

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорка»

Принято
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от «06» 09. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Орлова С.И.
Приказ от «18» 09. 2023 г. № 255-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Система интенсивного развития способностей»

Возраст обучающихся от 5 до 8 лет

Срок реализации - 1 год

Автор программы
Недикова Татьяна Алексеевна,
воспитатель

Покачи
2023г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование компьютерной программы	Программа познавательно-речевой направленности «СИРС» (Система интенсивного развития способностей)
Разработчики	Воспитатель Недикова Т.А.
Автор компьютерной программы	Буров Александр Николаевич, кандидат физико-математических наук, директор ЦИТОМ, (центр интенсивных технологий в образовании и медицине), заведующий лабораторией программных средств, развития творческих способностей Новосибирского института образовательных технологий РАО (Российская Академия Образования).
Сроки реализации программы	1 год
Вид программы	Компилятивная дополнительная программа «СИРС» (система интенсивного развития способностей)
Цель программы	Развитие индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность;2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;3. Развивать индивидуальные способности детей;4. Обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников;5. Содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none">- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;- будет повышен уровень подготовки детей к школе;- будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников;- будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;

<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - ФЗ Закон «Об образовании» в Российской Федерации; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; - Устав детского сада «Югорка»; - Положение о платных образовательных услугах; - Образовательная программа ДОУ.
<p>Учебно-методические пособия для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н. - Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.); - Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г. - Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». - Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	2 стр.
2	Пояснительная записка	5 стр.
3	Содержание программы	11 стр.
4	Учебно – тематический план	15 стр.
5	Требования к уровню подготовки воспитанников	27 стр.
6	Требования к результатам освоения программы	29 стр.
7	Список средств обучения	49 стр.
8	Литература	52 стр.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Развивай свое мышление с ранних лет
Воспитывай в себе личность с ранних лет
Углубляй свою мудрость с ранних лет
И пусть к звездам стремится
Твоя мечта с ранних лет».*
Сигойоси Мацума

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ступени – дошкольному образованию.

Высокий уровень требований к качеству образования и развития детей, необходимость усваивать большое количество информации, привели к поиску новых форм организации образовательной работы, среди которых наибольшее распространение получили технологии.

Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху информации, и не представляем свою жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета и т.п. Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться.

В проекте Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» уделяется большое внимание вопросу, каким должно быть современное образование? Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы образования. В современном мире мы должны быть конкурентноспособными, а важнейшими условиями, которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем, дошкольники должны понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, формулировать интересы и осознавать возможности.

В рамках направления поддержки талантливых детей, именно компьютерная программа «СИРС» включает систему дальнейшего развития одаренных детей в интеллектуальной и творческой деятельности дошкольников.

Учитывая, что современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, ребенок открыт изменяющемуся миру, вольно или невольно впитывая не всегда полезную информацию. А ведь именно дошкольный возраст, является наиболее благоприятным для развития интеллектуально – познавательной активности детей. Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребенок должен быть готов к нему. Самое главное – у него должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, которые является основой для успешного овладения школьными знаниями.

Необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми, сохраняя свою значимость и в будущем. У дошкольников постепенно начинает формироваться система знаний, которые, образно говоря, как бы раскладываются по полочкам. Упорядочивание это во многом зависит от педагога, который руководит отбором содержания, выбором методов развития познавательной деятельности. Ведь назначение образования – давать каждому то, что нужно именно ему, а не знания вообще. Каждый нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному росту. Цель современного личностно-ориентированного образования - оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания.

Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, который писал, что невежа опасен для общества, он не может быть счастлив сам и причиняет вред другим. Вышедший из стен школы может чего-то и не знать, но он обязательно должен быть умным человеком. Эти слова актуальны и в наши дни. С какой же ответственностью должен подходить педагог к организации и выбору содержания дошкольного образования, чтобы обеспечить своевременное интеллектуальное развитие ребенка, учитывая, что к 8 годам он достигает 80% своих умственных возможностей.

Это важно еще и потому, что для нового витка информации и технологизации общества требуется новый уровень мышления, что будет способствовать подготовке дошкольников к усвоению нужной информации без ущерба их здоровью, развитию познавательного интереса на последующих ступенях образования. Поэтому, именно в дошкольном образовательном учреждении необходимо создавать условия для интеллектуального развития детей.

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей («СИРС»), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки детей к школе. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является преимущество школы и детского сада (дети поступают в школу информационно - развитыми и эрудированными, высоким уровнем познавательных интересов, дошкольники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное

мышление. У дошкольников развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов, у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Инновационная компьютерная технология «СИРС», направлена на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Система интенсивного развития способностей, позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что позволяет оптимизировать процесс развития способностей. «СИРС» отличается от других компьютерных разработок, прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников, а также результативностью, универсальностью, гибкостью.

С медицинской точки зрения программу СИРС, можно использовать в дошкольных образовательных учреждениях при выполнении гигиенических нормативов работы с компьютерами в соответствии с санитарными требованиями к организации занятий дошкольников с использованием компьютеров.

Цель компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей:

развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, развитие информационной культуры и эрудиции у старших дошкольников.

Задачи:

- Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность;
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- Развивать индивидуальные способности детей;
- Обеспечить развитие информационной культуры и эрудиции у старших дошкольников;
- Содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников.

Занятия проводятся в течение всего учебного года 2 раза в неделю. Непрерывная длительность занятий с компьютером для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 15 минут.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов. Каждый комплекс рассчитан на количество занятий, кратное 5, (15-16 занятий). Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость, для того чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от легкого к сложному, зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Тематика занятий усложняется с учетом возрастных особенностей детей.

Занятие состоит из трех частей.

1 часть – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, гимнастика для глаз, психогимнастика.

2 часть – дидактические игры, игровые задания и упражнения.

3 часть – прощание.

Принципы содержания компьютерной программы «СИРС»

- **Принцип развивающего и воспитывающего обучения** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности воспитанников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- **Принцип учета возрастных возможностей** предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах.

Ожидаемые результаты:

- будет внедрена в образовательный процесс новая информационная технология (СИРС);
- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- будет повышен уровень подготовки детей к школе;
- будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников.

Программа подкреплена необходимыми учебно-методическими пособиями:

Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.

Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.);

Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.

Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».

Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»).

3. Содержание программы

Компьютерная программа «СИРС» состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажеров.

1. Комплекс Понимание «Понятийное мышление», «Логическое мышление».

Включает в себя несколько тренажеров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления – логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов.

Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление. Словарь.

Стихи: комплекс содержит 3 тренажера

- **Последовательности:** развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.

- **Окончания:** развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.

- **Чувство стихосложения:** развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь комплекс содержит 3 тренажера.

- Словарь: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.

- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.

- Глаголы: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления

Понятийное мышление: комплекс содержит 5 тренажеров

- **Анекдоты:** развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.
- **Пословицы:** развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- **Фразеологизмы:** развитие навыков понятийного мышления.
- **Переносной смысл слов:** развитие навыков логического аспекта понятийного мышления
- **Существенное понимание:** развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

Распределение тренажеров по уровням сложности.

Уровень	Тренажер	Комплекс
1 уровень	Чувство стихосложения Переносной смысл слов	Стихи Понятийное мышление
2 уровень	Последовательности Фразеологизмы Пословицы	Стихи Понятийное мышление Понятийное мышление
3 уровень	Анекдоты Окончания Существенное понимание	Понятийное мышление Стихи Понятийное мышление

Общая концепция занятий

1 занятие	Диагностика
2 занятие	Обучение
3 занятие	Обучение
4 занятие	Обучение
5 занятие	Диагностика
6 занятие	Обучение
7 занятие	Обучение
8 занятие	Обучение
9 занятие	Обучение
10 занятие	Диагностика

2. Навыки интенсивного обучения

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Комплекс «Развитие памяти»

Тренажер: «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б – трехмерные фигуры

В – морфинг, квадратики, спички

Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

3. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление».

Поэтапное формирование пространственного мышления.

Тренажер «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажер «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажер «Кубики» - тренинг в трехмерном пространстве.

Тренажер «Лабиринт» развитие пространственного, логического мышления.

Тренажер «Лабиринты» пазлы - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

4. Комплекс Система развития наглядно-образного мышления ТЕСТ Равенна

Тест Равенна – развитие приемов умственной деятельности у дошкольников (анализ, синтез, обобщения, аналогии), развитие системного, наглядно-образного мышления.

5. Система развития наглядно-образного и творческого мышления Танграм

Танграм - развитие наглядно – образного и творческого мышления, развитие логического мышления.

Работа ведется последовательно с первой фигуры и до последней фигуры (всего около 100 фигурок).

Темп перехода от легкого к сложному заданию, степень сложности, зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Тематика занятий усложняется с учетом возрастных особенностей детей.

4. Учебно - тематический план программы

№ п/п	Название раздела и тренажеров	Количество занятий
1.	Раздел: Развитие памяти 1. Тренажер: «Запоминание цветов» 2. Тренажер: «Картинки в клетках» 3. Тренажер: «Цифры и буквы» 4. Тренажер: «Порядок слов»	14
2.	Раздел: Пространственное мышление 1. Тренажер: «Плоские буквы» 2. Тренажер: «Распознавание букв» 3. Тренажер: «Кубики» 4. Тренажер: «Лабиринты»	14
3.	Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления 1. Тренажер: Тест Равена 2. Тренажер: Танграм	14
4. Итого занятий	Раздел: Понятийное мышление 1. Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) 2. Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) 3. Тренажер: Словарь (словарь, словарь наоборот, глаголы).	14 56

Перспективный план занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1</p> <p>«Запоминание цветов».</p> <p>Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития цветной образной памяти;</p> <p>Определение кратковременной образной памяти.</p> <p>Занятие проводится в режиме Диагностики. Начальное количество цветов 1.</p> <p>План занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерная диагностика развития образной памяти; - практическое занятие, развитие образной памяти на основе подсистемы <p>Запоминание цветов.</p> <p>Методика запоминания: на вдохе обучаемый смотрит, запоминает, впитывает цвета, а на выдохе закрывает глаза и пытается воспроизвести увиденные цвета на внутреннем экране, мысленно.</p>	<p>Занятие №3</p> <p>«Квадратики»</p> <p>Цель: Развитие образной памяти.</p> <p>Режим Диагностики.</p> <p>Ход занятия: аналогично варианту - А.</p> <p>Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на картинки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе расположение картинок.</p> <p>Повторить несколько раз.</p> <p>Тренинг проводится по желанию. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.</p> <p>2. «Запоминание цветов».</p> <p>Режим Обучение.</p>	<p>Занятие №5</p> <p>«Запоминание цветов».</p> <p>Цель: Развитие цветной образной памяти.</p> <p>Занятие проводится в режиме Обучение.</p> <p>Стандартный тренинг.</p> <p>«Картинки в клетках»</p> <p>Режим Обучение.</p> <p>«Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.</p> <p>Режим Обучение.</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.</p>	<p>Занятие №7</p> <p>«Порядок слов»</p> <p>Режим Обучение.</p> <p>«Цифры»</p> <p>Режим Обучение.</p> <p>«Тренажер логическая память»</p> <p>(классификация знаний).</p> <p>Режим Диагностики.</p>

2.Пространственное мышление

<p>-Тренинг «Лабиринты» - развитие пространственного мышления.</p>			
<p>Занятие №2 «Картинки в клетках», «Запоминание цветов» А – клетки воды. Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития памяти. - исследование кратковременной образной памяти на основе подсистемы Развитие памяти. Режим Диагностики. Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на клетки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе картинку расположения клеток. План занятия: - начальное количество клеток 1. Время запоминания 40 сек. Тренинг: поле 3х3 (1 уровень) Количество: сколько</p>	<p>Занятие №4 «Порядок слов». Цель: Развитие ассоциативной памяти. Ход занятия: Режим Диагностики (1, 4, 8 занятие). Произвольное расположение: нет. Первоначально тренинг производится парами слов, Второй вариант – из предложенных слов составляем рассказ. Желательно контролировать, чтобы использовался именно ассоциативный метод запоминания, а не механическое заучивание. 2. «Картинки в клетках» Режим Обучение Желательный результат: увеличение количества</p>	<p>Занятие №6 «Цифры» (распознавание цифр). Уровень легкий. Цель: Увеличивать объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации. - исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – тренажер Цифры. Начальное количество цифр 1. Режим диагностика до первой ошибки. Время 40 секунд. Время показа цифр последовательно сокращается в 2 раза, увеличивается количество цифр. Ожидаемый результат: увеличение количества уменьшением времени.</p>	<p>Занятие №8 «Запоминание цветов». Режим Диагностики. «Картинки в клетках» Режим Диагностики. Основным диагностическим тестом и тренингом является режим работы с уменьшением времени. «Тренажер логическая память» (классификация знаний) Режим Обучение.</p>

запомнил на диагностике, затем усложняется. Время выполнения 10 мин.	запоминаемых клеток.	2. «Запоминание цветов». Режим Обучение.	
- Тренинг «Лабиринты».			
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p><u>Занятие №9</u> «Порядок слов» Режим Диагностика</p> <p>«Квадратики» Режим Обучение</p> <p>«Тренажер Цифры». Режим Обучение.</p>	<p><u>Занятие №11</u> «Тренажер Цифры» Режим Диагностика.</p> <p>«Запоминание цветов» Можно запоминать не квадратики, а картинки. Тренажер «Логическая память» (классификация знаний).</p> <p>Тренажер «Порядок слов» (проверка через 5-7 дней), развитие долговременной памяти.</p>	<p><u>Занятие №13</u> Выявление уровня развития кратковременной и долговременной памяти: - Тренажер «Порядок слов».</p> <p>Выявление уровня развития механической памяти: - Тренажер «Порядок слов», - «Цифры».</p>	<p><u>Занятие №15</u> Выявление уровня развития образной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов», - Подсистема Развитие памяти (Картинки в клетках).</p> <p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты». В ведомость записывается лучший результат. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p>

<p><u>Занятие №10</u> «Тренажер Цифры» Режим Обучение.</p> <p>«Квадратики» Режим Обучение.</p>	<p><u>Занятие №12</u> «Квадратики» Режим Диагностика. «Клетки воды»</p> <p>Тренажер «Логическая память»</p>	<p><u>Занятие №14</u> Выявление уровня развития ассоциативной памяти: - Тренажер «Порядок слов». Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и</p>	<p><u>Занятие №16</u> Выявление уровня развития образной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов».</p> <p>Тренажер «Порядок слов»</p>
<p>Тренажер «Логическая память» (классификация знаний).</p>	<p>(классификация знаний). Режим Диагностика. Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p>	<p>уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.</p> <p>Выявление уровня логической памяти (классификация знаний).</p> <p>Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты».</p>	<p>развитие долговременной памяти. Выявить объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации. - исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – <u>тренажер Цифры</u>. В ведомость записывается лучший результат. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p>

Перспективный план занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

<p>1 неделя <u>Занятие №1</u> «Плоские буквы» Цель: Поэтапное развитие пространственного мышления. Режим Диагностика На экране 2 квадрата с фрагментами одной буквы. Необходимо мысленно совместить квадраты, чтобы выяснить, какая буква получится. Среди предложенных вариантов ответа выбираем получившуюся букву, если такой буквы нет – выбираем знак вопроса (?). «Танграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления. Время экспозиции не ограничено.</p>	<p>2 неделя <u>Занятие №3</u> «Плоские буквы» Режим Обучение Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. «Цветные кубики» Танграм – ребенок выбирает фигуру по желанию. Подсказка может быть с ограничениями.</p>	<p>3 неделя <u>Занятие №5</u> «Плоские буквы» Режим Обучение Следует следить, чтобы во время тренинга ответ выбирался осмысленно, а не «методом научного тыка». «Звери» Тест Равенна Вариант А если безошибочно, переходим к варианту В.</p>	<p>4 неделя <u>Занятие №7</u> «Плоские буквы» Режим Обучение «Фигуры» 1 уровень Тест Равенна Вариант В.</p>
<p><u>Занятие №2</u> «Распознавание букв» - тренинг в двух параллельных</p>	<p><u>Занятие №4</u> «Распознавание букв»</p>	<p><u>Занятие №6</u> «Плоские буквы»</p>	<p><u>Занятие №8</u> «Танграм» – развитие наглядно-образного и</p>
<p>плоскостях. Ход занятия:</p>	<p>Режим Обучение «Цветные кубики»</p>	<p>Режим обучение «Звери»</p>	<p>творческого мышления.</p>

<p>Перед ребенком развертка. Мысленно сворачивать ее в кубик от себя и смотреть сквозь него с той стороны, где мигает синяя рамка.</p> <p>В итоге получается буква. Необходимо выбрать ее среди предложенных вариантов ответа. Если такой нет, то выбираем знак вопроса (?).</p> <p>Режим Диагностика</p> <p>Тест Равенна – развитие приемов умственной деятельности, системного, наглядно-образного мышления. Начало: 1 вариант, затем усложняется.</p>	<p>Продолжаем тренинг того тренажера, который не успели на предыдущем занятии.</p> <p>Тест Равенна</p> <p>Вариант А. Фиксация количества ошибок, количество повторов.</p>	<p>Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях.</p> <p>Тренажер «Танграм»</p>	<p>Зацепить фигуру – левая кнопка, вращать фигурку – правой кнопкой. Время экспозиции можно увеличивать или уменьшать.</p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим Диагностика «Фигуры»</p>
<p>5 неделя</p>			
<p><u>Занятие №9</u> «Распознавание букв» Режим Обучение выполнения задания. «Танграм»</p>	<p><u>Занятие №11</u> «Плоские буквы» Режим диагностика Если ребенок безошибочно и уровне, его можно исключить и тренироваться на более</p>		

<p>«Цветные игральные кубики»»</p> <p>Объясняем в случае необходимости, можно делать из бумаги развертки и показать процесс буквально «на пальцах».</p>	<p>сложных уровнях «Распознавание букв»</p> <p>Режим Диагностика «Цветные игральные кубики».</p>		
<p><u>Занятие №10</u> «Распознавание букв»,</p> <p>«Плоские буквы».</p> <p>Режим Диагностика</p> <p>Тест Равенна «Звери»</p>	<p><u>Занятие №12</u> «Танграм»</p> <p>Тест Равенна «Фигуры»</p> <p>В ведомость фиксируем лучший результат.</p>		

Перспективный план занятий по развитию понятийного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Занятия 1 уровня

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>1. Занятие №1</u> Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. <u>1 уровень: занятие проводится в режиме</u> Диагностика.</p> <p>Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов.</p> <p>- логическое мышление (пазлы). Наличие экспозиции не ограничено.</p>	<p><u>3. Занятие №3</u> Цель: Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления. Занятие проводится в режиме Обучение.</p> <p>Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов.</p> <p>- логическое мышление</p>	<p><u>5. Занятие №5</u> Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития логического аспекта понятийного мышления. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. 1 уровень: занятие проводится в режиме Диагностика.</p> <p>Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы).</p>	<p><u>7. Занятие №7</u> Цель: Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления. 1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов.</p>

	(пазлы). Наличие экспозиции если ребенок справляется самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.	Записывается лучший результат.	- логическое мышление (пазлы).
<p><u>2. Занятие № 2</u></p> <p>Цель: Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. 	<p><u>4. Занятие № 4</u></p> <p>Цель: Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, 	<p><u>6. Занятие № 6</u></p> <p>Цель: Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, 	<p><u>8. Занятие № 8</u></p> <p>Цель: Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера.</p> <p>Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников.</p> <p>План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления.</p> <p>1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение</p> <p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов.

<p>- логическое мышление (пазлы). Наличие экспозиции не</p>	<p>- переносный смысл слов.</p>	<p>- переносный смысл слов.</p>	<p>- логическое мышление</p>
<p>ограниченно.</p> <p>5 неделя <u>9. Занятие № 9</u> Цель: Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – развитие навыков понятийного мышления. 1 уровень: занятие проводится в режиме Обучение Ход занятия: - чувство стихосложения (стихи), - словарь,</p>	<p>- логическое мышление (пазлы). Наличие экспозиции если ребенок справляется самостоятельно допускается кратковременное или вообще ее отсутствие.</p> <p><u>10. Занятие № 10.</u> Цель: Формирование навыков развития понятийного мышления с помощью компьютера. Развитие чувства стихосложения, смысловой догадки, пополнение словарного запаса дошкольников. План: практическое занятие – диагностика навыков логического аспекта понятийного мышления. 1 уровень: занятие проводится в режиме Диагностика. Ход занятия:</p>	<p>- логическое мышление Пазлы – пятнашки поле 6x6</p>	<p>(пазлы).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - словарь наоборот, - глаголы, 	<ul style="list-style-type: none"> - чувство стихосложения (стихи), 		
<ul style="list-style-type: none"> - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). 	<ul style="list-style-type: none"> - словарь, - словарь наоборот, - глаголы, - переносный смысл слов. - логическое мышление (пазлы). <p>В ведомость записывается лучший результат.</p>		

5. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Воспитанники должны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Воспитанники должны уметь:

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

- уметь выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки,
- достаточность уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,
- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок,
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс Пространственное мышление:

- развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики,
- сокращение количества попыток выполнения задания,
- сокращение времени выполнения заданий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности.

Комплекс Система развития наглядно-образного мышления и творческого мышления Танграм, Тест Равена

- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
- увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки,
- выполнение задания с ограничением во времени,
- развитие мелкой моторики.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю в подготовительной группе и 1 занятие в старшей группе.

Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Обучение грамоте». На занятиях используется технология ТРИЗ – развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром.

Занятие №11								
Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Занятие №16								
Режим	Дата, время занятия	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Картинки в клетках»								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								

Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
Занятие №11								
Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Занятие №16								
Режим	Дата, время занятия	Время для запоминания	Время выполнения	Количество	Итого	Произвольный порядок	Размер поля	Правильных ответов
«Цифры и буквы»								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								

Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								
Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
Занятие №11								
Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Занятие №16								

Режим	Дата, время	Время для	Время	Количество	Итого	Помощь	Произвольн	Размер	Правильных
	занятия	запоминания	выполнения	во слов	о	взрослог о	ый порядок	поля	ответов
«Порядок слов»									
Занятие №1									
Занятие №2									
Занятие №3									
Занятие №4									
Занятие №5									
Занятие №6									
Занятие №7									
Занятие №8									
Занятие №9									
Занятие №10									

Занятие №11

Занятие №9								
Занятие №10								
Занятие №11								
Занятие №12								
Занятие №13								
Занятие №14								
Занятие №15								
Занятие №16								
Занятие №17								
Занятие №18								
Занятие №19								
Занятие №20								
Занятие №21								
Занятие №22								

Занятие №9										
Занятие №10										
«Цветные кубики», «Звери» (сложный уровень)										
Занятие №1										
Занятие №2										
Занятие №3										
Занятие №4										
Занятие №5										
Занятие №6										
Занятие №7										
Занятие №8										
Занятие №9										
Занятие №10										
Название подпрограмм	Режим диагностики, Д тренин	Наименование фиг. Суммарное время подсказок	Дата, время занятия	Вариантов	Повторов	Выполнено заданий Уровень сложности	Правильных ответов	Помощь взрослому «+», «-», частичн	%	Время выполнения

	га Т					и		о		
«Фигуры»										
«Цветные										
игральные										
кубики»										
Занятие №1										
Занятие №2										
Занятие №3										
Занятие №4										
Занятие №5										
Занятие №6										
Занятие №7										
Занятие №8										
Занятие №9										
Занятие №10										
Занятие №11										
	Режим диагно стики, Д тренин га Т	Наименование фигуры Суммарное время подсказок	Дата, время занятия	Вариант ов	Уровень сложнос ти	Выполне но заданий	Прави льных ответо в	Помощь взрослог о «+», «-», частичн о	%	Время выполнен ия

Тест Равенна										
Занятие №1										
Занятие №2										
Занятие №3										

Занятие №4

Занятие №5

Занятие №6

Занятие №7

Занятие №8

Занятие №9

Занятие №10

Занятие №11

Занятие №12

Занятие №13

Занятие №14

Занятие №15

«Танграм»

Занятие №1

Занятие №2

Занятие №3

Занятие №4

Занятие №5

Занятие №6										
Занятие №7										
Занятие №8										
Занятие №9										
Занятие №10										
Занятие №11										
Занятие №12										
Занятие №13										

Занятие №14

Занятие №15

Занятие №2								
Занятие №3								
Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								
Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
«Квадратики»								
Занятие №1								
Занятие №2								

Занятие №3

Занятие №4								
Занятие №5								
Занятие №6								
Занятие №7								
Занятие №8								
Занятие №9								
Занятие №10								
«Трёхмерные фигурки»								
Занятие №1								
Занятие №2								
Занятие №3								

Занятие №4

Занятие №5

Спички:
легкий уровень

Занятие №1

Занятие №2

Занятие №3

Занятие №4

МАДОУ ДСКВ «Югорка» обследования интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста

Дата _____

Группа _____

№	Показатели Фамилия, имя, ребенка	Умение рассуждать, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей.	Оригинальность мышления. Гибкость мышления	Обладает хорошей памятью	Продуктивность мышления, легко и быстро схватывает новый «учебный материал»	Способность к анализу и синтезу; задает очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов.	Высокая концентрация внимания, любит читать книги, причем по своей собственной инициативе.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

7. Список средств обучения

- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.
- Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.);
- Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.
- Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». Буров А.Н.

Материально-техническая база по реализации направления интеллектуально-познавательного развития

№ п\п	Наименование	Кол-во
ТСО		
	Компьютер	1
	Ноутбук	1
	Аудиокассеты	10
	Магнитофон	1
	Принтер	1
	Диски на развитие интеллектуально-познавательной сферы	2
Дидактические пособия		
	Пирамидки	8
	Детские кубы (модули)	5
	Игрушки-вкладыши	10
	Детская мозаика	6

Мяч	6
Конструктор пластмассовый	3
Конструктор «ЛЕГО»	5
Набор «Кубики» цифровые, буквенные	4
Игры-шнуровки	6
Домино «Животные», «Растения», «Цветы»	3
Домино «Ягодка»	1
набор «Счетные палочки»	2
Набор геометрических фигур	3
Конструктор магнитный	1
Набор «Домашние животные»	1
Набор Кукольный театр пальчиковый	1
Игра «Умная шнуровка»	3
Познавательная литература: - детские энциклопедии, - развивающая книга на развитие интеллекта (кроссворды, ребусы, головоломки); - 350 упражнений на развитие логического мышления; - развивающие тетради для детей - развиваем играя	3 2 1 20 2

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ди «Четвертый лишний», Эволюция обычных вещей»	1
Ди Лото «Птицы», «Учимся играя»	1
Ди «Овощи, фрукты», «Логика»,	2
Ди «Логические таблицы»	2

	Ди «Запоминай-ка»	1
	Ди «Умники и умницы»	1
	Ди «Логическое домино»	1
	Ди «	1
	Ди «Развиваем наблюдательность»	1
	Ди	1
	Ди «Парные картинки»	1
	Ди «Приключения Незнайки», и «Блоки Дьениша»	1
	Ди «Зоологическое лото»	1
	Ди	1
	Ди «Собери фигуру»	1
	Ди «Форма и цвет»	1
	Ди «Развивающее лото»	2
АЛЬБОМЫ НАСМОТРЕННОСТИ		
	«Моя семья»	1
	«Я и мои эмоции»	1
	«Альбом настроений»	1
	«Мой дом»	1
	«Цветы»	1
	«Красота окружающего мира»	1

8. Литература.

1. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г.
2. Буров А.Н. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС». – Новосибирск, Прайс-курьер, 2007г.
3. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
4. Гатанова Н.В «Развиваю память». – СПб: Издательство «Питер», 2000г.
5. Ищенко И. П. Соотношение творческой и интеллектуальной одаренности у детей 4–6 лет. – Киев, 1993г
6. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...». Дубна, 2000г.
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996г.
8. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по образованию по результатам.
9. Константинова Л. Б. Развитие творческих способностей дошкольников.
10. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2001г.
11. Практический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №12 2009г.
12. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №6 2008г.
13. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №4 2007г.
14. Лазарев В.С., Алферов Ю.С. «Управление школой: теоретические основы и методы».- М: Центр социальных и экономических исследований, 1997г.
15. Кларин М.В. «Инновации в мировой педагогике». Рига 1995г.
16. Поташник М.М. «Качество образования: проблемы и технология управления». Москва 2002г.
17. Савенков А.И. «Путь к одаренности» Москва 2004г.