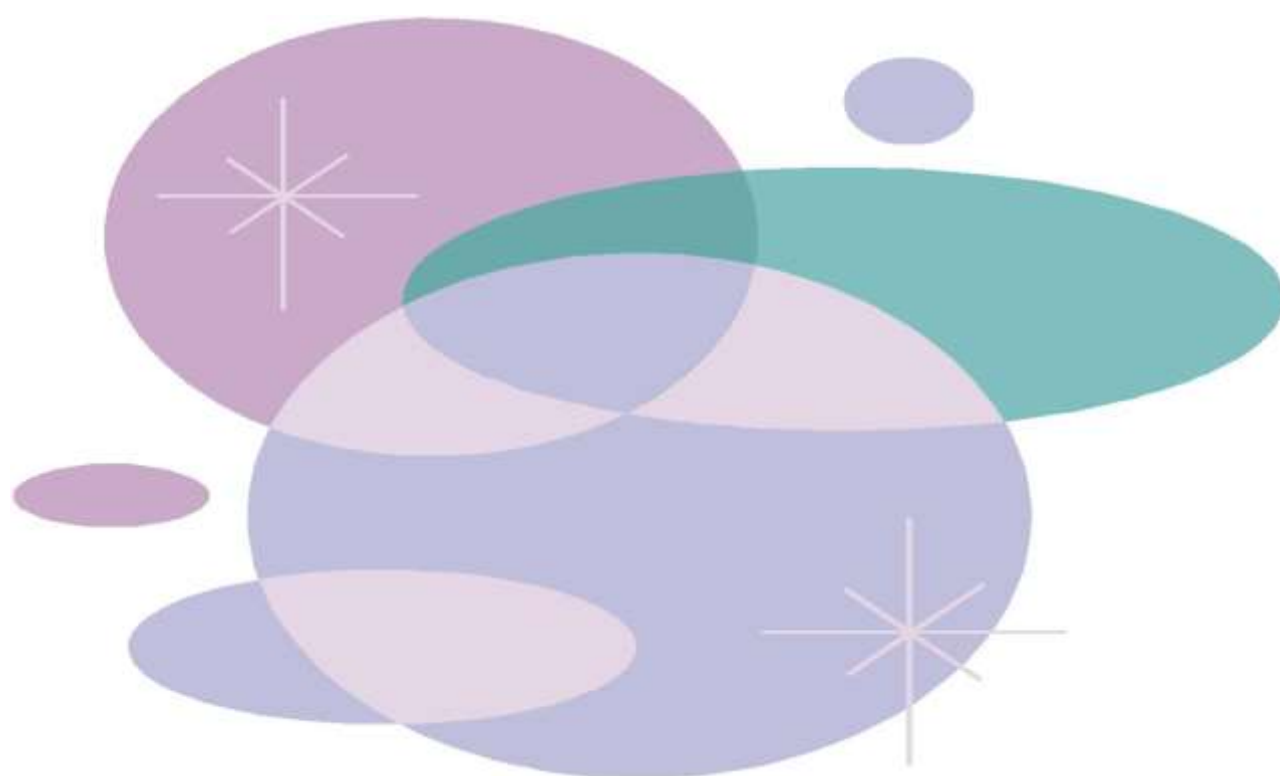


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»

*Дополнительная общеразвивающая
программа
«Юный исследователь»
для детей 6-7 лет*

(срок освоения – 1 год)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорка»

Принято
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от «06» 09. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
_____ Орлова С.И.
Приказ от «18» 09. 2023 г. № 255-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный исследователь»

Возраст обучающихся от 5 до 7 лет

Срок реализации - 1 год

Автор программы
Бухтиярова Светлана Александровна,
воспитатель

Покачи
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, которая представляется не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Познавательная деятельность захватывает дошкольников тогда, когда они могут не только осмотреть и потрогать предмет, но и преобразовать его, измерить, разобрать с целью познания его свойств, внутренних связей и отношений. Перечисленным особенностям исследовательской деятельности соответствует детское экспериментирование с предметами или явлениями, как эффективный метод развития познавательной активности. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. Активность ребенка, стимулированная взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая и познавательная активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Основная цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы.

Оборудование детской лаборатории:

Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги, ткани;

медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы разной формы, термометр безртутный, мерные ложки;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Формы и режим образовательной деятельности:

Количество детей посещающих кружок «Юные исследователи» - 10 человек (групповая)

Продолжительность занятия 30 минут. Возраст детей: от 6 до 7 лет.

В течение учебного года (октябрь – май включительно), один раз в неделю.

Формы организации детей: групповая, индивидуально-групповая

Работа строится из практических занятий, которые имеют четкую структуру проведения:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- повторение правил работы в лаборатории и техники безопасности (по необходимости);
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов (если это необходимо);
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз, загадки;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора;
- познавательная беседа.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ОПЫТОВ

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)

2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посеы поливать, другие – нет.

3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.

4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., то есть активно

участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий		Форма проведения
		теоретические	практические	
1.	Экспериментирование с водой	1	3	Практическая деятельность
2.	Экспериментирование со снегом		5	Практическая деятельность
3.	Экспериментирование с воздухом		1	Практическая деятельность
4.	Экспериментирование с песком, глиной		7	Практическая деятельность
5.	Наблюдение за жизнью растений		2	Практическая деятельность
6.	Человек		1	Практическая деятельность
7.	Экспериментирование с предметами	1	13	Обследование, практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого.
	Итого	2	32	

Ожидаемые результаты:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

Для оценки результативности формирования навыков экспериментирования использована методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохорова (Приложение 1).

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, фотовыставка.

Программа «Юный исследователь» расширяет и дает ребенку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляется место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1-игровая;

2-чтение книг;

3-изобразительная;

4-детские экспериментирование;

5-труд в уголке природы;

6-конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий 1 балл. Результаты фиксируются в таблицу.

Результаты этой методики оформлены в таблице. (Приложение 2).

Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года.

Перспективный план программы «Юный исследователь»

№ п/п Месяц	Тема		Программное содержание	Материалы и оборудования
Октябрь	Беседа.	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Познакомить детей с оборудованием уголка экспериментирования, правилами работы, закрепить знания детей о профессии лаборант, развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Материалы и оборудования уголка экспериментирования.
	Эксперимент	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить знания детей об органах чувств; их назначение и необходимость при проведение опытов, экспериментов.	Различные игрушки, чеснок, апельсин, сахар, яблоко, тарелочки, стакан, ложка; карандаши, дневники наблюдений
	Опыт №1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Два стакана: один с водой, другой - с молоком, камушек, блюдца, ложка
	Опыт №2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.	Стаканы, чайник, палочка, краски акварельные, заварка, алюминиевая ложка.
	Опыт №3	«Фильтрация воды»	Познакомиться с процессами очистки воды разными способами Познакомить детей с превращениями воды из жидкого состояния в газообразное и обратно в жидкое.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.
	Опыт №4	«Невидимые чернила»	Познакомить детей со свойствами разных веществ, показать, что писать можно с помощью этих веществ, но они станут невидимыми при высыхании, а при нагревании проявятся.	Картофель, молоко, лимон

	Опыт №5	Тонет - не тонет	Выяснить какие предметы, тонут, какие нет. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно- следственные связи.	Таз, кувшин с водой, полотенце, мяч, камень и различные предметы из металла, дерева, бумаги, пластмассы
Ноябрь	Опыт №1	Как увидеть движение воды через корешки	Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы.	Черенок растения с корешками, вода с пищевым красителем
	Опыт №2	Свойства воздуха.	Расширять знания о воздухе (невидим, прозрачен, воздух во всем, лёгкий, понятие о движении воздуха). Дать детям понятие о загрязнении воздуха активизировать речь и обогащать словарь детей.	Веер бумажный, стаканы, бумага, таз с водой, камень, поролон, трубочки, свечка, стекло, мыльные пузыри, почва, ложки,
	Опыт №3	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. Водопроницаемость песка и глины.	Чистый песок, лупы, карандаш, мокрый песок, вода, воронка, стаканы, палочки, салфетки
	Опыт №4	Песок, глина	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявит почему песок и глина по- разному впитывают воду.	Песок, глина, иллюстрированный материал, блюда, стаканы
Декабрь	Опыт№1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Г воздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде) и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится) Сравнить металл и дерево: что тяжелее?	Различные деревянные предметы, таз с водой, горячая вода, молоток, гвоздь, небольшие дощечки и бруски на каждого ребёнка; спиртовка, спички, нож
	Опыт№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри.
	Опыт№3	«Мир ткани»	Способствовать уточнению и определению представления у детей о видах и свойствах тканей. Поощрять выдвижение гипотез. Развивать умения сравнивать, делать выводы.	Ёмкость с водой ситец капрон,, сатин шерсть. Драп, трикотаж на каждого ножницы
	Опыт№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких	Лист бумаги, магниты, металлические и не

			свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	металлические мелкие предметы, песок, стакан с водой
Январь	Опыт №1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода - в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Снег, таз, бумажные фильтры, лупы.
	Опыт №2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Тарелочки, салфетки, лёд и снег, фартуки, формочки для лепки, тёплая вода
	Опыт №3	Защитные свойства снега	В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть их в снег на разную глубину.	Три одинаковые бутылки, вода
	Опыт №4	Вода, лед, снег	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Вода, снег, лёд, тарелочки, фартуки, лупы, бумага, стаканы, салфетки.
Февраль	Опыт №1	Стекло, его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла определять его качества (структура поверхности толщина, прозрачность и свойства : хрупкость)	Небольшое стекло (и предметы из цветного стекла), стакан, камешки цветные, палочка, тазик
	Опыт №2	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Предметы из пластмассы, камешки, стакан (пластиковый и стеклянный), иллюстрированный материал
	Опыт №3	Свойства металла	Учить определять качественные характеристики металлов: структура поверхности, цвет и свойства; теплопроводность, ковкость, твёрдость, прочность, металлический блеск.	Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки серебра, гайки, вода, магнит,
Март	Опыт №1	Свойства резины	Определять качества и свойства резины: структура поверхности, толщина плотность, упругость, эластичность	Резиновые предметы, рассматривают резиновые предметы, воздушный шарик, бумага, спиртовка, иголка
	Опыт №2	Как достают скрепку из воды	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Стакан с водой, магнит, металлические предметы.

	Опыт №3	Освобождение бусинок из ледяного плена	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Ледяные камешки с бусинками внутри, тарелочка, тёплая вода, салфетки.
	Эксперимент с водой	«Умная галка»	Познакомить детей с тем, что уровень воды может повышаться, если в воду класть предметы	Колба с водой, мелкие предметы, салфетки, фартуки
Апрель	Опыт № 1	Свойства бумаги	Определять качества и свойства бумаги в сравнение с тканью	Бумага, разные виды тканей, вода.
	Опыт №2	«Свечка в банке»	Познакомить с изменением состава воздуха при горении (уменьшении кислорода). Учить понимать, что при горении нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня. Развивать речь детей, умение делать умозаключения.	Свеча Банка Бутылка с обрезанным дном
	Опыт №3	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Земля, песок, глина, воронка, вода, лупа, стекло, спиртовка, фартуки, салфетки
	Опыт №4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Зеркала
Май	Опыт № 1	«Как двигается вода по стебельку»	Формировать представления о том, что растение это целостный организм, где каждая часть орган выполняет определённую функцию; показать с помощью опыта движение воды по стеблю.	Комнатные растения (бальзамин, кактус, колеус, хлорофитум), 2 прозрачных стакана с водой, чернила для подкрашивания воды, дневники наблюдений, цветные карандаши, конверты с разрезанными фото комнатных растений, карточки с загадками.
	Опыт № 2	«Солёный иней»	Показать детям как можно получить искусственный иней; предложить самим сделать белоснежные веточки; продолжать	Веточка дерева, соль, кастрюля, вода.

			развивать интерес к исследовательской деятельности	
	Опыт № 3	«Извержение вулкана»	Познакомить детей с природным явлением - вулканом Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	Искусственно созданный макет вулкана, сода, уксус, краски, вода, кисточки, кисточки, стакан для воды.
	Опыт № 4	«Мы пишем книгу»	Совершенствовать графические умения детей; побуждать детей участвовать в коллективном создании книги; воспитывать понимание того, что от отношения к работе зависит её результат.	Бумага, краски, кисточки, карандаши, картон, клей ткань, нитки, игла.