

Рассмотрен  
Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
Протокол от 12.04.2023 № 4

Согласован  
Управляющим советом  
МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
Протокол от 14.04.2023 № 3



Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
С.И. Орлова  
Приказ от 14.04.2023 № 104 -О

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением**  
**детским садом комбинированного вида «Югорка»**  
**за 2022 год**

г. Покачи

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида «Югорка»**  
**за 2022 год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении и организационно-правовом обеспечении деятельности.
2. Наличие современной материально- технической базы.
  - 2.1. Выполнение требований к зданию и территории.
  - 2.2. Использование и пополнение материально-технической базы.
  - 2.3. Учебно-методическое и информационно библиотечное обеспечение.
3. Система управления учреждением.
  - 3.1. Структура системы управления. Оценка эффективности взаимодействия.
  - 3.2. Соответствие организационно-распорядительной документации действующему законодательству.
4. Качество кадрового обеспечения.
  - 4.1. Укомплектованность кадрами.
  - 4.2. Качественная характеристика кадров (образовательный ценз, возрастной состав, стаж, квалификация и др.)
5. Оценка образовательной деятельности:
  - 5.1. Содержание (образовательная программа и технологии) и качество подготовки воспитанников
  - 5.2. Организация учебного процесса (учебный план, принцип составления расписания занятий, распорядка дня)
  - 5.3. Образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - 5.4. Работа с одаренными детьми. Востребованность выпускников, (участие в конкурсах, соревнованиях и др.)
  - 5.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
6. Выводы по результатам самообследования учреждением. Определение приоритетных направлений развития учреждения на 2023 год.

**1. Общие сведения и организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» (создано на основании постановления администрации города Покачи от 14.12.2010 №870 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Покачи детский сад комбинированного вида «Югорка»)
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ ДСКВ «Югорка»
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Руководитель	Орлова Светлана Иосифовна
Юридический и фактический адрес	628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Покачи, улица Ленина, дом 11.
Телефон, факс	8(34669)72901
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ugorka11@mail.ru">ugorka11@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://югорка.рф">http://югорка.рф</a>
Учредитель	муниципальное образование город Покачи в лице администрации города Покачи
Год создания	2011 год

МАДОУ ДСКВ «Югорка» зарегистрировано как юридическое лицо 9 февраля 2011 года:

- постановление администрации города Покачи от 30.11.2022 №1202 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка»;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре, 9 февраля 2011г., серия 86 № 002173594;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Ханты – Мансийскому автономному округу – Югре, 22 февраля 2011г., серия 86 № 002173617;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, 9 февраля 2011г., серия 86 № 002173595 (Идентификационный номер налогоплательщика: 8621002012);

МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МАДОУ ДСКВ «Югорка» (принят в новой редакции 30.11.2022 года).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09.04.2014 № 1482 серия 86ЛЮ1 № 0000676 , выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры; срок действия – бессрочно.
- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Для регламентации уставной деятельности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработаны локальные правовые акты (ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Функции и полномочия учредителя от имени администрации города Покачи осуществляют структурные подразделения администрации города Покачи, в соответствии с Порядком осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений города Покачи, утвержденным постановлением администрации города Покачи.

Полномочия и функции Учредителя в отношении учреждения, по решению вопросов местного значения в сфере образования,

осуществляются управлением образования города Покачи в порядке, определяемом администрацией города Покачи.

Собственником имущества учреждения является город Покачи. Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Покачи (далее – КУМИ), в соответствии с Порядком осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений города Покачи, утвержденным постановлением администрации города Покачи.

Основная цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

## **2. Наличие современной материально- технической базы**

### **2.1. Выполнение требований к зданию и территории.**

Дошкольное учреждение пользуется территорией, зданием и имуществом на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Постановление администрации города от 22.02.2011 №101 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование»;
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, 86 АБ 051950.

Постановление администрации города Покачи «О приеме – передаче муниципального имущества» от 28 февраля 2011г. № 113;

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 14 марта 2011г., серия 86 АБ № 051919.

Общая площадь земельного участка - 11 777 кв. м.

Общая площадь здания - 6295,9 кв. м.

Территория МАДОУ ДСКВ «Югорка» по периметру ограждена забором (высота 1,7 м), имеет наружное электрическое освещение. С юго-западной стороны находится лесной массив (сосна). По периметру территории высажены деревья и кустарники: береза, осина, рябина; на территории высажены кусты рябины, черемухи, шиповника; разбито 12 клумб. На территории оформлен уголок леса с водоемами, цветниками и разновидностью деревьев (ель, кедр, пихта и др.).

Зонирование территории осуществлено в соответствии с требованиями СанПиН и включает в себя:

- игровую зону (групповые площадки с верандами (12 штук), физкультурную площадку, футбольное поле), оборудованную с учетом роста-возрастных особенностей детей.
- хозяйственную зону.

МАДОУ ДСКВ «Югорка» размещено в административно – учебном двухэтажном здании детского сада (типовой проект на 12 групп). Здание введено в эксплуатацию в ноябре 2010 года. Основным строительным материалом являются: металлический несущий каркас, газобетонные блоки.

Функционировало 12 возрастных групп (2021-2022 учебный год: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности; 2022-2023 учебный год: 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности; 1 группа компенсирующей направленности). Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную и умывальную комнаты, сушильный шкаф.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых зон воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования групп.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета, кабинета для массажа, электролечебного кабинета, кабинета ЛФК, спелиоклиматическая камера, стоматологический кабинет.

**Пищеблок** состоит из: горячего цеха, холодного цеха, мясо-рыбного цеха, овощного цеха раздаточной зоны, оборудованной мармитами, складских помещений.

**Физкультурный зал** и **бассейн** располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, ребристые доски, различные тренажеры, сухой бассейн.

**Кабинет педагога-психолога** оснащен необходимым материалом для познавательных и коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оформлена и имеет необходимое оборудование: дидактический стол, звездный дождь, пузырьковую колонну, сухой душ, оборудование для светового эффекта и сухой бассейн с шариками и подсветкой.

В **музыкальном зале** имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, DVD, CD диски с записями произведений различных музыкальных жанров, музыкально – дидактические игры. **Театральная студия** (малый музыкальный зал) эстетически оформлена. Для организации театральной деятельности имеются ширмы, наборы би-ба-бо, настольный и пальчиковый театр, детские и взрослые театральные костюмы.

Роспотребнадзор и Госпожнадзор проводили комплексный анализ состояния помещения и оборудования и сделали положительные заключения:

- о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Не выполненных предписаний со стороны контролирующих органов нет.

#### **Обеспечена безопасность участников образовательного процесса.**

В целях повышения уровня безопасности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» в 2021 году обновлено Положение об организации контрольно-пропускного режима. За территорией дошкольного учреждения круглосуточно ведется видеонаблюдение. По периметру здания и внутри здания установлено 42 видеокамеры. «Кнопка тревожной сигнализации», выведена на пульт ОВО при ОВД. Калитки и все входные двери оборудованы электронными замками. Для каждого сотрудника и родителей, чьи дети посещают детский сад, изготовлены магнитные пластиковые карточки с идентификационным кодом для прохода на территорию и в здание дошкольного учреждения; установлено против таранное устройство.

Посторонние посетители посещают дошкольное учреждение после ответа на перечень установленных вопросов по домофону.

## **2.2.Использование и пополнение материально-технической базы**

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует определяемым МАДОУ ДСКВ «Югорка» образовательным задачам, согласно федеральному перечню по сопровождению образовательных программ, критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

Для проведения учебного процесса и организации активного отдыха воспитанников в детском саду имеются технические средства: телевизоры (15), магнитофоны (13), музыкальные центры (5), мультимедийные проекторы (3), компьютеры (40), проигрыватели-DVD (12); интерактивные доски (11).

В помещении дошкольного учреждения предусмотрены кабинеты и залы, позволяющие реализовывать как парциальные так и дополнительные общеразвивающие программы по направлениям.

### **Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:**

Назначение	Функциональное использование	Используемая
------------	------------------------------	--------------

		площадь
Кабинет педагога – психолога	Организация НОД по коррекции эмоционально-личностной сферы детей, проведение диагностики уровня развития, консультаций с родителями и сотрудниками ДООУ	17,5 кв. м
Сенсорная комната		27,0
Кабинет учителя – логопеда	Организация НОД по коррекции речи	14,6 кв. м
Кабинет учителя – логопеда		13,4 кв. м
Зал лечебной физкультуры	Организация НОД по коррекции нарушений опорно-двигательной системы	25,7 кв. м
Фитобар	Оздоровление детей кислородным коктейлем, фиточаем	8,7 кв. м
Физкультурный зал	Проведение НОД по физическому развитию, праздников, развлечений	71,5 кв. м
Бассейн	Проведение НОД по физическому развитию (плаванию), праздников, развлечений	57,6 кв. м
Музыкальный зал	Проведение НОД по музыкальному развитию, праздников, развлечений	74,8 кв. м
Театральная студия	Проведение НОД по музыкальному развитию, праздников, развлечений, театральных представлений	55,6 кв. м
Изостудия	Проведение НОД по рисованию и художественному труду	36,2 кв. м
Кабинет педагога – организатора	Проведение индивидуальной работы с детьми, планирование кружковой работы	14,7 кв. м
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение образовательного процесса	28,6 кв. м
Кабинет ОБЖ	Проведение НОД по дополнительной образовательной программе	14,7 кв. м
Библиотека/ Компьютерный класс	Формирование познавательных способностей воспитанников Элементарное овладение компьютерной грамотностью, интенсивное развитие способностей ребенка (СИРС)	17,0
Зеленая комната	Проведение НОД по экологии, развитие познавательных способностей	58,0

Учреждение обеспечено основными средствами, исходя из реальной потребности. Техническое состояние основных фондов удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение персонала к имуществу учреждения.

**Приобретены основные средства в 2022 году:**

Наименование материальных ценностей	Количество
Огнетушители	77
Пылесос	1,00
Увлажнитель воздуха	2,00
Коврики в уголки уединения	12,00
Кресло многофункциональное-вертикализатор, для детей с заболеванием ДЦП и детей-инвалидов	1,00

Безвозмездно переданному имуществу – спортивный лыжный инвентарь в количестве 21 наименования

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Пополнение материальной базы учреждения по созданию развивающей предметно-пространственной среды, приобретены: шахматы, лыжи, ботинки для лыж, логотип «Лыжный патруль» (на накидки для лыжной команды), многофункциональное кресло - опора (вертикализатор) для детей с ДЦП; мячи - 50 штук; круги надувные для плавания – 20 шт., наборы тонущих подводных игрушек – 2 шт., нудл детский (аквапалка) – 15 шт.; игры и игрушки для детей раннего возраста до 3-х лет; комплект государственных символов – 12 штук; флагшток винтовой; флагшток напольный, дидактические развивающие игры по направлениям деятельности для всех возрастных групп; детские музыкальные инструменты (ложки деревянные, дудочки и др.), методические пособия.

В 2022 году детский сад частично обновил малые архитектурные формы и игровое оборудование – покраска на участке; провели обновление разметки на территории по ПДД. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в музыкальных залах и кабинетах специалистов. Перенесены сроки приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения на 2023 год, необходимо определить источники финансирования закупки.

**2.3. Учебно-методическое и информационно библиотечное обеспечение**

В 2022 году в дошкольном учреждении реализовывалась Основная общеобразовательная программа МАДОУ ДСКВ «Югорка» - разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И.

Гризик, Т.Н. Доронова и др.). В учреждении имеется в достаточном количестве научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по Основной общеобразовательной программе МАДОУ ДСКВ «Югорка», что позволило создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка, на протяжении раннего и дошкольного периода детства, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. В них заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с региональными и национальными особенностями, индивидуальными возможностями детей.

С целью обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнен комплект программно-методической литературы и дидактических пособий новыми разработками, позволяющими реализовать Основную общеобразовательную программу МАДОУ ДСКВ «Югорка» по всем направлениям развития ребенка: речевое, познавательное, музыкальное развитие ребенка и методические пособия к примерной образовательной программе «Радуга».

Библиотека является составной частью методической службы, библиотечный фонд детской литературы располагается в отдельном помещении. В методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **3. Система управления учреждением**

#### **3.1. Структуры системы управления. Оценка эффективности взаимодействия**

Структура управления МАДОУ ДСКВ «Югорка» определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура, компетенция органов управления учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом учреждения в соответствии Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными федеральными законами.

Органами управления учреждения являются (<http://югорка.рф/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej/>):

- заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Наблюдательный совет МАДОУ ДСКВ «Югорка»,
- Управляющий совет МАДОУ ДСКВ «Югорка»,
- Педагогический Совет.

Текущее руководство деятельностью осуществляет руководитель. Административный персонал дошкольного учреждения включает в себя: заведующего, заместителя заведующего (учебно-методической работа), заместителя заведующего (административно-хозяйственной деятельность), главного бухгалтера, заведующего столовой. Распределение обязанностей в аппарате управления осуществляется согласно приказу по МАДОУ ДСКВ «Югорка». Координация деятельности аппарата управления осуществляется согласно Положению о совещании при заведующем.

Наблюдательный совет МАДОУ ДСКВ «Югорка» рассматривает вопросы эффективности осуществления руководителем финансово-хозяйственной деятельности. В 2022 году проведено 17 заседаний, на которых были одобрены изменения в план финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утверждена отчетность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад



комбинированного вида «Югорка», Положение о закупке (в новой редакции), рассмотрен проект изменений в Устав МАДОУ ДСКВ «Югорка».

В 2022 году было проведено 14 заседаний управляющего совета МАДОУ ДСКВ «Югорка», рассмотрены вопросы:

#### **согласования**

- Основной образовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка», годового учебного графика, вариативной части учебного плана, списка учебных пособий;
- Сметы по предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (с внесенными изменениями);
- Положения об оказании платных образовательных услуг в МАДОУ ДСКВ «Югорка» (с внесенными изменениями);
- Перечня видов платных образовательных услуг, которые могут реализовывать учреждение (за исключением невостребованных);
- Положение о порядке обращения за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида «Югорка»;
- Положение о критериях и показателях эффективности деятельности и о порядке установления стимулирующих выплат работникам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка».

#### **утверждения**

- Проекта Публичного доклада,

#### **рассмотрения**

- Подготовки учреждения к летней оздоровительной кампании и формах участия родительской общественности в контроле;
- Составы и работы комиссий при управляющем совете (комиссии по организации контроля режима обучения и воспитания детей в учреждении; комиссии по распределению стимулирующих выплат; комиссии по контролю за организацией питания и медицинского обслуживания);
- Плана по противодействию коррупции в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида «Югорка» на 2022 год.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение родителей и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.2. Соответствие организационно-распорядительной документации действующему законодательству**

Согласно требованиям к локальным актам образовательной организации содержатся в ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ ДСКВ «Югорка» приняты:

- локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом.
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (первичная профсоюзная организация).

Разработаны следующие локальные правовые акты: правила, положения, порядки, регламенты, графики и др.

#### 4. Качество кадрового обеспечения

##### 4.1. Укомплектованность кадрами

В 2022 году для обеспечения деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» были приняты необходимые кадры и осуществлена оптимальная расстановка кадров.

В рамках фонда оплаты труда работников заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» составлено штатное расписание, обеспечивающие функционирование дошкольного учреждения в режиме развития, позволяющее реализовать образовательную программу в полном объеме.

##### Кадровый состав:

Общее количество персонала – 82 человека,  
административный персонал — 5 человек,  
другие специалисты — 4 человека,  
специалисты – 34 человека,  
служащие - 20 человек,  
рабочие – 19 человек.

Образовательный процесс осуществляли 33 педагогических работника, из них: 25 воспитателей, 2 учителя - логопеда, учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель. Для реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка» в учреждении сформирован педагогический коллектив с необходимым уровнем квалификации и творческого потенциала.

В 2022 году по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Покачи ребенок с расстройствами аутистического спектра, посещающий МАДОУ ДСКВ «Югорка», нуждается в предоставлении услуг ассистента (помощника). С целью создания специальных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, установленных психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), для организации обучения детей с ОВЗ; внесены изменения в штатное расписание, в штат включена 1 единица по должности «учитель-логопед», для оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим отклонения от возрастной нормы в речевом развитии, увеличена на 0,5 единиц по должности «педагог-психолог».

##### 4.2. Качественная характеристика кадров (образовательный ценз, возрастной состав, стаж, квалификация и др.)

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное педагогическое образование
2020	33	21	12
2021	33	20	13
2022	33	20	13

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

Учебный год	0-3 лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 – 20 лет	20 и более
2020	1	2	10	5	6	9

2021	2	1	4	10	6	10
2022	3	1	1	6	7	15

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому мастерству:

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2020	2	16	12
2021	3	15	11
2022	4	14	12

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Учебный год	до 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40-44	45-49	50 – 54	55-59	60-64	65 и более
2020	-	-	3	9	11	5	5			
2021	1	2	3	5	10	7	3	2	0	0
2022	2	2	1	6	9	7	4	2	0	0

Задачи активизации творческого потенциала и повышения квалификации педагогов решаются через все формы работы с кадрами: педагогические работники повышают квалификацию через городскую методическую службу – 33 педагога участвовали в работе городских методических объединений, внутренние формы повышения квалификации, в том числе посредством изучения темы по самообразованию.

**Повышение квалификации кадров  
(курсы повышения квалификации, вебинары, семинары)**

№п/п	Должность педагога	Тема	Месяц
<b>Конференции</b>			
1.	Заведующий	«Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	Апрель
2.	Заместитель заведующего	«Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	Апрель
3.	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели	«Развитие личностного потенциала как ценность современного образования в ХМАО-Югре: ресурсы, эффективные практики и перспективы»	Август
4	Заместитель заведующего	«Инклюзия в 21 веке. Теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями»	Октябрь

5	Заместитель заведующего	VI Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»	Ноябрь
6	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог, воспитатели	«Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	Апрель
7	Воспитатели	Всероссийская педагогическая конференции имени В.А. Сухомлинского «Дошкольное образование»	Март
8	Воспитатели	«Десятилетие детства. Счастливая семья- счастливые дети»	Май
9	Музыкальный руководитель	«Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития»	Июнь
<b>Семинары</b>			
1.	Заведующий, Заместитель заведующего, воспитатели	«Современные подходы к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и образованию обучающихся»	Февраль - март
2	Заведующий, Заместитель заведующего, педагог-психолог	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	Май
3	Педагог-психолог	«Актуальные вопросы деятельности психолого-медико-педагогических комиссий ХМАО-Югры»	Декабрь
4	Воспитатели	«Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании и работе»	Март
5	Воспитатели	«Игровые технологии в дошкольном образовании»	Июль
6	Воспитатели	«Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Апрель
7	Воспитатели	«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	
<b>Вебинары</b>			
1.	Воспитатели	«Развитие ИКТ-компетентности в педагогической деятельности»	Ноябрь
2.	Воспитатели	«Развитие творческого мышления с помощью сказок»	Май
3.	Воспитатели	«Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми ОВЗ»	Ноябрь
4.	Воспитатели	«Развивающие игры с детьми младшего возраста. Индивидуальные и групповые занятия»	Март
5.	Воспитатели	«Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры»	Март
6.	Воспитатели	«Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ»	Ноябрь
7.	Воспитатели	«Инновационные подходы к организации прогулки в детском саду»	Март
8.	Музыкальный	«Многофункциональный поход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных	Январь

	руководитель	технологий»	
9.	Музыкальный руководитель	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи»	Март
10.	Музыкальный руководитель	«Проектная деятельность как средство раскрытия талантов у детей»	Февраль
11.	Музыкальный руководитель	«Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Июнь
12.	Воспитатели	«Игровой материал для подготовки к школе старших дошкольников – играем дома и в детском саду»	август
13.	Воспитатели	«Организация обучения детей с ЗПР, ТНР и РАС в детском саду»	Май
14.	Воспитатели	«Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры»	Февраль
15.	Воспитатели	«Основные направления коррекционной работы с неговорящими детьми. Трансляция опыта»	Апрель
16.	Воспитатели	«Наиболее частые ошибки в логопедической работе»	Сентябрь
17.	Воспитатели	«Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ и ЗПР во время подготовки к школе»	Июль
18.	Воспитатели	«Применение арт-практики в ДОУ по ФГОС»	декабрь
19.	Воспитатели	«Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»	Сентябрь
20.	Воспитатели	«Проектная деятельность в современном детском саду»	Июнь
21.	Воспитатели	«Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»	Сентябрь
22.	Воспитатели	«Работа с гиперактивными детьми»	Апрель
23.	Воспитатели	«Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками»	Февраль
<b>Форумы</b>			
1.	Заведующий, заместитель, заведующего, воспитатели	Форум руководителей ХМАО-Югра «Управление образовательными организациями в условиях системного обновления»	Апрель
2	Заместитель заведующего, воспитатели	«Воспитатели России: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Август
3	Заместитель заведующего, воспитатели	«Воспитаем здорового ребенка»	Декабрь
<b>Марафоны, Акции</b>			
1.	Воспитатели	«Тотальный тест. Доступная среда 2022»	Ноябрь
2.	Воспитатели	«Рисуем победу-2022»	Май
3.	Воспитатели	«Тест по истории Великой Отечественной войны»	Декабрь

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами.

В 2022 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе, как традиционные методы обучения, так и дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

Наблюдение и опрос воспитателей по вопросам применения информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показало, что у педагогов повысился уровень овладения ИКТ технологиями, значительно повысился уровень подготовки к занятиям, родительским собраниям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp, Телеграм. Снизилась проблема с подключением в ZOOM (вебинары, семинары, конференции), самостоятельной регистрации на дистанционные образовательные мероприятия

**Вывод:** Активное участие педагогов дошкольного учреждения в курсовой переподготовке, повышение профессионализма через освоение инноваций при участии в вебинарах, позволяет говорить о непрерывном профессиональном росте каждого педагога.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в дошкольном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **5. Оценка образовательной деятельности**

### **5.1. Содержание (образовательная программа, технологии) и качество подготовки воспитанников**

Списочный состав воспитанников (статистический отчет 85-К) в 2022 году снизился, в связи с увеличением количества детей-инвалидов и изменением направленности групп:

1 января **2020** года - 265 детей,

1 января **2021** года - 265 детей

1 января **2022** года - 260 детей

В 2022 году детский сад посещало 260 воспитанников, из них дети льготных категорий: 9 детей-инвалидов, 1 опекаемый ребенок; дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) – 21 воспитанник.

Образовательный процесс в МАДОУ ДСКВ «Югорка» планируется и организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учреждение реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования (<http://югорка.пф/сведен/education/> программа на 2022/2023 учебный год) в 12 возрастных группах:

- в группах общеразвивающей направленности – 8 групп, из них 1 группа для детей раннего возраста (до 3-х лет);
- в группах комбинированной направленности - 3 группы и в группе компенсирующей направленности – 1 группа (сформированы в связи с увеличением количества детей-инвалидов и необходимостью создания особых условий для реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ).

Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми регламентирована учебным планом и направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учебный план включает совокупность образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Время, необходимое для реализации образовательной программы составляет 100 % времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

При организации образовательного процесса, учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с индивидуальными и психологическими особенностями воспитанников.

В основу образовательного процесса заложен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

В 2022 году коллектив реализовал Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка», разработанную самостоятельно с учетом ФГОС ДО и Примерной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

Работа с детьми ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями ТППК, составлены адаптированные программы для детей с различными нарушениями:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями,
- Адаптированная образовательная программа для ребенка с кохлеарным имплантатом.

В начале учебного года педагогами были разработаны Рабочие программы, с учетом всех видов детской деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено:

- пребывание детей в строго определенной группе, перемещение их по зданию сада регламентировано расписанием занятий и режимом дня. Занятия, в том числе и по физической культуре, рекомендуется проводить на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях.
- проведение занятий в двух форматах – предоставление занятий в дистанционном формате на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube) и очно в групповых. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и

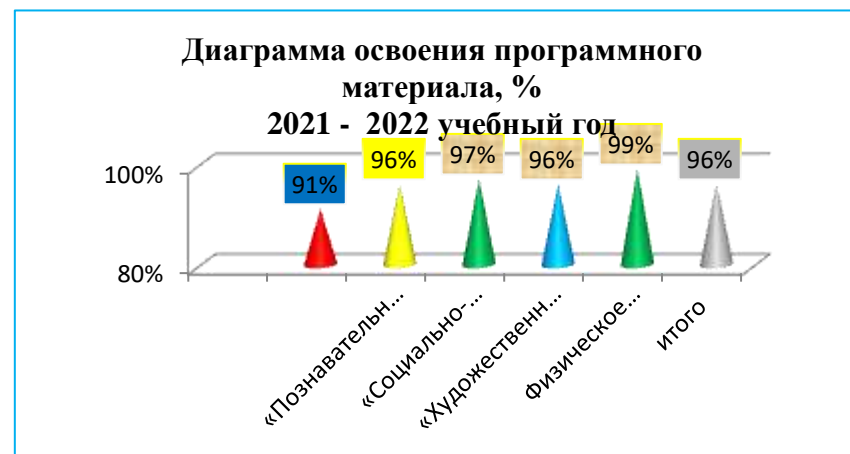
количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Анализ продвижения ребенка по программе осуществлялся с помощью мониторинга развития по образовательным областям, психолого - педагогической диагностики.

Таким образом, программно – методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивает физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное развитие детей.

Анализ результатов усвоения программного материала за учебный год показал положительную динамику.

Образовательные области	Освоение программного материала %
«Речевое развитие»	91%
«Познавательное развитие»	96%
«Социально-коммуникативное развитие»	97%
«Художественно-эстетическое развитие»	96%
«Физическое развитие»	99%
<b>Итого</b>	<b>96%</b>



В 2021-2022 учебном году показатели качества образования по результатам усвоения образовательной программы остались по сравнению с прошлым годом на том же уровне. Качественное освоение дошкольниками разделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования составило 96%.

Выявленные проблемы в освоении программы воспитанниками:

- неустойчивое внимание, неусидчивость некоторых детей.
- недостаточное развитие речи детей.
- особенности психического развития некоторых детей.
- увеличение количества детей с задержкой психического развития;
- увеличение количества детей, неговорящих на момент поступления в дошкольное учреждение;
- пропуски детей по уважительным причинам: санаторно-курортное лечение, вывод ребёнка на индивидуальный уход согласно медицинским показаниям, стационарное обследование;
- тяжёлые диагнозы детей;
- не все родители осознают необходимость закрепления программного материала с ребенком дома (при затруднении в освоении).

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что коллектив МАДОУ ДСКВ «Югорка» добился положительных результатов в воспитании и обучении детей: дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний.

Результаты усвоения программного материала детьми говорят о стабильной организации образовательной работы в учреждении. Анализ выполнения программы позволяет отметить стабильный уровень усвоения программы, который показывают дети от 1,5 лет до 8 лет.

## 5.2. Организация учебного процесса (учебный план, принцип составления расписания занятий, распорядка дня)



### 5.2.1. Организация распорядка дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов придерживаются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДСКВ «Югорка» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в дошкольном образовательном учреждении создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ ДСКВ «Югорка» и имеет различные вариации:

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи, обдумывая стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

- Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:**

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально - организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;

- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды
- физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы,
- беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации,
- отгадывание загадок и др.;
- посещение выставочного зала, библиотеки;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением младшего воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Специально организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, спальнях, кабинетах, коридорах и холлах;
- регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### **5.2.2. Организация сна детей**

В соответствии с СП 2.4.3648-20 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Правильный подъём детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **5.2.3. Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено четырехразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа.

Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения.

В учреждении утверждено сбалансированное примерное двухнедельное меню, отвечающее требованиям санитарных норм.

Питание организуется на основе двухнедельного меню, разработанного в соответствии с требованиями [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СП 3.1/2.4.3598-20](#), где сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. Для оценки эффективности питания ежедневно ведется подсчет калорийности с учетом северного региона (белки, жиры, углеводы в соотношении 1:1:4).

В 2021-2022 году дошкольное учреждение перешло на 4-х разовое питание.

Для детей на протяжении учебного года вводился дополнительный полдник в виде фруктов. Организовано индивидуальное питание воспитанникам с аллергическими заболеваниями. Проводится профилактика йододефицитных состояний, для этого используется в питании йодированная соль, курсами принимается «Йодомарин». В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация холодных напитков (третье блюдо) аскорбиновой кислотой в возрастных нормах.

Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно - эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Соблюдаются сроки хранения скоропортящихся продуктов (творог, ряженка, кефир).

### **5.2.4. Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 3 раза в день: в первую половину – во время приема детей и утренняя прогулка до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – до и после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным

заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

### 5.2.5. Проектирование образовательного процесса

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ ДСКВ «Югорка» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16:

В соответствии с СанПиН непосредственно образовательная деятельность в течение дня занимает:

- в группах детей в возрасте 2 - 3 лет - 20 мин
- в группах детей в возрасте 3 - 4 года - 30 мин.
- в группах детей в возрасте 4 - 5 лет – 40 мин.
- в группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.
- в группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 90 мин.

Максимально - допустимый недельный объем образовательной нагрузки (НОД) в учреждении соответствует требованиям и составляет:

Возраст	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Время 1 НОД	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество НОД в неделю	10	10	10	15	15

Перерывы между занятиями в каждой возрастной группе не менее 10 минут.

#### Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график детского сада определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая.

Во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, занятия по трудовой деятельности). Во время летнего периода образовательный процесс включает, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, музыкальное развитие, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка», Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16.

### **5.3. Образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и локальными правовыми актами дошкольного образовательного учреждения, регулирующими вопросы непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации определены основные направления деятельности ПМПС-центра МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

- организация оказания психолого-педагогической помощи (сопровождения) детям с ОВЗ, детям-инвалидам, воспитанникам дошкольного учреждения, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в обучении, развитии и социальной адаптации;
- диагностическое обследование;
- организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедическая помощь;
- организация социально-адаптационных занятий;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов и проведение мониторинга их выполнения;
- осуществление мониторинга эффективности оказываемой помощи, обеспечение своевременной корректировки учебных и коррекционных занятий с учётом анализа продвижения развития обучающегося, его возможностей и состояния здоровья.

Состав психолого-педагогической службы МАДОУ ДСКВ «Югорка»: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструкторы по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели групп комбинированной направленности. Все специалисты ППС-центра имеют высшее специальное образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В рамках межведомственного взаимодействия по детям с ОВЗ, детям-инвалидам семьям, их воспитывающим (с соблюдением требований получения письменного согласия родителей (законных представителей) на передачу персональных данных о ребенке) в МАДОУ ДСКВ «Югорка» разработан и реализуется индивидуальный маршрут реабилитационно-образовательного сопровождения каждого ребенка имеющего особенности развития. Индивидуальные реабилитационно-образовательные маршруты, согласованы с Комплексным центром обслуживания населения «Виктория», с учреждениями культуры и спорта, с которыми заключены соглашения о межведомственном взаимодействии. Для указанной категории детей разработаны адаптированные образовательные программы, согласно рекомендациям Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особенности развития**

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам с учетом особых образовательных потребностей, в том числе и в рамках работы ППМС центра; обобщение опыта работы по внедрению инклюзивного образования сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум».

В 2020 - 2021 учебном году в МАДОУ ДСКВ «Югорка» организовано реабилитационно – образовательное сопровождение 16 детей, имеющих особенности развития:

- 12 детей с ограниченными возможностями здоровья, посещают группы комбинированной направленности (в том числе 4 из них имеет ИПРА ребенка-инвалида); 4 ребенка посещают общеразвивающие группы, при этом осуществляется реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Всего 8 детей-инвалидов, имеющих ИПРА, посещали дошкольное учреждение.

В 1 квартале 2022 - 2023 учебного года в МАДОУ ДСКВ «Югорка» организовано реабилитационно – образовательное сопровождение 21 ребенка, имеющих особенности развития (5 детей-инвалидов, имеющих ИПРА):

- 10 детей с ОВЗ (ТНР) посещает группу компенсирующей направленности, 11 детей с ограниченными возможностями здоровья посещают группы комбинированной направленности (в том числе 4 из них имеет ИПРА ребенка-инвалида); 1 ребенок-инвалид посещают общеразвивающую группу, при этом осуществляется реализация индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

### **Психологическая коррекция и развитие**

С 2019 года приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 14.02.2019 №148 «Об организационно-методическом сопровождении опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» дошкольное учреждение включено в перечень региональных площадок по реализации проекта. <http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/>. Заключено Соглашение о сотрудничестве с АУ «Институт развития образования» на 2018-2020годы – пролонгировано до 2022 года.

Обобщение опыта инклюзивной практики МАДОУ ДСКВ «Югорка» по использованию развивающей предметно-пространственной среды (детский сад включен в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум») размещено на сайте <http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/>.

На 2022/2023 учебный год была выбрана тема «Социально-эмоциональное развитие дошкольников в условиях инклюзии». Основная задача, стоящая перед коллективом МАДОУ ДСКВ «Югорка», как участника региональной инновационной площадки по реализации проекта «Инклюверсариум», — создание условий и оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям в успешной социальной адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе. Совместное обучение способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное — изменяет общественное мнение к таким детям, формирует отношение к ним как полноценным людям, становится толерантным и научиться уважать другие личности. Ожидаемым эффектом работы по социально-эмоциональному развитию дошкольников будет формирование команды единомышленников при совершенствовании ЛРОС, а также создание возможностей развития личностного потенциала воспитанников, в том числе с особенностями развития, и их родителей, педагогов образовательной организации.

Разработка методических материалов и реализация мероприятий по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями способствовала повышению профессионального мастерства педагогов; положительной динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; повышению психолого-педагогической грамотности родителей и, как следствие, принятию ими особенностей детей, что в свою очередь позитивно отразилось на образовательном процессе в группе.

Разработанные материалы будут способствовать повышению профессиональных компетенций педагогических работников в инклюзивной практике дошкольных образовательных организаций.

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности и востребованности инновационных продуктов в инклюзивной практике дошкольных образовательных организаций.

По результатам реализации проекта «Инлюверсариум» отметилась положительная динамика развития детей с ОВЗ, в частности:

- воспитанники еженедельно и систематически посещали коррекционно-развивающие занятия и досуговые мероприятия МАДОУ ДСКВ «Югорка», направленные на социализацию и компенсацию, исправление и восстановление нарушенных функций, развитие когнитивных процессов, аффективно-эмоциональной сферы, личностное развитие, развитие коммуникативных способностей.

- проведена психологическая и логопедическая диагностика уровня развития детей, велось наблюдение за развитием и социализацией детей в динамике, отмечены позитивные изменения: повысилась усидчивость детей, познавательный интерес, нивелировались признаки адаптационного поведения у вновь прибывших детей с особенностями развития, увеличилась речевая активность детей, повысились коммуникативные способности (дети проявляют большую заинтересованность к сверстникам, как к партнерам по игре), произошла динамика речевого развития воспитанников, оптимизировался уровень овладения культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

С родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами МАДОУ ДСКВ «Югорка» проводилась профилактическая и просветительская работа в форме индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития. Работает Консультативный пункт (300 обращений родителей за 2021-2022 учебный год); психолого-педагогический консилиум (53 ребенка, из них 20 детей с ОВЗ, 20 детей с трудностями освоения основной образовательной программы, фонетико-фонематическим нарушением речи); ППС-центр (за 2021-2022 учебный год получили помощь 1 ребенок в возрасте 3-7 лет). Проводились мастер-классы, групповые консультации, школа для родителей «Особый ребенок» (за 2021-2022 учебный год проведено 17 мероприятий).

В рамках реализации проекта «Инлюверсариум» все педагогические работники повысили профессиональные компетенции по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и их семьями: 100% (33 педагога) – прослушали вебинары по инклюзивному образованию, взаимодействию с детьми с расстройством аутистического спектра. 7 человек прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях», «Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Нейрокоррекционный подход в работе с детьми», «Проектирование современной школы инклюзивного типа», «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС-21». 1 человек прошел профессиональную переподготовку по теме «Преподавание в логопедической группе дошкольного возраста»

#### **Доступность среды для инвалидов**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее МАДОУ ДСКВ «Югорка») определен опорным образовательным центром по оказанию психолого-педагогической и помощи, в том числе консультативной в режиме on – line обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

На территории МАДОУ ДСКВ «Югорка» проведены мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов, созданию универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов:

- оборудовано здание пандусами (снаружи), лестничными поручнями (внутри здания);

- дооборудованы в двух групповых санитарные узлы, ванных комнат: тактильные обозначения, автоматический смеситель сенсорного типа (2), поручни, крючки;
- установка специализированного оборудования, вспомогательных средств и приспособлений для инвалидов по слуху, зрению, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, а именно:
- кнопка «вызова» на воротах и дверях учреждения (у пандусов);
- проведена установка в целевой зоне: тактильных табличек для инвалидов по зрению, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и направляющих отражающих полос;
- проведена установка на территории (у пандусов) тактильных обозначений.

В целях обеспечения и создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения, заведующим МАДОУ ДСКВ «Югорка» издан приказ «О назначении ответственных лиц за обеспечение и создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждение»:

- педагог-психолог назначен ответственным лицом за социализацию детей-инвалидов (разработку со специалистами учреждения индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов);
- учителя-логопеды являются ответственными лицами за безбарьерный доступ ребенка-инвалида, сопровождение и перемещение по учреждению;
- специалист по охране труда (ассистент (помощник) назначен ответственным лицом за беспрепятственный доступ в учреждение ребенка-инвалида с помощью пандусов;
- диспетчера учреждения при поступлении звонка от инвалида по домофону, в срочном порядке должны проинформировать ответственное лицо, с целью оказания сопровождения.

#### **5.4. Работа с одаренными детьми. Востребованность выпускников, (участие в конкурсах, соревнованиях и др.)**

**Цель парциальных образовательных программ:** создание условий творческого развития личности ребёнка.

При реализации программ решаются следующие **задачи:**

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования;
- повышение качества образовательных услуг.

Занятия организованы по направлениям и проводятся для детей шестого и седьмого года жизни, 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут:

- художественно - эстетическое направление (кружок по изобразительности «Цветные ладошки», кружок по художественному труду «Умелые руки», пение «До - ми- соль –ка»).
- физическое развитие (секция ОФП «Кенгурёнок. ру», «Золотая рыбка»)
- социально-личностное развитие (кружок ЮИД «Веселый светофор»)
- познавательно – речевое (кружок «Театр и мы», кружок «Веселая ладья», кружок «Веселый английский»)
- интеллектуальное развитие - кружок «Самоделкин»).



В дошкольном учреждении, с целью предупреждения утомляемости и выполнения требований СанПиН, составлен общий список – график участия детей в организованных кружках по разнообразным направлениям деятельности, ребенок занимается не более чем в двух кружках, секция, студиях.

В 2022 году в МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционировало 10 кружков.

В детском саду разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы (платные) технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности. Творческие способности детей реализуются при проведении индивидуальных занятий, результатом которых являются активное участие воспитанников в городских, региональных и международных конкурсах рисунков, поделок.

Учреждение имеет **достижения муниципального, регионального и федерального уровней**, принимает участие в экспериментальной деятельности, реализует социальные проекты:

Достижения ОО	Достижения педагогов	Достижения Воспитанников
<p>Результаты сдачи нормативов ВФСК ГТО сдали на 19 знаков: Золото – 8, Серебро – 10, Бронза – 1.</p> <p>Муниципальный шахматный турнир «В мире шахмат » грамота 1 место IV место в соревнованиях «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных организаций города Покачи</p>	<p>Международный педагогический конкурс эссе «Быть педагогом - это искусство» - <b>Диплом Лауреата 1 степени</b> Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» Номинация «Реализация НОД в ДОУ» - Диплом – <b>1 место</b> Открытый Всероссийский дистанционный конкурс «Открытое занятие -2022» -<b>Диплом</b></p>	<p>XVIII городской конкурс учебно-исследовательских работ «Юность в науке» (2 проекта): номинация «Социально-гуманитарные и экономические науки» проект «Секреты пуговики» - <b>2 место</b>, направление «Прикладное искусство» проект «Пластилиновая живопись» - <b>участие.</b></p>
<p><b>Победитель</b> конкурсного отбора заявок образовательных организаций на участие в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году.</p>	<p>Спартакиада трудовых коллективов по лыжам - <b>2 место</b></p> <p>Семейное ГТО – <b>2 место</b> Окружной фестиваль «Эколята Югры - друзья и защитники уникальной природы севера»- <b>сертификат участника</b></p>	<p>Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос» - <b>Диплом – 1 степени</b></p> <p>Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко» <b>Диплом 1 место</b></p>
<p><b>Победитель</b> Всероссийского открытого смотра-конкурса образовательных организаций 2021-2022 «Детский сад года» на основе многоцелевого комплексного анализа (1 октября 2021 года – 19 февраля 2022 года).</p>	<p>Региональный конкурс «Детское непослушание и методы его решения». Всероссийское издание «Альманах педагога» - <b>1 место</b>;</p> <p>Региональный Конкурс «Моя Югра», номинация «Радуга голосов» (ансамбль «Непоседы») - <b>Диплом руководителю за подготовку победителя</b></p>	<p>Муниципальная интеллектуальная игра КВН «Черные и белые» 2 воспитанника - Диплом победителя;</p> <p>Муниципальный шахматный турнир «В мире шахмат » грамота 2 место;</p> <p>Муниципальная шахматная викторина «В гостях у гроссмейстеров» - 2 победителя</p>

- В городском конкурсе работников организаций «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» МАДОУ ДСКВ «Югорка» - <b>диплом 1 степени</b>	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Спортивный детский сад»- <b>1 место</b>	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская» <b>Диплом лауреата 1 место</b>
Городской онлайн-съезд Деда мороза и снегурочки «Дед Мороз и все, все, все» - <b>диплом II степени</b>	Всероссийский конкурс «Значение игры для ребенка дошкольного возраста» - <b>1 место</b>	II Всероссийский дистанционный творческий конкурс с международным участием «Весенний праздник наших мам» <b>Диплом – 1 место</b>
	Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» – <b>1 место</b>	
Муниципальный шахматный турнир «Белый ферзь» личный результат -1, 2, 3 место, командный результат среди ДОУ – 1, 3 место	Международный творческий конкурс «Престиж» – <b>Диплом 2 степени</b>	Международный конкурс для одаренных детей «Карусель талантов -2022» <b>Диплом 1 степени</b>
	Региональный конкурс «Моя Югра» номинация «Радуга голосов» - <b>1 место</b>	
статус «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», по результатам мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации (включено в реестр Росстандарт) <b>Сертификат соответствия</b>	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях» – <b>1 степени</b>	Всероссийский конкурс патриотического творчества «Хотим под мирным небом жить!» <b>Диплом – лауреата 2 степени</b>  Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» <b>Диплом – 1 место</b>
	XIX Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения» <b>Диплом - 1 место</b>	
Участие во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди - <b>благодарственное письмо</b>	Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов «Открытые ладони - весна 2022» - II место (методическая разработка "Пластилиновая живопись")	Соревнования «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций города Покачи в 2022 году <b>Грамота - 5 место</b>
Добровольной сертификации качества работы учреждения дошкольного образования (ССИТ) <b>Бронзовый сертификат соответствия</b> (действие с 01.12.2021 по 30.11.2022)	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Совершенствование профессионально - педагогической компетентности педагога в условиях модернизации образования» – <b>1 место</b>	Региональный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» в ХМАО – Югре <b>Диплом участника - 3 участника</b>
<b>Серебряный сертификат соответствия</b> (действие с 01 октября 2022 по 30 сентября 2023)	Международный творческий конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Время знаний» <b>Диплом лауреата -1 степени</b>	Международный, детский, взрослый, профессиональный конкурс «Творчество без границ» <b>Диплом лауреата 1 степени</b>
Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022» номинация «Музыкальная постановка» - <b>1 место</b>	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022»- <b>диплом 1 место</b>	Региональный этап всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции в ХМАО-Югре – <b>Диплом 1 место</b>

**Вывод:** Система работы в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуализации образовательного процесса, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в «ситуации успеха».

С июля 2022 года стало возможным проведение массовых мероприятий со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Педагог-психолог провела плановый мониторинг состояния воспитанников и выявила, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась по сравнению с показателями первого полугодия.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

### **Выводы по результатам самообследования учреждением. Определение приоритетных направлений развития учреждения**

По результатам анализа имеющихся условий – в МАДОУ ДСКВ «Югорка» созданы благоприятные условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Выявлены проблемы:**

- ограничительные мероприятия, устанавливаемые Роспотребнадзором (кабинетная система) не позволяют реализовывать образовательную программу, используя в полном объеме имеющийся ресурс специализированных помещений;
- используемые родителями и педагогами технологии по здоровью, сохранению и профилактике заболеваемости малоэффективны и требуют обновления;
- недооценка значимости процессов при формировании личностно-развивающей образовательной среды, неосознанность ее значимости для социально-эмоционального развития ребенка, приводит к формальному подходу к реализации образовательного процесса, процесса воспитания, к снижению активности участников образовательных отношений.

### **Приоритетные направления развития учреждения на 2022-2023 учебный год:**

- осуществление перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, на основе результатов мониторинга инфраструктуры и РППС;
- внедрения эффективных оздоровительных технологий, способствующих снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- обновление спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, с учетом запроса родителей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в том числе в возрасте до 3-х лет;
- модернизация и трансформация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений;
- развитие эмоционального интеллекта через формирование коммуникативных навыков, минимизация факторов перенапряжения воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников образовательной организации;
- формирование команды единомышленников для совершенствования личностно-развивающей образовательной среды.

#### **Ожидаемые результаты:**

- инфраструктура дошкольного учреждения, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) будет соответствовать требованиям ФГОС и ФОП ДО (дооснащение);
- вырастет профессионализм педагогов, расширится спектр современных технологий, используемых при реализации образовательной программы, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями и детей в возрасте до 3-х лет;
- увеличится доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг до 98%; активно участвующих в образовательном процессе.
- учреждение продолжит сотрудничество с АУ «Институт развития образования» в 2022- 2023 учебном году; как региональная площадка по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», примет участие в окружных мероприятиях (семинар, конференция) по данному направлению; как региональная площадка по реализации проект «Лыжный патруль».
- рост профессионализма педагогов, активности воспитанников и родителей (законных представителей) при реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала, в рамках соглашений о сотрудничестве с Благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее».

#### **Показатели**

деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка», подлежащего самообследованию за 2022год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	228 человека

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	248 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек/ 8,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 человек/8,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек/8,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/8,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человека/ 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/91%
1.8.1	Высшая	4 человека/11%
1.8.2	Первая	14 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	38 человека/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел/7,3 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	не требуется
1.15.5	Учителя – дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	602 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»

С.И. Орлова