

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорка»

Принято
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от «06» 09. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ДСКВ «Югорка»
_____ Орлова С.И.
Приказ от «18» 09. 2023 г. № 255-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Экологическая лаборатория «Хочу все знать»
Возраст обучающихся от 5 до 7 лет

Срок реализации - 1 год

Автор программы
Абдурагимова Зарина Ибрагимовна,
воспитатель

Покачи
2023г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» составлена на основе программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста Дыбиной О.В., Подъякова Н.Н., Рахмановой Н.П., Щетиной В.В., и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Данная программа носит инновационный характер и основана на современных подходах к развитию и воспитанию дошкольника, в ней определены содержание и задачи интеллектуального развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

Характеристика программы «Хочу все знать»

- по целям обучения – развивающая познавательные способности и развития поисково-познавательного мышления;
- по уровню освоения – дополнительное образование;
- направленность – научно-техническая;
- по возрасту – старший и подготовительный дошкольный возраст;
- по сроку реализации – 1 год.
- **Концептуальная идея Программы:**

- Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей, самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умения видеть явления и предметы в перспективе.

- Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается единстве с развитием творческого начала структурой деятельности.

Цели, задачи программы

Цель: Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношению к миру.

Возраст детей

Программа рассчитана для детей-5-7 лет (приглашаются дети, проявившие способности и особую заинтересованность в поисково-познавательной деятельности).

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 10 до 12 человек.

Формы и режим образовательной деятельности: обучение начинается с 01 октября и заканчивается 31 мая. По запросу родителей (законных представителей) реализация программы может начаться с 1 сентября.

В первый год обучения – 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа -30 минут.

Формы организации детей: групповая.

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве форм подведения итогов используются: промежуточные и итоговые мини-олимпиады «Умники и умницы», выступление детей перед сверстниками, участие в праздниках, участие в городских, общероссийских и международных конкурсах.

На протяжении учебного года систематически проводятся обобщающие итоговые занятия, развивающие игры КВН, «Что? Где? Когда?». Детям представляется возможность продемонстрировать свои знания окружающего мира и умения их добывать посредством опытно-экспериментальной деятельности.

В конце года целесообразно проводить итоговые занятия в рамках «Дня открытых дверей» для родителей.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 30 часов.

Содержание программы

Форма проведения занятий – занимательные игры - занятия с элементами экспериментирования, опытнической деятельностью. (Игры-путешествия, игры-соревнования, КВН, «Что? Где? Когда?» и др.).

Организация образовательной работы по программе имеет ряд особенностей, способствующих созданию оптимальных условий для ее реализации. В частности, она определяет задачи по блокам деятельности: информационный блок, действенно-мыслительный, блок преобразования.

Цель информационного блока – помочь ребенку получить первоначальные представления об окружающем мире с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности.

Цель действенно-мыслительного блока – обеспечить присвоение детьми средств познавательной деятельности, которые дают им возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, организовывать собственную деятельность.

Цель блока преобразования – создание условий для реализации детьми системных знаний в продуктивных видах деятельности, формирования творческого отношения к окружающему миру.

Условно выделяются три составляющие образовательного процесса:

- Накопление познавательного опыта детей через их исследовательскую деятельность;
- Обобщение и систематизация познавательного опыта через дидактические игры и на занятиях;
- Использование и преобразование опыта детей в специально созданных условиях в детских видах деятельности.

При внедрении программы в дошкольное учреждение предлагается соблюдать следующие принципы:

1. Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.

В этом основополагающем принципе базируются все остальные. Его реализация позволяет установить гармоничные соотношения между процессами развития, детерминированными взрослым, и саморазвития, обусловленными собственной активностью

ребенка. Если же влияние взрослого оказывается малоэффективным, собственная активность детей может проявляться столь интенсивно, что наблюдается дальнейшее ослабление их контактов со взрослым, что также отрицательно сказывается на развитии дошкольников. Процессы развития ребенка, организуемые взрослым, должны быть построены так, чтобы они одновременно стимулировали и саморазвитие, а это требует особых организации и методов воспитательной работы с детьми. Большинство прежних программ воспитания и обучения просто игнорировали эту важную проблему.

2. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников.

3. Принцип создания оптимальной развивающей среды является проблема оптимальной активизации процесса саморазвития ребенка. Взрослый может участвовать в нем только косвенно, создавая благоприятные условия для экспериментирования.

4. Принцип индивидуализации программы (максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника).

5. Принцип направленного обучения и развития личности.

Программа представляет собой систему, позволяющую развивать у детей познавательный интерес через опытно-экспериментальную деятельность. Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности.

В основе планирования лежит последовательность работы с детьми над одной из тем (от накопления познавательного опыта к его систематизации и далее к использованию и преобразованию в деятельности).

Во время занятия проводятся один или два эксперимента в зависимости от сложности.

Структура проведения игры-экспериментирования:

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки выдвинутых детьми;
- Проверка гипотез;
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так?);
- Ситуация выбора.

Для успешной реализации программы созданы специальные условия:

- Уголок экспериментирования;
- Познавательная комната, где имеется «шкаф - лаборатория» (измерительные приборы, природный материал, разные виды бумаги ткани, сосуды, воронки и т.д.);

Методическое обеспечение.

- Картотека опытов и наблюдений;
- Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности;

- Записи музыкальных произведений (звуки природы, голоса птиц и зверей, звуки транспорта и других механизмов);
- Игротека на электронных носителях;
- Таблицы, картины, карточки, схемы;
- Художественные произведения (загадки, рассказы, пословицы, поговорки);
- Материал для взаимодействия с родителями (анкеты, БУКЛЕТЫ, оформление информационных уголков);
- Методическая литература по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы. Ожидаемый конечный результат состоит в положительной динамике развития личности ребенка его познавательной деятельности и сохранении интереса познания окружающего.

Ребенок способен видеть многообразие мира в системе взаимосвязи и взаимозависимостей, проявляет творческие способности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, может выполнять элементарные опыты, делать умозаключения и выводы.

Ребенок проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет некоторые из них путем эксперимента, испытывает желание обсуждать результаты познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 5-7 лет

Месяц	Неделя	Тема	Программные задачи
Октябрь	I неделя	Экскурсия в детскую лабораторию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). 2. Познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; 3. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
	II неделя	Какая бывает вода?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы. 2. Познакомить с принципом работы пипетки. 3. Развить умение действовать по алгоритму и разгадывать элементарный кроссворд.
	III неделя	Вода – растворитель. Очищение воды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить вещества, которые растворяются в воде. 2. Познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. 3. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
	IV неделя	«Почему осенью листья желтеют»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и изменением погоды (осенью холоднее, чем летом). 2. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.
Ноябрь	I неделя	Сила тяготения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы, любые тела к Земле.
	II неделя	Упрямые предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией. 2. Развивать умение фиксировать результаты наблюдения.
	III неделя	Волшебные стеклышки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем. 2. Учить детей пользоваться приборами для наблюдения.
	IV неделя	Почему предметы движутся?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение». 2. Показать пользу трения. 3. Закрепить умение работать с микроскопом.

Декабрь	I неделя	Хитрости инерции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении - инерции. 2. Показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличить сырые яйца от вареных).
	II неделя	Что такое масса?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить свойство предметов – массу. 2. Познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами. 3. Научить способам их использования.
	III неделя	«В мире стекла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. О предметах, изготовленных из стекла, фаянса, фарфора. 2. Развивать умения детей сравнивать их качественные характеристики и свойства.
	IV неделя	«Фарфоровый секрет китайцев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей создания стекла и фарфора. Развивать познавательный интерес.
Январь	I неделя	Воздух – невидимка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. 2. Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара. 3. Закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами.
	II неделя	Солнце дарит нам тепло и свет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света. 2. Познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
	III неделя	Почему дует ветер?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. 2. Уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.
	IV неделя	Почему не тонут корабли?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.
Февраль	I неделя	Путешествие капельки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. 2. Расширить представление детей о значении воды для жизни человека. 3. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

	II неделя	Чем можно измерить длину?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения. 2. Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. 3. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).
	III неделя	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду. 2. Дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.
	IV неделя	Откуда взялись острова?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движение земной коры, повышением уровня моря.
Март	I неделя	Как происходит извержение вулкана?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.
	II неделя	Почему в космос летают на ракете?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета.
	III неделя	Испытание магнита	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. 2. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. 3. Показать способ изготовления самодельного компаса. Развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.
	IV неделя	О «дрожалке» и «пищалке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.
Апрель	I неделя	Как сделать звук громче?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.
	II неделя	Что такое молния?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток». 2. Объяснить причину образования молнии. 3. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством.

	III неделя	Почему горит фонарик?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление детей о значении электричества для людей. 2. Познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.
	IV неделя	Забавные фокусы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять элементарные фокусы. 2. Активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. 3. Развивать у детей любознательность, наблюдательность.
Май	I неделя	Удивительная соль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с историей появления соли в пищевом рационе людей. 2. Расширять знания детей о свойствах соли и ее видах.
	II неделя	Цветы. Неизвестные семена.	1. Дать детям возможность, проведя опыт, убедиться в необходимости почвы для жизни растений. Понять как качество почвы влияет на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы.
	III неделя	«Где цветы?»	1. Помочь детям установить особенности опыления растений с помощью ветра, обнаружить пыльцу на цветках.
	IV неделя	Насекомые. «Почему комар пищит, шмель жужжит?»	1. Помочь детям выявить причины происхождения низких и высоких звуков.

Список использованной литературы:

1. Дыбина О.В. Что было до.....: Игры- путешествия в прошлое предметов. М.. 2004;
2. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр- занятий для дошкольников. М., 2002;
3. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2004.
4. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2003;
5. Дыбина О.В., Ознакомление с дошкольников с секретами.
6. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность в ДОУ. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007;